МОУ «Чобручская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Технологическая карта урока окружающего мира 1 класс**

**Тема: «Чей нос лучше?»**

**Автор:**

**Споитору Ольга Александровна**

**учитель начальных классов**

Тема: Чей нос лучше?

Цели деятельности педагога: создать условия для ознакомления с птицами, обитающими в родном крае, установить зависимость способа питания птицы от строения клюва; способствовать развитию умений выделять особенности внешнего вида зимующих птиц, воспитывать бережное отношение к птицам.

Тип урока: ОНЗ

Предметные результаты:

* научиться называть птиц, обитающих в зимнем лесу;
* рассматривать особенности и определять птиц по внешнему;
* устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва;

Метапредметные результаты

*Регулятивные:*

* планирование: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*Контроль и самоконтроль:*

* сравнивать свой способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*Коррекция:*

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Познавательные результаты

*Общеучебные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* осуществлять смысловое чтение;

*Предметные:*

* знакомиться с птицами, обитающими в родном крае;
* рассматривать особенности внешнего вида;
* устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва;

Коммуникативные

*Планирование учебного сотрудничества:*

* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

*Взаимодействия:*

* строить понятные для партнёра высказывания;

Личностные результаты

*Самоопределение:*

* Осознать необходимость саморазвития;

*Нравственно- этическая ориентация:*

* Проявлять уважительное отношение к иному мнению;
* Осознать важность чувства любви к родной природе.

Оборудование, наглядные пособия.

Таблицы с надписями: ЧЕЙ НОС ЛУЧШЕ, КЛЮВ, ПИТАНИЕ, РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ, НАСЕКОМОЯДНЫЕ, ХИЩНЫЕ.

Карточки с изображением птиц (на три группы детей)

Приборы: пинцеты, прищепки, заколки.

Продукты питания: семечки, орешки, ягоды.

Наглядное пособие: насекомые, мушки, гусеницы, мышь.

Карточки, поделённые на две части: справа виды пищи для птиц, слева - модель головы птицы без клюва.

Мультимедийный проектор, экран. презентация

Видео рассказ В. Бианки «Чей нос лучше?», видеозапись "Голоса птиц", чучело птиц.

