МБОУ Индустриальная СОШ

разработка урока информатики для 7 класса

**«Путешествие в страну Безопасного Интернета»**

Автор: учитель информатики Скосарева М.В.

03.12. 2019 год.

**Цель:** обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**

ознакомить учащихся:

– с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

– как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

– как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

**Методы и формы обучения:** словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, экран, доступ к интернету.

**Подготовка к уроку.** Изучение учащимися понятий :интернет,угроза, безопасность, информация, угроза информационной безопасности.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я предлагаю вам, сегодня отправиться в виртуальное путешествие. На доске карта нашего маршрута со всеми станциями.

 1 станция ***«Собери рукопожатия».***

я предлагаю вам поприветствовать друг друга рукопожатием.

А можно я пожму тебе руку? Скажи, много информации обо мне ты получил от нашего рукопожатия? Ты узнал мои интересы, привычки? А может я злой человек?

Но при рукопожатии мы хотя бы видим того, с кем здороваемся.

А от ника? Какую информацию мы можем узнать от ника? Мне недавно в интернете предложил дружбу «Вини-пух». Интересно, мне стоит с ним знакомиться?

Какой можно сделать вывод? Много ли информации несет ник? Какой вывод на этой станции мы с вами сделаем: **Ник не дает никакой информации о реальном человеке.)**

Спасибо ребята! Станция «Собери рукопожатия» осталась позади.

 **2. Определение темы.**

***Мы готовы отправиться на вторую станцию «Поисковые системы».***

- На этой станции нам предстоит узнать по какой стране мы будем путешествовать.

- Всем ребятам и нашим гостям на входе в кабинет выдали «Билет на вход».

- У каждой группы свой цвет. ( рассадить по билетам)

Я вам предлагаю собрать предложение из разрезанных листков бумаги.

* Не выкладывай личные данные и данные своих близких.
* Не открывай все сайты подряд, ходи по Интернету с определенной целью.

- Зачитайте что получилось.

- Кто уже догадался, по какой стране мы путешествуем?

- Действительно мы с вами путешествуем по стране ***Интернет.***

***И так тема нашего урока «Путешествие по стране Интернет» «Путешествие в страну Безопасного Интернета»***

Прежде чем отправиться дальше прослушаем

**Краткую справку об истории возникновения Интернета**

1 ученик Интернет возник в 1960-е годы, когда Министерство обороны США решило, в целях содействия коллективной работы ученых и исследователей из территориально отдаленных регионов, дать им возможность подключаться к одним и тем же компьютерам, редким тогда и дорогостоящим машинам и иметь доступ к общим файлам. Для этого требовалось объединить все компьютеры в одну сеть и превратить их в единую систему.

2 ученик Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получили доступ к вашему компьютеру

Ну об этом дальше а пока отправляемся на первую станцию, которая называется

. **3. Объявление целей и задач.**

- Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны - черную и белую. Сегодня попробуем лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного

Беседа с классом по вопросам :

1.**Чем является компьютер в вашей семье? Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанных с положительными и отрицательными эмоциями по поводу использования компьютера.**

2.**Что дает Вам интернет?**

(Предпологаемые ответы: общение с друзьями, родственниками; доступ к новой информации и развлечениям; возможность учиться новому, знакомиться с новыми людьми и т.д. Бесконечный поток информации на любую тему- - от медицины до науки и техники; - подробнейший материал обо всех видах искусства; - массу полезной информации для студентов и школьников; - сведения для тех, кто ищет работу; - справки об отдыхе, развлечениях, спорте и самых разных товарах. В Интернет можно отыскать различные справочники, словари, энциклопедии и географические карты).

**4. Основная часть.**

***Вот мы и подъехали к третьей станции «Море информации»***

– На этой станции нам предлагается посмотреть *социальный ролик «Безопасный интернет - детям!» разработанный студией Mozga.ru*

<http://www.youtube.com/watch?v=789j0eDglZQ>

***– Что значит безопасный интернет?***

Интернет – без угроз для человека и его близких.

Давайте попробуем **поработать с информацией** из интернета. У каждой команды на рабочем столе компьютера есть файл «Ссылки», вам нужно его открыть и пройти по ссылкам ознакомиться с содержимым сайтов. (ссылки на разные сайты). На это у вас 2 минуты.

 **– У кого информация хорошая, нужная, полезная. Зачитать**

– **Общение в интернете** - это хорошо или плохо, почему? (ответы)

– Это хорошо в меру, но не стоит заменять живое общение виртуальным.

– **Интернет - магазины** это хорошо или плохо, почему?

(ответы)

– Это плохо, потому, что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете, но может быть и полезно. Например, возможность заказать нужную книгу для обучения, которой нет в наших книжных магазинах.

У вас на столе есть распечатки с сайтов разных интернет-магазинов. Какому магазину вы больше верите и почему? У вас 2 минуты. Обсудите в группе.

- **Вы встречались в Интернете с рекламой?**

**- Как вы думаете всегда можно верить рекламе?** Нельзя доверять навязчивой рекламе в интернете. **Почему**?

- Правильно часто в рекламе все преувеличено. Вот несколько примеров такого неоправданного преувеличения:

Я зачитаю вам две рекламы, а вы попробуйте догадаться, что за сказка за ней скрыта?

