**Конспект логопедического занятия в 1 класса МКОУ «ЯСОШИ» Учитель-логопед: Кузнецова Н.Н.**

***Тема:*** Зима.Зимующие птицы***.***

***Цель:*** Формирование речевых умений на основе знакомства с предметами иявлениями окружающего мира.

***Задачи:***

1. Обучение составлению описательного рассказа с использованием зрительных опор.
2. Развитие внимания, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, графических навыков.
3. Воспитание мотивации к учению. Развитие активности восприятия через включение игровых персонажей.

***Оборудование:*** кукла в костюме снежинки,снежинки-жетоны;пособие ввиде сундучка-конверта – «копилка новых слов», карточки со словами: *заснеженный, завьюженный, безбрежный;* картина со следами животных иптиц *(Приложение №1)*; картинка с изображением птицы, таблицы-схемы для составления описания птицы *(Приложения №2,3)*; карточки со схематичным изображением птицы с недостающими элементами *(нет глаза,* *крыла, одной лапки и др.; у каждого ученика карточки разные),* карандаши.

***Содержание занятия:***

**1.Оргмомент.**

Проверка готовности к занятию.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед:* Чтобы язычок у нас хорошо работал на занятии,былпослушным, чётко проговаривал все слова - выполним гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы во двор гулять ходили, | *Движения языка влево - вправо.* |
| Язычком снежок ловили | *Широкий язык высовывается изо рта,* |
|  | *затем поднимается вверх в виде* |
|  | *чашечки, утягивается в рот.* |
| И в снегу валялись смело – | *Круговые движения языка.* |
| Потом горлышко болело. | *Рот широко открыт.* |
| Строгий доктор приезжал | *Кончик языка поднят вверх,* |
|  | *произносим на сильном выдохе: «Тр-р-* |
|  | *р-р».* |
| Нам лекарства назначал. | *Открыли и закрыли рот.* |

**3.Вступительное слово логопеда. Объявление темы.**

На дворе зима. Холодно. В воздухе медленно кружатся снежинки. Одна из них залетела к нам в открытую форточку. Какое чудо! Она превратилась в

принцессу Снежинку. Посмотрите, какая она красивая, как блестит её платьице!

Вместе со Снежинкой мы будем путешествовать по зимнему лесу, по садам и паркам, будем любоваться красотой зимней природы. Снежинка везде летает, много видела, много знает. Она познакомит нас с птицами, которые на зиму в тёплые края не улетают, их называют зимующими; расскажет про них интересные истории. А ещё она принесла вам в подарок волшебные сундучки под названием « копилка новых слов». В сундучках мы будем хранить наши богатства – новые слова, с которыми познакомимся на занятии.

* кармашке у принцессы припрятаны маленькие снежинки-жетончики. За правильные ответы и хорошую работу она будет вам давать снежинку. А в конце занятия мы посчитаем, кто больше собрал снежинок.

Чтобы нам отправиться в путешествие по зимним тропинкам, нужно выполнить задание. Прослушайте стихотворение и назовите из стихотворения «снежные» слова.

*Логопед читает стихотворение:*

Снежная сказка.

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

* заснеженной реки, В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут лёд снегурки.
* в завьюженных лесах – Снежные палаты.

На сверкающих кустах – Снежные халаты.

Скрипнут лыжи на бегу

* белом Снегограде, Впишут синюю строку
* снежные тетради.
* вокруг в снега одет Весь простор безбрежный. Чем не сказка белый свет – Снежный - снежный – снежный!

*С.Погореловский*

**4. Словарная работа:**

1.Сначала дети называют «снежные слова», объясняют их значение.

2.Затем логопед выписывает другие слова и выражения из стихотворения на доску и спрашивает, что они обозначают. Если дети не могут объяснить, рассказывает сам.

*Слова для объяснения:*

***Заснеженные, завьюженные –*** засыпанные снегом; ***Режут лёд –*** катаются на коньках;

* ***завьюженных лесах – снежные палаты*** *–*Раньше большое богатоездание называли палатами. Когда поднимается снежная вьюга, она заметает в лесу деревья и кустарники, и они становятся похожи на сказочные дома.

***На кустах – снежные халаты*** –кусты засыпаны белым снегом

***Снежные тетради –*** С тетрадью сравнивается снег.Когда мы с вамипишем в тетради, ручка на листе бумаги оставляет след. Точно так же на снегу остаются следы животных, птиц, следы от лыж и санок. В данном стихотворении следы оставили лыжи.

***Простор безбрежный –*** большое свободное пространство.

Дети получают карточки со словами: *заснеженный, завьюженный,* *безбрежный*;прочитывают,складывают их в сундучок-копилку.

**5. Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.**

*Логопед:* Мы с вами справились с заданием,теперь пойдемпутешествовать по снежной тропинке. Посмотрим вокруг.

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь – как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдёт по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром придёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили прыгали, что-то делали.