Методы: проблемно-поисковый, словарно-наглядный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1.Организационный этап.  Цель: Проверка готовности учащихся, организовать направленное внимание на начало урока, создание эмоциональной ситуации  2. Актуализация необходимых знаний .  Цель: активизация знаний, опорных понятий у учащихся, необходимых для восприятия нового материала. | Придумано кем — то просто и мудро При встрече здороваться— Доброе утро! Солнце и птицы! — Доброе утро! — Улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым  пусть доброе утро длится до вечера!  Самое удивительное явление в мире это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу- передайте свое хорошее настроение. Подарите улыбки- гостям. Спасибо.  Предлагается прослушать аудиозаписи «Голоса птиц»  Я попрошу вас сейчас закрыть глаза и представить то, что вы услышите.  Откройте глаза. Дети, что вы услышали?  Вы услышали, голоса птиц. Хорошо. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Ребята, каких птиц вы знаете?  Спасибо, птиц вы знаете очень много. Ребята, кто же такие птицы? | Л. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.  Р. Готовность и  к саморазвитию и мотивация к познанию нового.  Слушают аудиозапись «Голоса птиц»  К.Высказывают предположения.  Л.Актуализируют личный опыт  птицях. Приводят примеры  П.Выделяют признаки птиц (летают, поют, несут яйца, вьют гнезда) |
|  | Кто из вас знает, как отличить птиц от других животных?  Рассмотрите рисунок (снегирь, синица, сова, дятел, бабочка, летучая мышь, белка-летяга) сл.1  Каких животных вы узнали? Что у них у всех общего? ( у них есть крылья и они умеют летать).  Значит, все они птицы? (Нет)  - Ребята, а кто ж такие птицы, что их отличает от остальных животных?  - У человека есть руки, а у птицы …(крылья).  - Да, ребята, но ведь крылья есть и у бабочки, и у летучей мыши, у белки-летяги. Значит, они тоже птицы? (Нет).  - Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Оказывается, умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые.. Вывод: Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц.  - Ведь, есть птицы, которые совсем не умеют летать. А вы знаете таких?  Знакомая вам курица как раз летает очень плохо. Сл.2  Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков. Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением. Умеет ли курица, страус летать? (курица умеет, но очень плохо , а страус, пингвин вообще не летает)       Так можно ли сказать, что все, кто летают – птицы?  Значит у птиц есть какой-то другой отличительный признак?  Можем ли сказать , что птицы это те которые животные , которые имеют крылья?  Правильно- это тоже ложное утверждение, потому что есть птица киви сл. 3 которая крыльев не имеет. И есть насекомые , которые имеют крылья, но к птицам не относятся.  Чем же тогда похожи все птицы? Какой главный признак птицы?  Что отличает птиц от других животных?  - Посмотрите внимательно на чучело птицы. Что есть только у птиц, чего нет у других животных?  Правильно, ребята  Какой вывод сделаем?  Кто такие птицы? Совершенно верно. Птицу узнают по перьям. Это вполне справедливо, поскольку из всех живых существ только птицы имеют перья, за что их и называют пернатыми.  А для чего нужны перья птицам? Сл.4  Перья гораздо теплее меха. В холодные дни птицы взъерошивают перья, чтобы сохранить тепло. Своё оперение птицы чистят и укладывают. Но всё равно перья изнашиваются. Поэтому раз в год птицы сбрасывают старые и отращивают новые перья. Давайте познакомимся со строением птицы.  Посмотрите, что это за птица? Сл.5  Дети, назовите все части тела птицы.  - Обратите внимание на форму тела птицы. Какая она?  Тело у птицы ,ребята, гладкое, обтекаемое, такая форма тела помогает птице преодолевать потоки воздуха и быстро летать.  Эту особенность формы тела птиц люди давно подсмотрели у природы и по её образу и подобию создали машину. Какую? Сл.6  Совершенно верно.  