*«Эмоциональное развитие детей*

*дошкольного возраста-*

*одно из важнейших направлений*

*профессиональной деятельности педагога.*

*Эмоции являются «центральным звеном»*

*психической жизни человека,*

*и прежде всего ребенка».*

*Л.Выготский.*

 Социально-эмоциональное развитие можно отнести к глобальным проблемам современности, если иметь в виду решающую роль социальных условий в становлении личности. Именно они формируют атмосферу внутреннего эмоционального благополучия ребёнка в конкретной ситуации и способствуют внешнему проявлению эмоций, адресованных другим людям.

 В процессе развития ребёнка дошкольного возраста происходят изменения в его эмоциональной сфере, меняются его взгляды на мир, отношения к окружающим. Способность ребёнка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает, но сама по себе эмоциональная сфера не развивается.

 Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень важна.

 Её необходимо развивать, знакомить детей с элементами техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, способствовать приобретению навыков саморасслабления. Очень важен словесный язык чувств, который обозначает эмоциональное состояние. Называние эмоций ведёт к эмоциональному осознанию ребёнком себя, а также к развитию эмпатиии, пониманию и сопереживанию чувствам другого, что, в свою очередь ведёт к успешной социализации ребёнка, освоению навыков коммуникативного общения

 Такие выдающиеся учёные (Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Зеньковский В.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и другие) едины во мнении, что социальное развитие ребёнка необходимо для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

 В последнее время стали активно работать по социально-эмоциональному развитию в сфере дошкольного образования. Разработаны программы: социально-эмоциональное развитие представлены в программе «Детство» (авторы: Логинова В.И., Бабанова Т.Н., Ноткина Н.А.), Программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста «Я- Ты-Мы» (разработана ведущим научным сотрудником Института педагогических инноваций РАО, кандидатом педагогических наук О.Л.Князевой, город Москва).

 Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей. Детские эмоции влияют на будущее поведение человека. Социализация -это процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых ему для жизни в обществе. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определённых социальных ролей и функций. Социально - эмоциональное развитие - это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

 Основой социально - эмоционального развития являются эмоции, испытываемые и проявляемые дошкольниками:

* Интерес - это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. На первых порах у ребёнка интерес носит безотчётный, непроизвольный, стихийный характер. Затем, углубившись и утвердившись, интерес может стать потребностью.
* Радость. Выражение радости легко узнаётся. При радости лицо расцветает улыбкой; уголки губ оттягиваются кверху, около глаз собираются морщинки. Радость выражается и узнаётся с младенчества, что помогает ребёнку очень рано устанавливать межличностные контакты. Она не только делает более прочными социальные связи, но и усиливает восприимчивость, увеличивает мотивацию, способствует уверенности и мужеству. Она может успокоить, отвлечь.
* Удивление. Удивление - это кратковременная и очень неопределённая эмоция. Ситуации, которые служат причиной удивления, затем вызывают негативно или положительно окрашенные чувства. Обычно выстраиваются такие цепочки эмоций: удивление - радость - интерес; удивление - стыд - страх. В пятимесячном возрасте ребёнок уже достигает такого умственного развития, что способен удивляться.

 Дистресс, печаль, страдание, горе - это проявление дистресса, наиболее часто встречающейся отрицательной эмоции (Г. Селье, 1950). Отрицательные эмоциональные реакции проявляются в первые дни и недели жизни новорождённого. Ребёнок сообщает о них окружающим криком, гримасой неудовольствия, беспорядочными движениями тела.

