Пояснительная записка

Программа курса «Праздничный калейдоскоп» составлена на основе плана воспитательной работы МБОУ «Володинская СОШ», календаря праздничных дат, авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо» для 3 класса начальной школы, утверждённой Министерством образования и науки РФ, и в соответствии с другими нормативными документами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказы Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373» и от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03 2004 Г. №1312;
* ФГОС. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. - М.: «Просвещение», 2012 г.;
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
* «Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области»;
* Письма Министерства образования Московской области от 12.09.2012г. №9542-080/07 «Методические рекомендации "Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС НОО и на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный. Умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий; создание атмосферы праздника; сплочение одного общего коллектива класса.

Задачи курса:

* Формировать систему нравственных ценностей.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.
* Формировать интерес к чтению художественной литературы.
* Развивать познавательную активность.
* Развивать творческие способности детей и родителей.
* Расширить кругозор детей о праздниках.
* Организовать активный совместный отдых детей и их родителей, бабушек и дедушек.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, к старшим.
* Продолжить формирование у детей и родителей коммуникативных навыков общения и сотрудничества.
* Создавать ситуацию успеха на празднике, а также условия и предпосылки для закрепления положительной «Я – концепции» у детей.

**Ценностные ориентиры программы**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация -отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**Содержание программы**

Курс « Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Курс « Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рассчитан на занятия (1 час в неделю), которые учитель может использовать по своему усмотрению: пропустить, заменить. Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования. Его можно использовать как компонент внеурочной деятельности, а также в качестве дополнительного материала для организации классных часов.

**Место курса в учебном плане**

Программа реализуется во внеурочной деятельности в 3-ем классе, рассчитана на 34 часа и является продолжением курса «Праздничный калейдоскоп», который проводился в 1, 2 классе с использованием авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения программы*

У учащегося должны быть сформированы:

-внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- положительная мотивация учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

* Систему нравственных качеств и этическое сознание;
* Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
* Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
* Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
* Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
* Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
* Потребность в чтении художественной литературы.

**Требования к подготовке учащихся**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

*Метапредметными результатами являются:*

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

*Формирование коммуникативных УУД:*

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни необходимо для:

-соблюдения гигиенических правил;

- бережного отношения к природе;

- развития чувства ответственности, самостоятельности;

- формирования стремления быть полезным окружающим;