Физминутка. Лебеди летят, крыльями шумят. (Дети шагают, машут руками)  Прогнулись над водой, качают головой. (Наклоняются вперёд, кивают головой в разные стороны)  Прямо и гордо умеют держаться (выпрямляются, стоят ровно)  И очень бесшумно на воду садятся. (садятся за парты) | П. Высказывают предположения, обосновывают их. (Они умеют летать)  Познавательные УУД.  Поиск, отбор и структурирование необходимой информации.  у них есть крылья и они умеют летать  Нет  крылья  Нет    Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.  Голуб  голова, клюв, шея, туловище, хвост, крылья, 1 пара ног  предположения  предположения  Самолёт |
| 1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА.   Цель: подведение детей к формулированию темы и задач урока.  Просмотр видеоролика «Чей нос лучше?». | Ребята, однажды, детский писатель Виталий Бианки подслушал разговор птиц. Давайте и мы послушаем и подумаем о чем же они говорили ( до слов ,,Ну сказал мухолов..лучше ваших носов не придумаешь В.Бианки обрезать видео )  Итак, ребята, о чем же спорили птицы?  А как вы думаете почему у птиц разные клювы?  Ребята, а как по вашему мнению, чей нос лучше? Как вы считаете?  У нас возникли различные мнения, скажите ребята, какой вопрос мы сегодня постараемся разрешить на уроке? Какой главный вопрос?  Да, дети, тема нашего урока так и будет звучать, чей нос лучше. (вывешиваю тему Чей нос лучше?)  Прочитаем все вместе.  Ребята, чтобы ответить на главный вопрос, что мы должны сегодня узнать?  (о птицах)  А что именно про птиц? (разнообразие их клювов)  Еще? (для чего они нужны)  Значит , главные моменты нашего урока, заключаются в том что мы изучим какие бывают клювы, как и чем питаются птицы( на доске клювы, питание) | Смотрят видеоролик «Чей нос лучше?»  П.Л. Ответы детей (о носах, у кого больше клюв разного вида, разная пища у птиц)  (они разного вида, у птиц разные пищи)  Высказывают предположения (все клювы хороши)  М. С помощью учителя называют главный вопрос урока (чей клюв лучше)  (чей нос лучше)  Читают запись на доске.  Прочитаем вместе.  М. Формулируют учебную задачу урока про птиц, разнообразие клювов, форма клювов, для чего они нужны, чем питаются)  Личностные УУД.  Самоопределение к деятельности: слушать педагога, предлагать вариант ответа. Регулятивные УУД.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. |
| 1. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. Цель: сформировать представление о способах питания птиц в зависимости от строения клюва.   ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.  Цель: снять статическое напряжение со спины, ног, рук. | Я предлагаю вам рассмотреть три формы клюва. Клюв под номером 1. ( картинка) Рассмотрите их форму, какие они, какие их особенности? Клюв номер два и клюв номер три.  Итак, что мы можем сказать про клюв номер один?  Вы дали верные характеристики, клюв номер 1 – тонкий, острый.  Рассмотрим клюв номер два, что о нем можно сказать?  Клюв номер 3.  Правильно, это его главная особенность.  Ребята, мы с вами рассмотрели формы клювов, а сейчас я вам покажу приспособление, а вы должны догадаться, на какой клюв похожи эти приспособления.  Посмотрите, что у меня в руке? Кто знает, как это называется?  Как вы думаете, на какой клюв похож пинцет?  Почему?  Верно, но клюв под № 1 –тонкий, острый, но он может быть разной длины: как длинный, так и короткий.  Я показываю второе приспособление, что это такое?  На какой клюв она похожа? Почему?  Верно, характерные особенности клюва под № 2 – толстый, короткий.  - Третье приспособление – заколка. На форму какого клюва она похожа? Почему?  - Дети, мы вами рассмотрели формы клюва. А теперь постараемся подобрать пищу.  В качестве пищи будут (демонстрирую):  1 – семена тыквы (в стаканчике)  2 – насекомые (искусственные)  3 – и мышь (крыса) игрушка).   Итак, чтобы определить к какому клюву подходит какая пища вы должны работать в группе.  