**Родительское собрание на тему:**

 ***«*Грамоте учиться – всегда пригодится».**

 **(подготовительная группа)**

 Подготовила: учитель-логопед Янькова С.М.

 **Цель:**  Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению

 грамоте.

**Задачи:** 1. Активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях.

 2. Знакомить родителей с содержанием работы по подготовке руки к письму.

 3. Вызывать мотивацию к занятиям с ребенком.

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование среди родителей на тему «Подготовка к обучению грамоте

детей в детском саду».

 2. Анализ проведённого анкетирования.

 3. Проведение консультации «Задачи работы с детьми 5-7 лет по области

 «Коммуникация»

 4. Ознакомление с основными направлениями и содержанием работы по

 подготовке детей к обучению грамоте (деловая игра с родителями).

 5. Подготовка к родительскому собранию: подбор литературы, заданий для

 практической работы.

**Оборудование:**

 ***Раздаточный материал***: предметные картинки, сигнальные карточки (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков), графические схемы предложений, карточки для самооценки, заготовки для штриховки и для изготовления поделки методом торцевания, карандаши, клей, гофрированная бумага, листы бумаги.

 ***Демонстрационный материал*:** использование мультимедийной презентации, картотека «Пальчиковая гимнастика», выставка методической литературы.

**Участники собрания**: воспитатели, родители, дети.

  **План собрания:**

**I. Теоретическая часть.**

1. Основные направления и содержание работы по подготовки детей к обучению грамоте.

 2. Рекомендации по формированию готовности детей к обучению грамоте в домашних условиях.

**II. Практическая часть.**

1. Вводно-организационный этап

 2. Освоение приемов звукового анализа слов, работа над слоговой структурой, составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения, подготовка руки к обучению письму в игровой форме.

 3. Заключительный этап. Рефлексия.

 **Теоретическая часть.**

 Добрый вечер! Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече. Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни,

 и какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

***Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:***
-сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

-сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

-готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;

-знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

-умение работать со схемой слова, предложения.

 **Практическая часть.**

1. **Вводно-организационный**

 **Игра "Да – нет"** Цель: активизировать внимание родителей.

Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю…

Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь, откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? (да)

 Х О Д И Г Р Ы :

 (Раздаются позывные игры «Счастливый случай»).

- А теперь давайте попробуем сложить Ваши улыбки, аплодисменты и эрудицию наших игроков. И есть подозрение, что в результате этого простого арифметического действия получится интересная игра-викторина под названием «Счастливый случай».

- Ну что ж, продолжим складывать. И для начала по правилам нашей игры к присутствующей здесь ведущей необходимо прибавить первую команду игроков в составе:

 Алены З.

 Сони М.

 Алеши К.

 Алеши С.

 Арины И.

 Ивана А.

 (Входит первая команда)

- Итак, первый гейм. У вас есть одна минута, а у меня есть вопросы. И я предлагаю ими обменяться:

 ***1***. ***Как вы думаете, для чего в детском саду проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте?***

 ***2. Нужны ли вам эти занятия?***

 (Ответы команды)

- Спасибо команде и аплодисменты. Команда может занять свои места. И к этой команде мы, естественно, простым арифметическим действием должны добавить команду соперников в составе:

 А/ Анна Владимировна

 б/ Ольга Михайловна

 в/ Людмила Анатольевна

 г/ Ольга Григорьевна

 д/ Юлия Викторовна

 е/ Анастасия Александровна

 (Команде задаются те же вопросы, выслушиваются ответы).

- Аплодисменты второй команде, а команду приглашаю занять свои места.

- Мы с вами общими усилиями выяснили, что речь в нашей игре пойдет о том, что

 «***Грамоте учится – всегда пригодится».***

 (Итоги первого гейма). (Представление жюри).

- Начинаем второй мини- гейм, который называется **«Ты – мне, я - тебе».**

 **(**Командам предлагается задать вопросы друг другу.)

 **1 команда.**

- Какие звуки нас окружают?

- Из чего состоят слова?

- А из чего состоят слоги?

- На какие группы делятся все звуки речи?

