Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула

**Цурикова Марина Савельевна**

**Тема: «Различие звуков и букв”**

**Раздел: Звуки и буквы**

2 класс

 «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках естественно-научного цикла**»**

Программа: Школа России. Русский язык В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др.»

2019г

 **Проект урока**

**Тема: «Различие звуков и букв»**  **Русский язык. 2 класс.**

**Задачи**:

Обобщить знания о буквах и звуках.

Развивать умения различать звуки и буквы.

Формирование первоначальных представлений о роли звуков.

Повторить правописание словарных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для повторения и уточнения представлений учащихся о звуках и буквах, ознакомления с правописанием словарного слова *октябрь*; способствовать формированию умения различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов |
| **Тип урока** | Урок рефлексии: систематизация и обобщение знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Осознавать ценность и практическую важности изучаемого материала в разделе «Звуки и буквы». Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  работать по коллективно составленному плану; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.оценивать правильность выполнения действий на уровне; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* осуществляют сравнение, анализсравнивать, делать выводы;находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;оформление своих мыслей в устной форме;слушать и понимать речь других;учиться работать в паре;формировать собственное мнение; отличать новое от уже известного с помощью учителя;находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Предметные***: систематизация и обобщение знаний о буквах и звуках;умение различать звуки и буквы;применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием *октябрь* |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. 2 класс, 1 часть;компьютер; аудирование;мультимедийный проектор;презентация;  |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**Цели: - создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;-уточнить тип урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, выясняют для чего нужно выполнять эти правила. (Проговаривают тип урока)Дети предлагают элементы плана урока | *-****Проверь, дружок,*** ***готов ли ты начать урок?******Все ль на месте? Все ль в порядке?******Книжки, ручки и тетрадки?******Проверили? Садитесь!******С усердием трудитесь!******-***Ребята, какой у нас урок?-Для чего нужно изучать русский язык?***-Давайте спланируем наш урок:****-Что нужно в начале урока?**1.Проверить готовность к уроку**-Что необходимо взять к уроку?**2.Чемодан знаний**-Чем заполняем чемодан?**3.Поиск новых знаний**-Заполнили чемодан. Что делать дальше?**4.Применяем знания**-А после проверки убеждаемся, необходимы ли они нам**5.Яблоко Успеха**-Молодцы, ребята! Проект урока готов! Отправляемся в путь!* | Совместно договариваются о правилах поведения и общения на уроке и к взаимоуважению.(Коммуникативные УУД)Оформление своей мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)Учитель организует планирование проекта урокаСовместное планирование проекта урока:1Готовность к уроку2Чемодан Знаний3Поиск новых знаний4Применение знаний5Яблоко Успеха |
| **II. Каллиграфическая минутка.** | Дети под стихотворение готовятся в каллиграфической минутке.Записывают: 18 октября.Классная работа.Комментируют орфограммы.Выполняют письмо по образцу учителя.Работа в парах с деформированным предложением.**БЕЗ, ПЛОДОВ,НЕТ, ТРУДОВ**Выполняют запись пословицы в тетрадь, один учащийся у доски. Комментирует орфограммы. | Грамотный человек должен уметь красиво и правильно писать. Чтобы продолжить работу нам потребуется тетрадь.-***Я тетрадь свою открою******И наклонно положу.******Я, друзья, от Вас не скрою-******Ручку я вот так держу!******Сяду прямо, не согнусь,*** ***За работу я примусь!****-*Запишите число и классная работа.-Какие опасные места встретили в этих записях?-Какие буквы пришли к нам на минутку чистописания??Бб-Что о них знаете?-Проследите глазками за написанием этих букв.-Пропишите до конца строки, следите за наклоном и высотой элементов.