Прежде чем мы начнем эту работу в группе, давайте вспомним правила работы в группе.  Как работаем в группе?  - Да! Хорошо! Молодцы!  - И сейчас мы разделимся на три группы. Прошу 1 ряд подойти к последней парте, 2 ряд – к 1-ой, а 3 - к последней парте третьего ряда.  Сигналом к началу работы будут голоса птиц.  Занимаем свои места. Раздаю оборудование.  - Итак, дети, вы готовы? (Звучит сигнал «Голоса птиц»)  - Определяем, что каждым клювом удобно брать.  Руками брать нельзя, только приспособлениями.   Договоритесь, кто будет отвечать.  - Сигнал к окончанию работы прозвучал, прошу сесть на свои места. Сл. 7  На экране появляются схемы клювов, и картинки с изображением пищи (мышь, семена тыквы, муха).  - Итак, вопрос первой группе. Чем вы накормите птиц с клювом под № 2? Почему? (на экране ответ- семечки)  - Вторая группа. Чем накормите птицу с клювом № 3? (мышь)  Почему?  - Третья группа. Чем накормите птицу с клювом № 1? (насекомых)  Почему?  - Молодцы, ребята! Мы с вами рассмотрели формы клювов, Мы с вами подобрали пищу для птиц.  - А теперь мы постараемся распределить конкретных птиц по форме клюва.  У вас на партах лежат маленькие конверты, в них лежат слоги, из этих слогов вам в паре с товарищем необходимо сложить название птицы.  1-пара  - В какую группу мы отнесем дятла? № 1 Почему?  2-пара  - Птицу с таким клювом? Почему?(жаворонок)-2  3-пара  - Трясогузка? Почему? №1  4-пара  - Ласточка? Почему? № 1  5-пара  - Воробья? Почему? № 2  6-пара  - Синица? Почему? № 2  7-пара  - сова ? Почему? № 3  8-пара  аист .Почему? № 1  9-пара  филин  - Дети, когда мы с вами говорили о формах клюва, подбирали пищу. Давайте посмотрим, чем питаются птицы первой группы?  - Как вы думаете, как можно назвать эту группу птиц? А еще мнения есть?  - Да, ребята, в науке такая группа птиц имеет название: семейство НАСЕКОМОЯДНЫЕ (на доске вывешивается карточка).  - Давайте вспомним, чем накормили птиц с клювом под № 2?  - Дети, как вы думаете, как будет называться эта группа птиц?  В науке такие птицы называются РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ (на доске карточка), они питаются растениями и плодами.  - Чем питается третья группа птиц?  - Есть предположения: как мы ее назовем? Такая группа птиц в науке называется ХИЩНЫМИ (на доске карточка). Они питаются не только грызунами, но и другими птицами и мелкими зверьками.   Но, а теперь я попрошу вас отдохнуть вместе со мной.  Физминутка  Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо.  Приседанье сделал справно.  Клювиком почистил перья.  И тихонько за парту сели.  - Спасибо, садитесь! | Сравнение, рассуждение  П. Рассматривают иллюстрации, определяют особенности клюва.  П.М. Дети высказывают свое мнение (маленький, тонкий, острый)  П.М. Дети сравнивают и высказывают свое мнение (толстый, маленький, короткий)  П.М. Дети сравнивают и высказывают свое мнение (загнутый вниз, острый, маленький, но размеры бывают разные)  П.М. Дети рассматривают, называют приспособление, сравнивают и высказывают свое мнение  (пинцет)  ( на номер один)  ( тонкий, длинный, острый)  Рассматривание приспособлений, сравнение, рассуждение.  (Прищепка).  (прищепка похожа на форму клюва под № 2, п.ч. она маленькая, короткая, толстая)  П.М. Дети рассматривают, называют приспособление, сравнивают и высказывают свое мнение  Верно, клюв под № 3 – загнут вниз.  Организация работы в группах с использованием оборудования  П. Рассматривают пищу (семена, насекомые, мышь(крыса)  П. Дети вспоминаю и называют правила работы в группе (обсуждаем вместе, выслушиваем мнение другого, уважительно, смело высказывать свое суждение)  М. Работают в группах:  - определяют, каким клювом и что удобно взять (пинцетом, прищепкой, заколкой)  - делают вывод.  Фронтальная работа Соотношение иллюстрации со схемой  П.Л. высказывают и обосновывают свое мнение  (семечками, п.ч. удобно было таким клювом их захватывать)  (мышь, п.ч. удобно было таким клювом их захватывать)  (мухой, п.ч. удобно было таким клювом их захватывать)  Коммуникативные УУД.  Осуществлять работу в паре, группе.  Работа в паре.  П. Сравнивают, распределяют. Обосновывают свой ответ:  - в первую, п.ч. у него клюв тонкий, узкий.  - во вторую, п.ч. клюв короткий, толстый.  - в первую, п.ч. у нее клюв тонкий, узкий.  - в первую, п.ч. у него клюв тонкий, узкий.  - во вторую, п.ч. клюв короткий, толстый.  во вторую, п.ч. клюв короткий, толстый.  - в третью, п.ч. клюв загнут вниз.  - в первую, п.ч клюв острый, тонкий  - в третью, п.ч. клюв загнут вниз.  П.Л. Ответы детей:  - насекомыми.  - Насекомоядные.  - Семечками.  - Растительноядные.  - Мышами.  - Хищные. |
| Продолжение работы по теме урока  ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.  Цель: обобщить информацию о способах питания птиц в зависимости от строения клюва.  Практическая работа  Организация самостоятельной работы  Работа с карточкой  Проверка работы с эталоном, самооценка  Познавательные УУД.  Поиск ответа на вопросы, ответ на проблемный вопрос.  Регулятивные УУД.  Сравнение, обобщение, корректировка.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать и понимать партнера, взаимно  контролировать действия друг друга и уметь договариваться. | - А теперь, ребята, мы проверим насколько вы были на уроке внимательны.  У вас на партах лежит конверт. Достаньте из него карточку и карандаш. Отложите конверт на край стола.  - Дети, рассмотрите внимательно карточку (птицы без клюва и пища).  - Что вы увидели?  Да, у птиц не хватает клюва.  - Ваша задача рассмотреть пищу, которой питается каждая птица, и дорисовать клюв, который характерен для этой группы птиц.  - Ребята, карандашики положили.  - Давайте проверим выполнение самостоятельной работы с эталоном. (Сл .8 на экране: голова дятла и мухи, снегиря и семечек, орла и мыши)  - Посмотрите на образец правильного выполнения этого задания, сравните со своей карточкой.  - Если выполнено, верно, простым карандашом в нижнем правом углу поставьте себе плюс (учитель проверяет).  - Я прошла и увидела, что у каждого задание выполнено, верно. Молодцы!  - Отложите, пожалуйста, карточки в сторону. | П.М. Дети рассматривают карточку.  Ответы детей ( у птиц не хватает клюва)  М. Л. Рассматривают, анализируют, дорисовывают клюв, (если ребенок затрудняется правильно нарисовать, то учитель оказывает помощь)  Л. Смотрят, сравнивают, оценивают себя.  Регулятивные УУД.  Анализировать объекты с целью выделения признаков. |
| Подведение итогов.   1. Цель: анализ успешности усвоенного материала и контроль за результатами деятельности учащихся.   Работа с пословицей  сценка | А теперь, ребята, давайте объясним значение пословицы.  Каждая птица своим клювом сыта. Сл.9  Как вы думаете, в чем смысл этой пословицы?  - Правильно! Дети, можем ли мы теперь ответить с вами на главный вопрос урока, чей же нос лучше?  - Да, для каждой птицы важен свой клюв.  - А теперь я прошу подумать вот над таким вопросом:  Где в жизни вы можете применить знания, полученные и открытые сегодня на уроке?  - А еще, ребята, садоводы размещают кормушки с определенной пищей для насекомоядных птиц, чтобы они истребляли вредных насекомых.  Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе очень много.  Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалёку от дома, надо знать.  Давайте перечислим знакомых вам птиц. (Дятел, синица, ворона, снегирь, сорока, воробей, сова, голубь, галка, грач, свиристель) .  - Можно ли всех названных вами птиц увидеть вместе в одно время? (Нет).  - Почему?  - Какие из названных вами птиц улетают на юг?  Как называют птиц, которые улетают на юг? (на экране появляются перелетные птицы) ?  - Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?  - Каких птиц зимой можно увидеть у нас?  