- Чем отличается звук от буквы?

- Какого цвета нужна фишка для обозначения гласного звука?

 **2 команда.**

- Как мы узнаем, что это – гласный звук?

- // - // - что это – согласный звук?

- Какими бывают согласные звуки?

- Какую фишку возьмем для обозначения твердого согласного?

- // - // - // мягкого согласного?

- Определи первый звук в слове (по картинкам).

- Определи место звука в слове.

 (Итоги второго мини - гейма).

 - Следующий гейм называется **«Заморочки из бочки».**

 ВНИМАНИЕ, ЗАДАНИЯ:

**- Упр. «Поймай звук»** (Упражнение на внимание).

**- Упр. «Подскажи словечко»**

**- Упр. «Пирамида»** (деление слов на слоги).

 **- Упр. «Волшебный сундучок»:**

Чок, чок, чок, чок,

 Открывайся, сундучок!

(Ребенок произносит слово и бросает фишку в сундучок. Если слово названо неправильно, сундучок закрывается).

 (Итоги третьего гейма)

- Объявляется музыкальная пауза **«Пятка - носочек»** - танец.

- Ну, что ж, каждый из нас прибавил эрудиции, а мы переходим к следующему гейму, который называется **«Темная лошадка».** А почему темная? – Потому, что никто не знает, кто сейчас появится.

 (Раздается музыка).

- Итак, я приглашаю ….. .

 (Под музыку входит Фея - Грамотея).

- Здравствуйте, гости и участники викторины. Я очень рада, что попала на вашу игру. Слышала я, что здесь участникам игры задают вопросы или дают задания, и приготовила вам свои.

**- Упр. «Феин туесок»** (Придумай предложение, ).

 (с использованием картинок).

 - Прежде, чем выполнить следующее задание, мы проведем пальчиковую гимнастику:

 **«Рукавичка»**

**- Упр. «Маша - растеряша»:**

«Маша с речки прибежала,

 Маша камни растеряла.

 Машеньке ты помоги:

 Камни в буквы собери! »

 (Нужно выложить из камней первую букву вашего имени. А взрослые игроки выкладывают свое имя).

**- Упр. «Схема слова»** (с использованием картинок).

**- Упр. «Кто больше»** (для взрослых) (найти в длинных словах как можно больше коротких).

- А это задание – для болельщиков:

 **Упр. «Дорисуй буквы»** (для детей)

  **Упр. «Какая буква спряталась?»**

- Итак, я вижу, что достаточными знаниями по грамоте вы обладаете. А мне пора прощаться с вами. До свидания. Оставляю вам свою корзинку с сюрпризом.

 (Итоги гейма «Темная лошадка»).

- А у нас завершающий гейм **«Гонки за лидером».**

**- Упр. «Звуковой мячик» (**парные согласные по мягкости**).**

**- Упр. «Зашифрованные слова»:** (Игроки по одному подбегают к мольберту, записывают первую букву названия изображенного на картинке предмета, «собирают» слово, читают его).

- Вот и подошла к концу наша игра. А пока подводятся результаты, мы еще раз отметим, как красив и могуч наш Великий Русский Язык:

 (Чтение стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Русский язык»):

- **Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан ВЕЛИКОМУ НАРОДУ!**

 **И.С.Тургенев.**

- В нашей игре победителями оказались …

 (Награждение команд).

- Так или иначе, нам удалось с помощью нескольких арифметических действий провести игру «Счастливый случай». И будем надеяться, что мы еще не раз встретимся и у нас все сложится!

- А пока дети получают заслуженные награды, мамы наши на листе бумаги обведут свою руку и впишут внутри контура свои ответы на вопросы:

 - «Здесь я узнал(а) нового…».

 - «В дальнейшем я буду использовать…».

 - «Хочу пожелать Вам …»

 - Так или иначе, нам удалось с помощью нескольких арифметических действий провести игру «Счастливый случай». И будем надеяться, что мы еще не раз встретимся и у нас все сложится!

 Р Е Ш Е Н И Е Р О Д И Т Е Л Ь С К О Г О С О Б Р А Н И Я: