Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула

**Цурикова Марина Савельевна**

**Тема: «Различие звуков и букв”**

**Раздел: Звуки и буквы**

2 класс

«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках естественно-научного цикла**»**

Программа: Школа России. Русский язык В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др.»

2019г

**Проект урока**

**Тема: «Различие звуков и букв»**  **Русский язык. 2 класс.**

**Задачи**:

Обобщить знания о буквах и звуках.

Развивать умения различать звуки и буквы.

Формирование первоначальных представлений о роли звуков.

Повторить правописание словарных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для повторения и уточнения представлений учащихся о звуках и буквах, ознакомления  с правописанием словарного слова *октябрь*; способствовать формированию умения различать звуки  и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов |
| **Тип урока** | Урок рефлексии: систематизация и обобщение знаний |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Осознавать ценность и практическую важности изучаемого материала в разделе «Звуки и буквы». Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:***  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  работать по коллективно составленному плану;  контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.  оценивать правильность выполнения действий на уровне;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические –* осуществляют сравнение, анализ  сравнивать, делать выводы;  находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  оформление своих мыслей в устной форме;  слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре;  формировать собственное мнение;  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Предметные***: систематизация и обобщение знаний о буквах и звуках;  умение различать звуки и буквы;  применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием *октябрь* |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. 2 класс, 1 часть;  компьютер; аудирование;  мультимедийный проектор;  презентация; |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Цели:  - создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -уточнить тип урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, выясняют для чего нужно выполнять эти правила.  (Проговаривают тип урока)  Дети предлагают элементы плана урока | *-****Проверь, дружок,***  ***готов ли ты начать урок?***  ***Все ль на месте? Все ль в порядке?***  ***Книжки, ручки и тетрадки?***  ***Проверили? Садитесь!***  ***С усердием трудитесь!***  ***-***Ребята, какой у нас урок?  -Для чего нужно изучать русский язык?  ***-Давайте спланируем наш урок:***  *-Что нужно в начале урока?*  *1.Проверить готовность к уроку*  *-Что необходимо взять к уроку?*  *2.Чемодан знаний*  *-Чем заполняем чемодан?*  *3.Поиск новых знаний*  *-Заполнили чемодан. Что делать дальше?*  *4.Применяем знания*  *-А после проверки убеждаемся, необходимы ли они нам*  *5.Яблоко Успеха*  *-Молодцы, ребята! Проект урока готов! Отправляемся в путь!* | Совместно договариваются о правилах поведения и общения на уроке и к взаимоуважению.  (Коммуникативные УУД)  Оформление своей мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)  Учитель организует планирование проекта урока  Совместное планирование проекта урока:  1Готовность к уроку  2Чемодан Знаний  3Поиск новых знаний  4Применение знаний  5Яблоко Успеха |
| **II. Каллиграфическая минутка.** | Дети под стихотворение готовятся в каллиграфической минутке.  Записывают:  18 октября.  Классная работа.  Комментируют орфограммы.  Выполняют письмо по образцу учителя.  Работа в парах с деформированным предложением.  **БЕЗ, ПЛОДОВ,НЕТ, ТРУДОВ**  Выполняют запись пословицы в тетрадь, один учащийся у доски.  Комментирует орфограммы. | Грамотный человек должен уметь красиво и правильно писать. Чтобы продолжить работу нам потребуется тетрадь.  -***Я тетрадь свою открою***  ***И наклонно положу.***  ***Я, друзья, от Вас не скрою-***  ***Ручку я вот так держу!***  ***Сяду прямо, не согнусь,***  ***За работу я примусь!***  *-*Запишите число и классная работа.  -Какие опасные места встретили в этих записях?  -Какие буквы пришли к нам на минутку чистописания??  Бб  -Что о них знаете?  -Проследите глазками за написанием этих букв.  -Пропишите до конца строки, следите за наклоном и высотой элементов.  -У каждого из вас на парте: слова. Поработайте в паре и составьте из них предложение.  -Если пара готова, покажите!  -Что у нас получилось?  -Как вы ее понимаете?  -Какие у нас с вами плоды в учении?  -Запишем пословицу ниже на строке:  **Без трудов- нет плодов.**  -Какие орфограммы встретили?  -Оцените свою работу Яблоком Успеха. | Учитель организует работу по каллиграфии с фронтальным опросом по выявлению знаний детей об этих буквах.  Саморефлексия: яблоко- успеха  Развитие орфографической памяти.  Графическое повторение букв.  Организована работа в парах.  Деформированное предложение.  Развитие речи и кругозора детей.  Организована Саморефлексия. |
| **III.Актуализация знаний на основе имеющегося опыта** | Во время фронтального опроса, дети узнают семантику слова ОКТЯБРЬ, пополняют словарик новым словарным словом.  Дети слушают рассказ учителя и предлагают свои мнения.  Дети слушают звуки окружающего мира и выделяют 2 группы звуков:  РЕЧЕВЫЕ  НЕРЕЧЕВЫЕ  Дети отвечают на вопросы учителя и выходят на формулирование темы урока | **1. Знакомство с новым словарным словом**  -Как сейчас время года?  -Какие осенние месяцы вы знаете?  -Какой сейчас месяц?  **ОКТЯБРЬ**  -Что это за слово?  -Октябрь получил свое название от слово ОКТО- восемь; раньше год начинался с 1 марта, октябрь был 8 месяцем в году. А сейчас он который по счету?  -Откройте словарик и запишите новое словарное слово.  -Поставьте знак ударения, выделите опасные места.  -Для чего мы записываем новые слова в словарик?  **2.Введение в тему урока**  -Осень…Мы выходим на улицу, и звуки осени окружают нас повсюду:  -Прослушайте некоторые из них  АУДИРОВАНИЕ  -На какие две группы можно разделить услышанные звуки?  -Какие звуки нас интересуют на уроках русского языка?  -Ребята, а с помощью чего речевые звуки человек обозначает на письме?  -Что такое буква? | Учитель организует работу знакомства с правописанием нового словарного слова, дает краткую историческую справку о происхождении этого слова.  Осознание важности грамотного письма словарных слов.  Создание ситуации для размышления.  Прослушивание звуков.  После прослушивания –дифференциация звуков окружающего мира.  На доске появляется слово ЗВУКИ  На доске появляется слово БУКВЫ |
| **IV. Формулирование темы и задач урока** | Отвечают на вопросы учителя.  Проговаривают тему урока.  Проговаривают задачи урока.  Я буду учится…  ***Различать звуки и буквы.***  **-*Обозначать звук на письме***  ***-Обозначать звук буквой*** | -О чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Какая тема нашего урока?  -Какие задачи мы поставим перед собой?  -Свою задачу начните с :Я буду учиться….  - ***Различать звуки и буквы.***  **-*Обозначать звук на письме***  ***-Обозначать звук буквой*** | Учитель подводит детей к формулировки темы урока.  **ЗВУКИ И БУКВЫ**  Дети формулируют задачи к уроку исходя из темы урока.  Фиксируется запись темы и задач на доске. |
| **V. Актуализация знаний на основе имеющегося опыта обучающихся.** | Дети размышляют о появлении звуков.  Дети обобщают свои знания о звуках:  Называют и записывают гласные звуки.  Называют, что гласные могут быть ударными и безударными.  В транскрипционных скобках дети записывают гласные звуки.  Ребята обобщают свои знания о согласных звуках.  Один ученик предлагает согласные звуки для записи.  Дети составляют кластер  На доске дети видят слово БУКВЫ  Дают ответ на вопрос: Как обозначают звуки собственной речи**?** | **1. Выявление имеющихся знаний о звуках и буквах. Обобщение.**  -Ребята, как вы думаете, что появилось раньше: звук или буква?  -Правильно, звуки!  -Сядьте удобно, послушайте сказку:  *Жили- были в одной волшебной стране звуки. Страна была крохотная, жителей было мало и никто их никогда не видел….а вот слышать их было можно! 6 из них были певцами…*  -Что это за звуки?  -Почему их так назвали?  -Молодцы, ребята! За их голосистость и певучесть их и прозвали гласными.  -Давайте вспомним гласные звуки.  -С помощью чего может записать эти звуки?  -Остальные звуки тоже были хорошие, дружные, но петь не умели, они во всем соглашались с гласными и любили стоять рядом с ними.  -Что это за звуки?  -Почему их так назвали?  -С какими преградами они встречаются?  -Что вы о них знаете?  -Давайте запишем некоторые из них.  -*Однажды в стране появился волшебник. Ему она так понравилась, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. Но они были невидимыми. Тогда волшебник решил подарить одежду каждому жителю. Стоило ее только надеть, как звук становился видимым и превращался в букву!*  -Что такое буква? (значок)  -Посмотрите на ленту букв. Что вы знаете про буквы?  -Слова складываются из звуков человеческой речи. А звуки речи возникают тогда, когда работают органы нашей речи (язык, губы, зубы, голосовые связки).  -Ребята, вы молодцы. Выходите на поля, изобразите **Яблоко Успеха.**  -У кого яблоко красное? Желтое? Зеленое?  -В чем были затруднения? | Дети анализируют прослушанное и делают выводы.  Учитель рассказывает сказку с эмоциональной окраской.  Страна звуков обозначена транскрипционными скобками на доске.  На доске появляется схема кластера звуков гласных, а затем и согласных.  Запись согласных звуков у доски выполняет один из учеников. Ребенок сам предлагает звук для записи.  Выявление места и причины затруднения.  Обобщение знаний о буквах.  Работа с лентой букв.  Систематизация знаний о речевом аппарате.  Саморефлексия Яблоко успеха  Дети высказывают своё мнение, оценивают свою работу. |
| **VI.Физминутка** | Дети повторяют движения за учителем | - Пришло время немного отдохнуть:  Встаньте, выйдете из-за парты:  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревце все выше, выше, выше. | Динамическая пауза для детей |
| **VII.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Работают с проектором. | Есть ли различие звука и буквы?  -В чем?  ***Звуки мы произносим, слышим***  ***Буквы пишем , видим.***  ***-***Среди этих звуков назовите только гласные.  -Назовите согласные звуки.  -Как думаете, за что отвечают звуки в нашей речи?  -А буквы? | Использование мультимедийного проектора.  Задание на выделении гласных и согласных звуков из предложенного образца. |
| **VIII.Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | Различают письменную и устную речь.  Дети записывают звуковую запись слова, рядом буквенную.  Дети делают вывод, что слова необходимо проверять.  Осуществляют самопроверку | **1Работа c транскрипцией**  -Запишите слова по транскрипции  Паша, осина, ёлка, ужи, рысь, маска  -Одинаково ли произношение и написание слов?  -Как не допустить ошибки при записи слов?  **2. Работа по учебнику.**  **-**Ребята, где еще мы можем потренироваться?  -Откройте учебник на с.78 упр.116  -Прочитайте задание.  -Что просит сделать автор?  -Давайте построим транскрипцию к каждому слову: (дети работают у доски)  -Всегда ли совпадает написание слова с его произношением?  -Оцените свою работу Яблоком Успеха. | Сопоставляют звуковые и буквенные обозначения слова. Анализируют модели слов  Организована работа у доски по цепочке.  Умение высказать свое мнение и отстоять его.  ТРАНСКРИПЦИЯ- звуковая запись слов, отдельных звуков.  Организована работа по учебнику.  Самопроверка.  Яблоко Успеха.  Обсуждение результатов деятельности. |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение.**  Цели:  **-**выявить границы применимости нового знания | Дети отвечают на вопросы учителя | **-**Ребята, нужные ли знания мы сегодня приобретали?  -Важно различать звуки и буквы?  -Можем эти знания добавить в наш чемодан знаний? | Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Коммуникативные УУД) |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока,  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Дети с опорой на тему урока, поставленные задачи, план проекта подводят итог урока | **-** Какая тема была сегодня на уроке?  -Какие задачи мы ставили на уроке?  - Выполнили ли их??  -Все ли пункты нашего плана мы смогли реализовать (выполнить)?  -Все ли мы узнали про буквы и звуки?  -Будем продолжать узнавать?  -Это и будут наши задачи на последующих уроках.  -С каким настроение вы заканчиваете работу? | Учитель организует фиксирование нового содержания, рефлексию,  самооценку учебной деятельности  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  (Личностные УУД) |
| **Домашнее задание** | Дети фиксируют домашнее задание в дневник. | **-**Дома повторите то, что знаете о буквах и звуках, словарные слова | Письменное задание не задается, т.к. выходные дни. Дети повторяют правила и словарные слова. |
| -Ребята, спасибо за сотрудничество! | | | |