Как называют таких птиц? (на экране появляются зимующие птицы)  - Итак, мы выяснили, что у нас встречаются птицы перелётные и зимующие. Поиграем в игру «Разбери картинки» (на экране появляются картинки птиц, дети с места показывают карточки: если перелётная птица – солнышко, если зимующая – снежинку)  - Ребята, почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью?  Птицы:  Фея, фея! Помоги нам.  Улететь хотим в поля.  Чтоб жуками-червяками  Нам наесться досыта.  Фея:  Я не в силах вам помочь.  Я тружусь и день, и ночь…  Но пока весны не будет  Ночь и холод не убудут.  Может, школьники помогут:  Их просите, не меня!  Ох, скорей бы уж весна!  Воробей:  Ой, спасите, помогите!  Что же делать, подскажите!  Я совсем-совсем замерз,  Отморозил клюв и хвост!  Да еще эти мальчишки!  Нет, хоть крошку хлеба дать –  Так они в меня стрелять:  То снежками, то рогаткой.  Воробьям итак не сладко!  Синичка:  Эх, братишка-воробей!  Слышь, дружочек, не робей!  Что случилось, что стряслось?  Почему поджал ты хвост?  Может, кто тебя обидел?  Или ты кота увидел?  Воробей:  Ой, соседка! Тише! Тише! Видишь там двоих мальчишек Бессердечных, злых и грубых? Хорошо им в теплых шубах, В шапках, в куртках меховых! Еле вырвался от них!  Синичка:  Вижу их! с тобой согласна! Птичья жизнь зимой ужасна! Против нас мороз, бураны, Да еще и хулиганы! Нас выслеживают кошки, И во рту с утра не крошки! Червячков и мошек нет, А без них какой обед? Ой, как трудно жить на свете! Что нам делать? Кто ответит?  Появляется Сова:  У-у-уу. О чем здесь речь:  Как себя зимой сберечь,  Сытым быть, в тепле уснуть,  Не замерзнуть, отдохнуть?  Воробей:  Ты чего, сова, смеешься?  Ночи снежны и темны, Замерзаю, голодаю,  Не дожить мне до весны!  Синичка:  Негде греться и кормиться,  Ни козявки, ни зерна. И друзей нигде не видно,  Где ж ты, милая весна?  Сова:  Эх, зимой всем птицам плохо!  Но летите-ка за мной!  Во дворе школы номер 3  Есть кормушки и постой.  Синичка:  Там хорошие мальчишки?  Есть зерно, водичка есть?  А то страшно воробьишке  Встретить вновь озорников!  Сова:  Не волнуйтесь, там живу  Я не первую весну.  Всех зимою кормят птиц:  Воробьишек и синиц!  Прилетайте, прилетайте:  Ешьте, пейте, отдыхайте.  Школьный двор в распоряженье  Всех детей, учителей –  Наших преданных друзей.  Все: полетели!!!!!!  Какие опасности поджидают птиц зимой?  Да, ребята, во-первых голод и холод.  - А что для птиц страшнее голод или холод? Почему?  - Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.  - Как люди помогают птицам? Поднимите руку, кто сделал кормушку. Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей.  - После уроков мы выйдем на улицу и повесим ваши кормушки, положим корм.  Во-вторых, вы правильно сказали, это жестокое обращение людей к птицам.  Еще в недалеком прошлом мир птиц был намного богаче. Некоторые птицы занесены в Красную книгу сл.10 и находятся на грани исчезновения. К сожалению, от некоторых видов не осталось ни единого музейного экземпляра. Сл.11-13  У нас в селе Чобручи из-за жестокого обращения людей исчезли такие красивые птицы как лебеди. Сл.14  И им мы посвящаем следующий танец.  Танец | М. Слушают пословицу, объясняют ее значение  (у каждой птицы свой клюв для того, чтоб добывать нужную пищу)  М. Отвечают на вопрос (у каждой птицы свой нос чем-то хорош)  (каждая птица добывает пищу нужную ей)  Л. Определяют личностный смысл изучения темы. Возможности практического применения нового знания (знаем, чем кормить птиц; на уроках биологии) |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности  Поощрение | Над какой темой мы работали?  Что мы узнали о птицах? Кто такие птицы?  - С какими группами птиц познакомились на уроке?  - Я прошу вас сейчас оценить успешность своей работы на уроке.  Достаньте из конверта смайлики, выберите нужный вам смайлик и поднимите.  - Давайте покажем смайлики - результат своей работы гостям.  Уберите, пожалуйста, смайлики и принадлежности в свой конверт. Карточка остается вам на память.  - Урок окончен. |  |