- стремления к здоровому образу жизни.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1,2 /Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Методическое пособие. 1 класс. /Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 208 с., 2013.
3. Агеева И.Д. На ошибках учатся. ПедСовет, № 11, 2004.
4. Беденко М. Ну, очень задачник. - Киев: А.С.К., 1996.
5. Булдаков С.В. Загадки. ПедСовет, № 11, 2003.
6. Бурова И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. - М.: Издательский дом «Нева», ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002.
7. Остер Г. Задачник. - М.: РОСМЭН, 1996.
8. ПОЧЕМУЧКА. - М.: Педагогика-пресс, 1992.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: ( Электронный документ). Режим доступа:http://window.edu.ru
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ). Режим доступа:http://school-collection.
11. 26. http://www. teatr-igry. ru
12. 24. Шароев И. Г. Драматургия массового действа /И. Г. Шароев. - М.: ГИТИС, 2009. - 67 с.
13. 18. Климашевский А. В. Сокровища зимнего леса. Сборник лучших новогодних сценариев для детей; Феникс - Москва, 2006. - 104 c.
14. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение - Москва, 2013. - 128 c.
15. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение - Москва, 2013. - 128 c.
16. ФИПИ — сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии  ОГЭ и  ЕГЭ 2019 г. и опубликованы открытые банки заданий ГИА.
17. 1сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
18. school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
19. pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.
20. Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
21. interneturok.ru — открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.
22. Youtube-канал Drofapublishing — архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.
23. Lecta — доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ».
24. Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.
25. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАЗДНИЧНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | **Наименование мероприятия** | **Виды деятельности учителя** | **Форма проведения** |
|  | **сентябрь** |  |  |
| 1 | Подготовка к проведению Дня Знаний | Разработка сценария урока; распределение ролей | Репетиция |
| 2 | День Знаний | Участие класса в общешкольном мероприятии. Организация и проведение урока | Торжественная линейка. Открытый урок (с приглашением родителей) |
| 3 | Уроки нравственности. Я и моё здоровье.  День Здоровья | Разработка классного часа | Классный час |
| 4 | Подготовка ко Дню Учителя | Разработка уроков | Собеседование с «молодым» учителем |
|  | **октябрь** |  |  |
| 5 | День Учителя | Участие класса в общешкольном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Уроки |
| 6 | Подготовка к проведению заседания клуба «Всезнайки» | Участие в разработке мероприятия; распределение ролей | Репетиция |
| 7 | Заседание клуба «Всезнайки» | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Заседание |
| 8 | Подготовка к проведению Дня Единства | Разработка сценария урока; распределение ролей | Репетиция |
| 9 | Районное мероприятие «Хрустальный мир детства» | Участие класса в районном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
|  | **ноябрь** |  |  |
| 10 | День Единства | Организация и проведение мероприятия. Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 11 | Подготовка ко Дню Матери | Разработка сценария урока; распределение ролей | Репетиция |
| 12 | День Матери | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 13 | Уроки нравственности. Посылка от сказочных героев. Я и книга | Разработка классного часа | Классный час |
|  | **декабрь** |  |  |
| 14 | Подготовка к Новому году | Участие в разработке сценария; распределение ролей | Родительское собрание |
| 15 | Подготовка к Новому году | Работа с родителями, детьми | Репетиция |
| 16 | Подготовка к новому году | Работа с родителями, детьми | Репетиция |
| 17 | Новый год | Организация и проведение мероприятия. Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
|  | **январь** |  |  |
| 18 | Подготовка к заседанию клуба «Всезнайки» | Участие в разработке мероприятия; распределение ролей | Репетиция |
| 19 | Заседание клуба «Всезнайки» | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Заседание |
| 20 | Уроки нравственности. Я и природа. Зима | Разработка классного часа | Классный час |
|  | **февраль** |  |  |
| 21 | Подготовка к проведению «Зарнички» | Участие в разработке мероприятия; распределение ролей | Заседание |
| 22 | «Зарничка» | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 23 | Уроки нравственности. В мире профессий | Разработка классного часа | Классный час |
| 24 | Уроки нравственности. О добре и зле. Я и окружающие | Разработка классного часа | Классный час |
|  | **март** |  |  |
| 25 | Подготовка ко Дню 8 марта | Разработка сценария урока; распределение ролей | Репетиция |
| 26 | Уроки нравственности. День 8 марта «Выглянуло солнышко» | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 27 | Уроки нравственности. Я и природа. Театр кошек Юрия Куклачёва | Разработка сценария урока; распределение ролей | Классный час |
|  | **апрель** |  |  |
| 28 | Уроки нравственности. Я и окружающие. Берегите время | Разработка сценария урока; распределение ролей | Классный час |
| 29 | Уроки нравственности. Я и окружающие. Хлеб - наше богатство | Разработка сценария урока; распределение ролей | Классный час |
| 30 | Подготовка к конкурсу чтецов стихов о войне | Подбор стихов | Репетиция |
| 31 | Конкурс чтецов | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 32 | Подготовка к смотру строя и песни | Участие в разработке мероприятия; распределение ролей | Репетиция |
| 33 | Смотр строя и песни | Участие класса в школьном мероприятии. Организация и сопровождение детей | Мероприятие |
| 34 | Уроки нравственности. Я и природа. Учимся работать в микрогруппе. Бабочек весёлый хоровод | Разработка сценария урока; распределение ролей | Классный час |