-У каждого из вас на парте: слова. Поработайте в паре и составьте из них предложение.-Если пара готова, покажите!-Что у нас получилось?-Как вы ее понимаете?-Какие у нас с вами плоды в учении?-Запишем пословицу ниже на строке:**Без трудов- нет плодов.**-Какие орфограммы встретили?-Оцените свою работу Яблоком Успеха. | Учитель организует работу по каллиграфии с фронтальным опросом по выявлению знаний детей об этих буквах.Саморефлексия: яблоко- успехаРазвитие орфографической памяти.Графическое повторение букв.Организована работа в парах.Деформированное предложение.Развитие речи и кругозора детей.Организована Саморефлексия. |
| **III.Актуализация знаний на основе имеющегося опыта** | Во время фронтального опроса, дети узнают семантику слова ОКТЯБРЬ, пополняют словарик новым словарным словом.Дети слушают рассказ учителя и предлагают свои мнения.Дети слушают звуки окружающего мира и выделяют 2 группы звуков:РЕЧЕВЫЕНЕРЕЧЕВЫЕДети отвечают на вопросы учителя и выходят на формулирование темы урока | **1. Знакомство с новым словарным словом**-Как сейчас время года?-Какие осенние месяцы вы знаете?-Какой сейчас месяц?**ОКТЯБРЬ**-Что это за слово?-Октябрь получил свое название от слово ОКТО- восемь; раньше год начинался с 1 марта, октябрь был 8 месяцем в году. А сейчас он который по счету?-Откройте словарик и запишите новое словарное слово.-Поставьте знак ударения, выделите опасные места.-Для чего мы записываем новые слова в словарик?**2.Введение в тему урока**-Осень…Мы выходим на улицу, и звуки осени окружают нас повсюду:-Прослушайте некоторые из нихАУДИРОВАНИЕ-На какие две группы можно разделить услышанные звуки?-Какие звуки нас интересуют на уроках русского языка?-Ребята, а с помощью чего речевые звуки человек обозначает на письме?-Что такое буква? | Учитель организует работу знакомства с правописанием нового словарного слова, дает краткую историческую справку о происхождении этого слова.Осознание важности грамотного письма словарных слов.Создание ситуации для размышления.Прослушивание звуков.После прослушивания –дифференциация звуков окружающего мира.На доске появляется слово ЗВУКИНа доске появляется слово БУКВЫ  |
| **IV. Формулирование темы и задач урока** | Отвечают на вопросы учителя.Проговаривают тему урока.Проговаривают задачи урока.Я буду учится…***Различать звуки и буквы.*****-*Обозначать звук на письме******-Обозначать звук буквой*** | -О чем мы сегодня будем говорить на уроке?-Какая тема нашего урока?-Какие задачи мы поставим перед собой?-Свою задачу начните с :Я буду учиться….- ***Различать звуки и буквы.*****-*Обозначать звук на письме******-Обозначать звук буквой*** | Учитель подводит детей к формулировки темы урока.**ЗВУКИ И БУКВЫ**Дети формулируют задачи к уроку исходя из темы урока.Фиксируется запись темы и задач на доске. |
| **V. Актуализация знаний на основе имеющегося опыта обучающихся.** | Дети размышляют о появлении звуков.Дети обобщают свои знания о звуках: Называют и записывают гласные звуки.Называют, что гласные могут быть ударными и безударными.В транскрипционных скобках дети записывают гласные звуки.Ребята обобщают свои знания о согласных звуках.Один ученик предлагает согласные звуки для записи.Дети составляют кластерНа доске дети видят слово БУКВЫДают ответ на вопрос: Как обозначают звуки собственной речи**?** | **1. Выявление имеющихся знаний о звуках и буквах. Обобщение.**-Ребята, как вы думаете, что появилось раньше: звук или буква?-Правильно, звуки!-Сядьте удобно, послушайте сказку:*Жили- были в одной волшебной стране звуки. Страна была крохотная, жителей было мало и никто их никогда не видел….а вот слышать их было можно! 6 из них были певцами…*-Что это за звуки?-Почему их так назвали?-Молодцы, ребята! За их голосистость и певучесть их и прозвали гласными.-Давайте вспомним гласные звуки.-С помощью чего может записать эти звуки?-Остальные звуки тоже были хорошие, дружные, но петь не умели, они во всем соглашались с гласными и любили стоять рядом с ними.-Что это за звуки?-Почему их так назвали?-С какими преградами они встречаются?-Что вы о них знаете?-Давайте запишем некоторые из них.