* Отвращение.Отвращение у ребёнка сначала связано с приёмом пищи, имеющей дурной запах и привкус, вызывающий тошноту. Маленький ребёнок делает язык лодочкой, плюётся, отворачивает голову. Отвращение часто вызывает реакцию гнева и как бы оправдывает её. Чувствовать отвращение по отношению к себе ребёнок может примерно с пяти лет. Понимание, что к тебе испытывают отвращение, мучительно для человека, ведёт к дистрессу или агрессии.
* Гнев.Н. Вагнер (1872) писал о ярости - высшей степени гнева, который у человека выражается сдвинутыми бровями, оттопыренными губами, выставленной вперёд нижней губой, стиснутыми кулаками и сильной жестикуляцией. Адекватно воспроизвести гнев ни взрослые, ни дети не могут из-за преобладания в нём вегетативного компонента. Вместе с тем результаты клинических и экспериментальных исследований предупреждают, что неспособность продуктивно выразить справедливый гнев приводит к нарушению ясности мышления, «отравлению» отношений с другими людьми и психосоматическим заболеваниям (К.Е.Изард, 1980).
* Презрение.У детей, испытывающих чувство превосходства над другими, эмоция презрения может проявиться в виде пренебрежения к слабым, спокойным детям. Пренебрежение к другим у ребёнка выражается мимикой (насупленные брови, сжатые крылья носа, рот с опущенными уголками) и действиями (отталкивает, старается исподтишка обидеть отвергаемого и вытеснить его с территории, которую считает своей).
* Страх.Страх - эмоция, которая может возникнуть в период новорождённое. Адекватно имитировать выражение страха не удаётся ни одной возрастной группе: ни детям, ни взрослым. Бессознательно «заражаться» эмоцией страха от других ребёнок может очень рано. Осознавать, что другому страшно, он способе лишь с 6 лет.
* Чувство вины.Чувство вины возникает при нарушении моральных и этических норм. Вина - это обязательно осуждение своего поступка и самого себя. Для этой эмоции характерны сопровождающие её реакции раскаяния и снижения самооценки. Чувство вины длительно и постоянно, стыдно же бывает недолго и только при другом человеке. Вина - это глубоко социальная эмоция. Её переживание невозможно без принятия моральных ценностей общества.

 Психические процессы делятся на познавательные, эмоциональные и волевые. Деление это условно, так как психика целостна и все психические явления в ней взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

 Ключевыми моментами эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста являются:

* освоение социальных форм выражения эмоций;
* формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства;
* благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
* эмоции являются показателем общего состояния ребёнка, его психического и физического самочувствия.

 В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируются представления о социальных нормах, но эти представления ещё неотделимы от его положительных и отрицательных эмоциональных переживаний. Кроме того, у детей дошкольного возраста возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов. По этой причине дошкольники в некоторых случаях могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». То есть дети дошкольного возраста характеризуются «непроизвольной произвольностью», которая обеспечивает относительную устойчивость их поведения. Эмоциональные процессы становятся всё более избирательными и управляемыми в связи с выдвижением на первый план произвольной регуляции. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определённые психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения. Социально - эмоциональные реакции необходимо развивать с раннего возраста.

 ***Актуальность данной темы:*** *в современном мире нам помогут выжить любовь, доброта и терпение. И воспитывать эти качества у детей необходимо именно в дошкольные годы.*

 Мои наблюдения за событиями, происходящими в последнее время в обществе и образовании, показывают, что даже самый знающий, самый талантливый ребенок не будет успешным, если имеет низкую самооценку, не умеет выстраивать отношения со своими сверстниками и взрослыми, не умеет вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Мне захотелось помимо знаний, умений и навыков заложить в своих воспитанниках такие основы, которые помогли бы им быть успешными в жизни независимо от того какой у них интеллект, есть ли способность к рисованию, пению, танцам.

 Именно поэтому, первостепенным в моей педагогической деятельности стало социально-эмоциональное развитие ребенка. Изучая труды ведущих ученых в области педагогики и психологии, я все больше убеждалась в том, что это именно та основа, благодаря которой, будет успешно проходить всестороннее развитие ребенка, а так же сохранение и укрепление его психического и физического здоровья. Ведь если у ребенка благоприятное эмоциональное состояние, у него появляется естественное желание в двигательной активности. Если он научится распознавать эмоции свои и окружающих, научится контролировать их - значит, научится выстраивать хорошие отношения с людьми. Если будет сформирована положительная самооценка, отношение к себе и восприятия себя, значит, он не будет бояться спрашивать, ошибаться, следовательно, и познавательное развитие тоже будет в норме.

 *Без сомнений определила* ***цель своей педагогической деятельности*** *- создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.*

*Для достижения данной цели поставила* ***следующие задачи****:*

1. Формировать положительные самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;

1. Развивать понимание ребенком своих индивидуальных особенностей и осознание своей уникальности (положительный образ - Я);
2. Развивать уверенное поведение и навыки регуляции своего поведения;
3. Формировать положительное отношение ребенка к окружающим людям;
4. Развивать социальные навыки: умение договориться, способность установить дружеские взаимоотношения.

 *Для реализации задач по социально - эмоциональному развитию воспитанников мною выбраны следующие* ***механизмы:***

- Организация воспитательно-образовательного процесса;

- Взаимодействие с семьей;

- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

 Все эти механизмы представляют целостную воспитательную среду. Основное назначение воспитательной среды - способствовать развитию и становлению личности ребенка, сопровождать этот процесс, объединять педагогические усилия и транслировать ценности, выработанные человечеством.

 Воспитательную среду можно рассматривать с разных сторон: социальная среда и предметно - пространственная среда.

 Социальная среда - взаимодействие ребенка с другими детьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники - воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников.

 Предметно - пространственная среда - организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствие с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития, индивидуальности.

 Модель целостной воспитательной среды обеспечивает полноценное социально - эмоциональное развитие ребенка.

 *Для успешной реализации поставленных целей и задач, в своей деятельности придерживаюсь следующих* ***принципов:***

1. Непрерывности;
2. Доступности;
3. Гуманизации;
4. Индивидуализации
5. Принцип ценности личности и ее уникальности.

 *В своей деятельности использую следующие* ***педагогические технологии:***

1. Игровые технологии.
2. Проектные технологии
3. Технология КТД (коллективное творческое дело)

4. Интерактивные технологии

 *Для социально - эмоционального развития детей создаю необходимые* ***условия:***

- эмоциональную яркую насыщенность видов детской деятельности;

- комфортную обстановку;

- ситуации успеха, популярности ребенка среди сверстников.

 *В системе работы использованы следующие* ***формы и методы:***

 - упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);

 - игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);

 - творческие игры (игры-драматизиции, режиссерские, имитационные)

 - дидактические, развивающие игры;

 - непосредтвенно-образовательная деятельность;

 - чтение художественных произведений;

 - беседы;

 - мини-конкурсы;

 - сочинение историй;

 - свободное и тематическое рисование;

 - аутотренинг (с использованием стихов, записей звуков природы, релаксационной музыки)

 - импровизации.

***Этапы реализации программы:***

*1этап. Диагностический.*

Включает в себя задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (особенностей использования мимики, выразительности речи, восприятия графического изображения эмоций, понимания эмоционального состояния человека и др.)

Результаты фиксируются и анализируются.

*2 этап. Подготовительный.*

На этом этапе работа проводится в совместной деятельности педагога и ребенка в непринужденной, свободной от жестких предписаний атмосфере. Установка на игру, занимательные формы общения создают благоприятный фон для контактов, продуктивной творческой самореализации.

Я использовала игры, направленные на развитие мимической, пантомимической, речевой моторики, жестикуляционной выразительности -иными словами, «языка эмоций». А также широкое применение в моей работе по данной теме нашли произведения детских писателей и поэтов, фольклор. Сказки, рассказы, потешки, стихи и др. обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают воображение, отзывчивость, служат прекрасным поводом для содержательного диалога педагога с детьми.

*3 этап. Основной.*

Специальные занятия по развитию эмоциональной сферы, умению управлять своими эмоциями. Организационная образовательная деятельность проводилась как фронтально, так и с подгруппой детей:

- беседы о различных эмоциональных состояниях;

- упражнения-этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций и т.п.;

- рисование под музыку различных эмоциональных состояний, переживаний и изменение содержания рисунка путем смешивания цветовой палитры;

- чтение произведений художественной литературы и определение эмоциональных состояний персонажей сказок, рассказов;

- составление рассказов на заданную тему, отражающих эмоциональные переживания ребенка;

- рассматривание репродукций картин, вызывающих различные эмоциональные состояния;

- комплексные занятия, включающие использование разных видов;

 - художественной деятельности - изобразительной, музыкальной, речевой.