Я уверена, что все эти сказки знают и слышали от родителей.

1. Он молод и весел! Ему тесно в стенах родительского дома. Впереди его ждут отвязные летние приключения: песни, танцы и, конечно, новые друзья! Однако всем ли можно довериться на этом пути? Какова цена беззаботности? Вы узнаете этой зимой во всех кинотеатрах страны! (Колобок)
2. Он выходит на охоту! Его не остановят ни дубовая дверь, ни железный засов, ни каменные стены! Только сила братской любви способна победить зло воплоти! Три героя против кровожадного врага! Смотрите эпическую битву добра со злом этой весной! (три поросенка)

***Следующая, четвертая станция, «Зеленый портал».***

- Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от угроз Интернета мы разработаем меры предосторожности при работе в Интернете, ***Используя Зеленый портал»***

Каждой команде я даю две незаконченных фразы. Зачитайте и продолжите их, чтобы эта фраза стала путеводителем в безопасном интернете.

*Никогда не сообщайте свои…*

*Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно…*

*Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми …*

*Прекращайте любые контакты в социальных сетях или в чатах, если кто-нибудь …*

*Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми …*

*Никогда не поздно рассказать взрослым, если вас …*

**Молодцы, ребята, вы хорошо поработали.**

***Отправляемся на станцию «Конечная»***

Я думаю, что мы попутешествовали с пользой и готовы создать паспорт безопасного интернета. Из предложенной вам информации выберете ту, которая отвечает безопасному интернету, а всю лишнюю, ненужную, а может быть даже и опасную информацию в сбросьте в корзину.

**Зачитать паспорт. Молодцы, ребята, вы отлично поработали** Я надеюсь вы будете соблюдать эти правила и никогда не подвергнете себя и своих близких опасности, которая подстерегает их в интернете. **У вас теперь есть паспорт безопасного интернета, но всегда знайте**, что если что-то случилось, рядом с вами есть люди, которым можно доверять, которые вас любят, которые всегда рядом.

- **Кто это?** Родные, близкие

**И от себя лично я хотела бы подарить вам памятки по безопасной работе в сети интернет.**

**Практическая работа.**

**Работа в группах.** Составление правил безопасного использования сети интернет.

1. При регистрации на сайтах, старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям. Так же, не рекомендуется размещать свою фотографию, давая, тем самым, представление о том, как вы выглядите, посторонним людям.
2. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
3. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылась вам спам.
4. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
5. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
6. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

**Закрепление.**

**Выполнение проверочного теста.**

**Тест №1 «Осторожно, Интернет!»**

**1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?**

1. Свои увлечения .

2. Свой псевдоним .

3. Домашний адрес.

**2. Чем опасны социальные сети?**

1. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях .

2. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан .

3. Все вышеперечисленное верно .

**3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?**

**1.** Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия .

**2.** Пойти на встречу одному .

**3.** Пригласить с собой друга .

**4. Что в Интернете запрещено законом?**

1. Размещать информацию о себе.

2. Размещать информацию других без их согласия .

3. Копировать файлы для личного использования .

**5. Действуют ли правила этикета в Интернете?**

1. Интернет - пространство свободное от правил .

2. В особых случаях .

3. Да, как и в реальной жизни.

Для родителей можно предоставить памятку на родительском собрании.

**Памятка для родителей:**

1. Поговорите с детьми о том, чем они занимаются в интернете.
2. Помните, что безопасность ваших детей в Интернете, на 90% зависит от вас, поэтому создайте свой собственный список правил работы ребенка в Интернете и повесьте его на стену около компьютера.
3. Конфидециальность: при общении использовать только имя или ник (псевдоним), который лучше чтобы придумал сам родитель и оно не несло личной информации, не сообщать посторонним людям номер телефона, адрес, место учебы и прочую важную информацию, не высылать свои фотографии Установите и регулярно обновляйте антивирусную программу.
4. Контролируйте приобретение ребенком компьютерных дисковс играми, чтобы они не причинили вреда детскому здоровью и психике.
5. Всегда держите компьютер в центре внимания, узнавайте, для чего ваши дети используют Интернет.
6. Научите детей рассказывать вам даже о малейшем беспокойстве, что что-то пошло не так.
7. Расскажите детям о мошенниках и прочих "плохих" людях в Сети, которые могут выдавать себя за других, поэтому надо отказываться от встреч с ними. Научите ребенка говорить "Нет".
8. Не забудьте рассказать об авторском праве, что неправомерное использование чужого материала может быть уголовно наказуемым.
9. Расскажите, что далеко не все, что есть в интернете - правда, всегда нужно уточнять у родителей.

**Рефлексия. Подведение итогов работы.** Учащиеся высказывают свое мнение, оправдались ли их ожидания от проделанной работы.

 Оценка учащимися занятия (на доску крепятся звездочки. Красная – занятие понравилось; зеленая – занятие оставило равнодушным; синяя – занятие не понравилось).