Муниципальное бюджетное учреждение

 дополнительного образования

экологический центр «ЭкоСфера» г.Липецка

*«Социализация детей через воспитательную деятельность*

 *эколого-краеведческого направления»*

Подготовила

Армашова Марина Владимировна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка

Липецк, 2019

 Мир, окружающий ребенка, —

это прежде всего мир природы с безграничным

богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоционально позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего, социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых…

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость модернизации и обновления общего и дополнительного экологического образования, которая позволила бы воспитывать и обучать поколение людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой.

Экологическое образование изучает не объекты окружающего мира, а отношение к ним людей, вследствие чего оно влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека. Главное для устойчивого развития – переход к экологической культуре, а культуры вне воспитания не бывает.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания– сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы детского объединения “Путешествие в мир экологии” — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Целью моей работы является экологическое воспитание детей в дополнительном образовании.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

* формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, о взаимосвязи мира живой и неживой природы;
* развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* развивать навыки самостоятельной исследовательской работы;
* формировать чувство ответственности за сохранение окружающего мира, природы;
* применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
* мотивировать дальнейшее изучение природы

 Экологическое воспитание детей предполагает:

* воспитание  гуманного отношения к природе  (нравственное воспитание);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
* развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

 выработка первоначальных практических навыков по уходу за растениями и животными

Реализация экологического воспитания и образования обеспечивается через все виды деятельности:

* Занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные, игровые сюжетные, занятия - путешествия, занятия - сказки, занятия-опыты);
* Экскурсии и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* Труд в детском творческом объединении;
* Элементы исследовательской деятельности;
* Праздники и развлечения;
* Просмотр видео- и прослушивание  аудиоматериалов о природе;
* Беседы и разговоры с воспитанниками о природе.

     Следует остановиться  на некоторых формах и методах работы, проводимых в детском объединении «Путешествие в мир экологии», в направлении экологического воспитания  учащихся.

Особое внимание уделяю такой форме работы, как экскурсии. Воспитанники знакомятся с различными видами растений, насекомых и животных, с условиями их обитания. (экскурсия в музейно-выставочный зал Краеведческого музея, «По улицам города», «Наш микрорайон», «Вечный огонь»).

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явления неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью воспитанники познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах, и пр.), но и их связь со средой.

Наблюдения, опыты и практические работы с предметами природы способствуют накоплению у воспитанников запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Чтобы помочь учащимся в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета использую загадки, стихи, пословицы, поговорки.

Использование художественной литературы в сочетании с малыми формами фольклора  вызывает у детей гамму чувств – переживание, восхищение, нежность, восторг. Они рождают в детях веру в весомость и значимость слов.

Одним из эффективных и наиболее интересных для учащихся средств экологического воспитания являются игры.  Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, учащиеся лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

С целью знакомства учащихся с природой, воспитания любви к ней, создания у детей практического опыта трудовой деятельности организую занятия в зимнем саду, где содержатся комнатные растения, за которыми учащиеся ухаживают. Самостоятельный или совместный труд в детском творческом объединении по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных позволяет приобрести воспитанниками умения, правильные способы практического взаимодействия с   природой  т. е. приобщиться к сознательному процессу.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания учащихся является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, экологический проект развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

    Воспитанники объединения активно участвуют в реализации экопроектов как на уровне учреждения («Капелька», «Подснежники», «Покормите птиц», «Вместо елки – букет» и др.), так и в городских и областных экологических акциях: «Зеленый супермаркет», «Весенняя неделя добра», «Чистый город»» и т. д., участвуют во Всероссийских и Международных акциях и датах: «Знакомьтесь: белый кит», «Дни защиты от экологической опасности», «День птиц», и др.

Хочется остановиться и на таких формах работы с воспитанниками как воспитательные мероприятия экологическо-биологической направленности. Все они проводятся по заранее  разработанным сценариям, играют свою роль в процессах обучения и воспитания воспитанников.

Словом, те формы экологического воспитания, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

Список используемой литературы:

1. Александрова В. П., Гусейнов А. Н. и др. Изучаем экологию города / М: Бином, 2009.
2. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: учеб.пособие. М.: Просвещение, 2012.

3. Гин А. А. 150 творческих задач о том, что нас окружает / М: Вита-пресс, 2012.

4. Колотилина Л. Н., Севрук Ю. А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии / М: ВАКО, 2015.