***Результативность:***

В конце проведенной работы была проведена диагностика детей по критериям:

- Уверенность в себе;

- Чувства, желания, взгляды;

- Социальные навыки.

Диагностика показала следующие результаты:

До:

- лишь у 22% детей были сформированы нормы поведения и социальные навыки.

После:

- у 95% детей сформированы нормы поведения и социальные навыки, умение разрешать конфликты среди сверстников и адекватная самооценка, коммуникативные навыки.

В результате проводимой работы дети:

 - находятся в детском саду в положительном эмоциональном состоянии;

 - имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности;

 - могут находить выход из конфликтной ситуации путем переговоров;

 - знают правила поведения и стараются им следовать;

 - детский коллектив стал более сплоченным, дружным.

***Работа с родителями.***

 Семья - важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его«эмоциональный тыл». Если в семье ребенка царит доброжелательность, любовь, это срабатывает как положительный фактор и, наоборот, в атмосфере холодного отчуждения и постоянных конфликтов вырастают дети с психическими расстройствами и личностными проблемами.

 Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье, является непременным условием социально-эмоционального развития ребёнка. Воспитательные усилия должны быть согласованными. Общая теплая атмосфера и хорошие контакты между взрослыми особенно важны в случаях возникновения проблем у ребёнка.

 ***Задачи работы с родителями.***

1. Повышение педагогической культуры родителей;

2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания;

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;

5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;

6. Формирование у родителей знаний о проблемах социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;

7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

 В работе с родителями провожу мероприятия, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки в семье, знакомлю родителей с эффективными стилями общения с детьми, провожу сближение детей и родителей.

 Чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать своими союзниками использую традиционные и нетрадиционные формы работы:

 - Тренинги;

 - Встречи «за круглым столом»;

 - Совместные праздники, развлечения;

 - Открытые занятия с детьми по разным видам деятельности;

 - Совместное создание предметно-развивающей среды;

 - Проектная деятельность;

 - Совместные мероприятия по благоустройству территории.

 Эти формы работы оптимизируют детско - родительские отношения, позволяют лучше узнать желания, переживания и индивидуальные особенности своего ребёнка. Участие родителей в конкурсах, праздниках, выставках, помогает поднять и поддерживать статус ребенка в группе, установить эмоциональные контакты.

  *Работа с родителями осуществлялась в двух направлениях:*

 1. Психолого-педагогическое просвещение в области социально-эмоционального развития ребенка.

 2. Овладение родителями практическими навыками для социально-эмоционального развития ребенка.

*Для успешной работы с родителями используется план изучения семьи:*

 1.Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения).

2.Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.).

3.Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов.

4.Социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

5.Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

*Методы работы с родителями:*

* Анкетирование
* Беседы
* Наблюдения
* Посещения семьи

  *Тестирование родителей показало следующие результаты:*

 Представления родителей о значимости воспитания у детей социальных качеств личности и эмоционального развития:

 До 20% После 95%

 Все проведенные формы и методы работы помогли заинтересовать родителей проблемой социально-эмоционального развития детей, а полученные знания научились применять во взаимодействии с детьми.

  ***Заключение:***

 Таким образом, правильно организованная, целенаправленная, систематическая работа по социально-эмоциональному развитию приносит положительные результаты и имеет огромное воспитательное значение. А значит должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

 Эмоционально-положительное, содержательное общение дошкольников с окружающими людьми является сенситивным периодом в социальном развитии и важнейшим условием для успешного обучения в школе.

**Список используемой литературы:**

1. О.Л.Князева. Программа «Я– Ты– Мы».
2. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1984.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детским возрасте // Собр. соч., т.2– М., 1982.
4. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 1981. – №10. – С.61-64.
5. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А.Репиной. – М., 1988.
6. Калишенко В. Роль оценки в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, №7, 1990.
7. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, №7, 1990.
8. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. – М., 1990.
9. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. – М., 1986.
10. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1977. – №2.
11. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.