**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

 **Учебный предмет:** математика УМК «Планета знаний»

**Класс**: 2 – Г классе МОУ гимназия №16 «Интерес» г.о. Люберцы Московской области

**Учитель:** Чернова Юлия Алексеевна

**Тема урока: «**Выражения со скобками»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** формирование умений решать выражения со скобками; развитие умения анализировать и рассуждать

 **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

- развивать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование автономности - умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации);

- формирование способности решать проблемы поискового характера;

- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого на свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- формировать умение определять цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- умение применять операции умножения и деления при решении выражений со скобками;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, математической речи;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогнозируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Познакомятся со способами вычислений | Научаться применять операции умножения и деления при решении выражений со скобками. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |

**Средства обучения:** учебник «Математика» 2 класс 2 часть, Башмаков М.И., Нефедова М.Г.2015г., учебная презентация к уроку.

**Используемые технологии:** игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающий технологии, гуманно-личностные технологии (ситуация успеха), технология деятельностного обучения (проблемное обучение).

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная.

 **Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Адаптационный этап**Цель:-Проверить готовность к уроку-Формировать и развивать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Приветствует детей. Включает в деловой ритм, создаёт положительный эмоциональный настрой. *Начинается урок* *Должен он пойти вам впрок* *А для этого должны* *Быть внимательными вы.*-Вижу, что настроение у вас сейчас хорошее. Предлагаю на уроке поддержать наше хорошее настроение чаепитием, чтобы до конца урока оно оставалось таким.На протяжении всего урока вас ждут много сложных заданий, за каждое правильно выполненное задание вы можете угостить себя конфеткой и положить ее к себе в вазочку (в центре стола лежат конфеты, у каждого ученика есть вазочка, которую он наполняет конфетами в ходе урока: вазочки и конфеты в виде распечаток, но можно использовать и настоящие) Проведём разминку в виде чаепития Проводит **устный счёт**, используя конфеты с числовыми выражениями.Устный счёт на конфетах (Г-соседу по плечу, Ж-соседу по лицу) запишите эти числовые выражения себе в тетрадь. Проверьте друга, прочитав выражения по кругу | Проверяют рабочие места и готовятся к работе.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.  | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.**Познавательные:** использование приобретённых математических знаний для описания решения примеров.**Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь оформлять свои мысли в устной форме.  |
| **2** | **Постановка учебной задачи**Цель:-формировать и развивать умение формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения (в совместной деятельности с учителем) | **ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ с/оц** На доске записаны числовые выражения:2 + 2 \*2= 102 + 2 \* 2= 8Почему 2 ответа? Как решали? Какой ответ верный? Записать на доске. **Кто догадался, с какими выражениями сегодня познакомимся?**- Назовите тему урока **Тема: Графический символ «Скобки». Выражения со скобками.****Цель урока: научиться решать выражения со скобками.** | \*проводит параллель с ранее изученным материалом\*организует формулирование обучающимися темы урока\*организует постановку цели урока обучающимися\*актуализирует учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала | **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью**Познавательные:** развитие анализа, синтеза, обобщения, |
| **3.** |  **Решение учебной задачи.**Цель: -Формировать и развивать умение выполнять совместную познавательную деятельность по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности**Физкультминутка**Цель:-снять мышечное и эмоциональное напряжение-смена видов деятельности | 1. Фронтальная работа.

На слайде представлены числовые выражения. На какие 2 группы мы можем их разделить? (со скобками, без скобок)(СЛАЙД 2). Ребята, какое правило можем сформулировать, решая эти числовые выражения? Сравниваем с учебником. СТР. 118 2.Проверка  | \*решают числовые выражения, которые представлены на слайде;\* делят их на 2 группы: ч.в. со скобками, ч.в. без скобок.\* формулируют правило решения числовых выражений со скобками;\* сравнивают свои выводы с правилом в учебнике.\*выполняют движения для глаз | **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью**Познавательные:** развитие анализа, синтеза, обобщения,**Коммуникативные:** сотрудничество со сверстниками |
| **3.** | **Первичное закрепление (Применение правила на практике)**-Формировать и развивать умение выполнять задание по правилу | ***1) Работа в группах.*** На партах блюдца и чашки (распечатанные на листах). Учебник стр.118 №1. С помощью блюдец и чашек нужно составить схемы к задаче и записать полученные числовые выражения в тетрадь. Решаем, проговаривая каждое действие.***2) Работа с карточками.*** ***Дана задача:*** *Во время подготовки к празднику хозяйка заполнила несколько ёмкостей чаем. В самовар 10 литров, в чайник 2 литра и несколько литров в термос. Сколько литров воды было в термосе, если всего приготовили 17 литров чая?**Ребята, пользуясь данными в задаче, заполните таблицу, которая лежит перед вами.* ***(таблица представлена в приложении 1)***Проверим таблицу по слайду.**Вывод:** для чего мы научились применять правило решения выражений со скобками?**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ с/оц** | Стр.118 №1Составляют числовые выражения по картинкам с помощью чашек и блюдец, записывают полученные выражения к себе в тетради. Проговаривают и комментируют каждое действие. Читают задачу, выделяют главное, заполняют таблицу.Проверяют заполненную таблицу по слайду (слайд 4).Отвечают на вопросы учителя. Формулируют собственное мнение и позицию, выполняют задание. | **Познавательные:** доказывать, аргументировать свою точку зрения**Коммуникативные:** понимать на слух ответы учащихся, рефлексия своих действий и условий осуществляемых действий.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, обнаруживать отклонения от эталона, осуществлять самоконтроль. |
| **4.** | **Работа в парах:** | ***«Вычислительный тренажёр»-***  Ребята, предлагаю сходить в гости к другу на чай. На чашках записаны числовые выражения, найди себе пару и помогите друг другу решить числовое выражение. За правильный ответ угостите друга конфеткой, которые лежат у вас на партах. (конфеты можно распечатать или приготовить настоящие).**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ с/оц** | \*устная работа \*находят пару, передвигаясь по классу «Приём поднятой руки: ищу пару» и решают числовые выражения, оценивают друг друга.  | **Познавательные:** уметь находить ответ на вопрос; логический анализ с целью выделения существенных признаков**Коммуникативные:** сотрудничество со сверстниками**Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять целостный взгляд на мир |
| **5.** | **Самостоятельная работа с проверкой в классе**Цель:-Продолжить работу по формированию и развитию умения к закреплению знаний и способов действий-Продолжать учить приёмам самоконтроля и взаимоконтроля-Формирование способности к самооценке | Ребята, перед вами карточки с заданиями (карточки представлены в приложении 2), где вы можете применить свои новые знания, которые получили сегодня на уроке. Удачи!*(Работа по карточкам)****-Оценят гости: +,-, v*** | \*самостоятельно выполняют задания по карточкам\*сопоставляют результат своей работы с эталоном для самопроверки\*осуществляют рефлексию деятельности | **Регулятивные:**контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| **6.** | **Подведение итога**Цель:-Зафиксировать новое содержание урока-Формировать и развивать умение анализировать и осмысливать свои достижения | - Какую цель мы ставили в начале урока?-Достигли мы её?-Что особенно было трудно? А что интересно? | \*участвуют в диалоге с учителем\*анализируют и осмысливают (проговаривают) свои достижения\*фиксируют новое содержание изученного на уроке | **Познавательные:**умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности**Регулятивные:**Волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что подлежит дальнейшему усвоению**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности |
| **7.** | **Этап рефлексии**Цель:-организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности | Сейчас проверим насколько вы удовлетворены своей деятельностью на уроке, давайте наполним свои чашки чаем(красный-осталось много вопросов, не усвоил материал; зелёный-на уроке всё было понятно и интересно; коричневый-материал усвоил, но мне было неинтересно).Подсчитать конфеты в вазочке, написать на ней их количество.Разноуровневое д.з. ( Ж-базовый, З-повышенный, К-высокий)-Спасибо за сотрудничество! Урок окончен. | \*формулируют конечный результат свой работы на уроке, закрашивают чашечки определённым цветом.\*осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, выражать доброжелатедбность и эмоционально-нравственную отзывчивость**Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ёмкость** | **Объём жидкости** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 2**

Самостоятельная работа

«Выражения со скобками»

 5 + ( 12 – 2 ) = 17 - ( 9 + 1 ) =

 ( 1 + 9 ) – 2 = 3 + ( 15 - 4 ) =

 ( 5 + 5 ) + 8 = 7 + ( 12 – 12 ) =

 7 + ( 19 – 8 ) = 15 - ( 7 + 8 ) =