Кто был? Что делал?

Надо скорей разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пройдёт снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, - снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.

* + книге зимы каждый лесной житель расписывается своим почерком, своими знаками.

(*По В.Бианки)*

*(Демонстрируется иллюстрация с изображением следов животных и птиц.*

*Приложение № 1).*

***Вопросы:***

* Определи, каким животным принадлежат следы?
* Чьи следы слева ( справа, посередине)?
* Как выглядят птичьи следы?
* Как ты думаешь, что можно узнать о животном по его следу?

**6.Физминутка.**

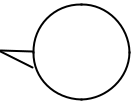
Игра «Летает – не летает»

Логопед называет слова и предлагает детям «махать крыльями» в том случае, если называемый им предмет летает.

1. **Составление описания строения тела птицы с опорой на схему и план.**

*(Приложения № 2, 3)*

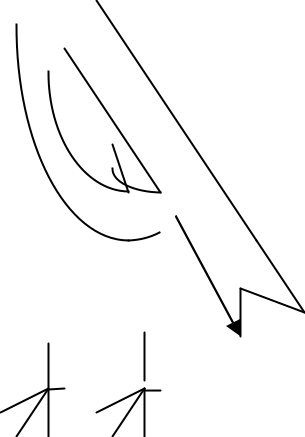
**ГОЛОВА**

****

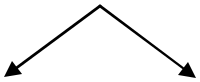
 о



**глаза** **клюв**

****

**ТУЛОВИЩЕ**

****

**крылья** **хвост**

**ЛАПКИ**

****

**цепкие коготки**

*(Демонстрируются опорные таблицы. Сначала логопед даёт образец рассказа с показом частей тела на таблице.)*

Это птица (*показ целостного образа птицы на картинке).* У птицы есть голова, туловище, лапки *( далее* *-* *показ на таблице-схеме).* На голове у птицы находятся глаза и клюв, на туловище – крылья и хвост, на лапках цепкие коготки. Тело птицы покрыто перьями. Птица умеет летать.

Рассказ логопеда повторяют 1-2 ученика.

1. **Игра « Чего не хватает?»**

*Логопед:* Принцесса Снежинка нарисовала для вас картинки.Но мнекажется, чего-то на них не хватает.

Раздаются карточки со схематичным изображением птицы с недостающими элементами *(нет глаза, крыла, одной лапки или других* *частей тела)*.Детям предлагается назвать,чего не хватает.

*Логопед:* Прежде чем дорисовать недостающие части тела,приготовимк работе наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Птичка прилетела, | *Машем кистями рук.* | | |  |  |
| Головкой повертела. | *Пальцы* | *собраны* | | *в* | *щепоть.* |
|  | *Выполняем повороты кистями рук.* | | | | |
| Поклевала крошки | *На одной руке пальцы собраны в* | | | | |
| Из моей ладошки. | *щепоть, на другой – ладонь* | | | | |
|  | *раскрыта. Изображаем, как птичка* | | | | |
|  | *клюёт зёрна.* | |  |  |  |
| Пёрышки встряхнула, | *Поочерёдно* | | *большой* |  | *палец* |
|  | *соединяется с остальными, начиная* | | | | |
|  | *с указательного.* | | |  |  |
| Быстро упорхнула. | *Машем кистями рук.* | | |  |  |

Дети дорисовывают части тела птиц, затем рассказывают, что они дорисовали.

*Логопед:* А теперь вспомните,как выглядят птичьи следы.Нарисуйтерядом с вашей птичкой.

Дети рисуют следы, затем рассказывают, у кого в какую сторону птичка прошла.

1. **Заключительное слово логопеда о помощи зимующим птицам**.

Принцесса Снежинка хочет напомнить вам, что «у зверей и птиц всё дело в сытости. Хороший обед изнутри греет, кровь горячей, по всем жилкам разливается тепло. Под кожей жирок - лучшая подкладка под тёплую шерстяную или пуховую шубку. Сквозь шерсть пройдёт, сквозь перо проймёт, а жир под кожей никакой мороз не прошибёт.

Если бы пищи вволю, не страшна была бы зима. А где зимой взять её – пищу?» (*По В.Бианки)*

* Чем вы, ребята, можете помочь птицам?

**10. Итог.**

* Какие слова вы сегодня положили в «копилку новых слов»? Что они обозначают?
* Как вы понимаете выражения: *снежные палаты,* *снежные халаты,* *снежные тетради?*
* Каких птиц называют зимующими?
* Какие части тела есть у птиц?
* Как живётся птицам зимой?
* Как вы понимаете выражение: «Кто сыт, тому холод не страшен»?
* Чем можно помочь птицам в трудное зимнее время?

1. **Оценка работы.**

Снежинка очень рада была с вами познакомиться. За правильные ответы она давала вам жетончики. Посчитаем, сколько каждый из вас заработал жетонов.

*(Логопед оценивает работу учащихся).*