-*Однажды в стране появился волшебник. Ему она так понравилась, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. Но они были невидимыми. Тогда волшебник решил подарить одежду каждому жителю. Стоило ее только надеть, как звук становился видимым и превращался в букву!*-Что такое буква? (значок)-Посмотрите на ленту букв. Что вы знаете про буквы?-Слова складываются из звуков человеческой речи. А звуки речи возникают тогда, когда работают органы нашей речи (язык, губы, зубы, голосовые связки).-Ребята, вы молодцы. Выходите на поля, изобразите **Яблоко Успеха.**-У кого яблоко красное? Желтое? Зеленое?-В чем были затруднения? | Дети анализируют прослушанное и делают выводы.Учитель рассказывает сказку с эмоциональной окраской.Страна звуков обозначена транскрипционными скобками на доске.На доске появляется схема кластера звуков гласных, а затем и согласных.Запись согласных звуков у доски выполняет один из учеников. Ребенок сам предлагает звук для записи.Выявление места и причины затруднения.Обобщение знаний о буквах.Работа с лентой букв.Систематизация знаний о речевом аппарате.Саморефлексия Яблоко успехаДети высказывают своё мнение, оценивают свою работу. |
| **VI.Физминутка** | Дети повторяют движения за учителем | - Пришло время немного отдохнуть:Встаньте, выйдете из-за парты:Ветер дует нам в лицоЗакачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише.Деревце все выше, выше, выше. | Динамическая пауза для детей |
| **VII.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Работают с проектором. | Есть ли различие звука и буквы?-В чем?***Звуки мы произносим, слышим******Буквы пишем , видим.******-***Среди этих звуков назовите только гласные.-Назовите согласные звуки.-Как думаете, за что отвечают звуки в нашей речи?-А буквы? | Использование мультимедийного проектора.Задание на выделении гласных и согласных звуков из предложенного образца. |
| **VIII.Усвоение новых знаний и способов действий.** | Различают письменную и устную речь. Дети записывают звуковую запись слова, рядом буквенную.Дети делают вывод, что слова необходимо проверять.Осуществляют самопроверку | **1Работа c транскрипцией**-Запишите слова по транскрипцииПаша, осина, ёлка, ужи, рысь, маска-Одинаково ли произношение и написание слов?-Как не допустить ошибки при записи слов?**2. Работа по учебнику.****-**Ребята, где еще мы можем потренироваться?-Откройте учебник на с.78 упр.116-Прочитайте задание.-Что просит сделать автор?-Давайте построим транскрипцию к каждому слову: (дети работают у доски)-Всегда ли совпадает написание слова с его произношением?-Оцените свою работу Яблоком Успеха. | Сопоставляют звуковые и буквенные обозначения слова. Анализируют модели словОрганизована работа у доски по цепочке.Умение высказать свое мнение и отстоять его.ТРАНСКРИПЦИЯ- звуковая запись слов, отдельных звуков.Организована работа по учебнику.Самопроверка.Яблоко Успеха.Обсуждение результатов деятельности. |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение.**Цели:**-**выявить границы применимости нового знания  | Дети отвечают на вопросы учителя | **-**Ребята, нужные ли знания мы сегодня приобретали?-Важно различать звуки и буквы?-Можем эти знания добавить в наш чемодан знаний? | Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Коммуникативные УУД) |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цели:-зафиксировать новое содержание урока,- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Дети с опорой на тему урока, поставленные задачи, план проекта подводят итог урока | **-** Какая тема была сегодня на уроке?-Какие задачи мы ставили на уроке?- Выполнили ли их??-Все ли пункты нашего плана мы смогли реализовать (выполнить)? -Все ли мы узнали про буквы и звуки?-Будем продолжать узнавать?-Это и будут наши задачи на последующих уроках.-С каким настроение вы заканчиваете работу? | Учитель организует фиксирование нового содержания, рефлексию,самооценку учебной деятельностиУметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(Регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.(Личностные УУД) |
| **Домашнее задание** | Дети фиксируют домашнее задание в дневник. | **-**Дома повторите то, что знаете о буквах и звуках, словарные слова | Письменное задание не задается, т.к. выходные дни. Дети повторяют правила и словарные слова. |
| -Ребята, спасибо за сотрудничество! |