***Конспект непосредственно – образовательной деятельности в стиле Геокешинг по развитию речи***

**по теме:**

***«На поиски картины Самоделкина»***

**(Транспорт. Виды транспорта)**

**Составила воспитатель**

**подготовительной группы**

**Садкова Л.Б..**

**Цель:** Закрепить, обогатить знания детей по теме: «Транспорт. Виды транспорта.»

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- закрепить знания детей о транспорте: *«наземный»*, *«водный»*, *«воздушный»*,  *«железнодо-рожный»;*

- активизировать словарный запас детей;

- совершенствовать грамматический строй речи детей:

**2. Развивающие:**

- развивать речь детей;

**3. Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы товарищей;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия;

**Активизация словаря:** автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, катер, водный, воздушный, железнодорожный, наземный.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок о транспорте, повторение видов транспорта, частей, из которых состоит тот или иной транспорт; составление описательного рассказа о различных видах транспорта.

**Оборудование:** карта, воздушный шар, конверты с письмом, заданиями; картинка с изображением различных видов транспорта; картинки с изображением дороги, моря, неба, железнодорожных путей.

**Ход:**

**Воспитатель:** **Рефлексивный круг.**

«Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Ребята, кто-то к нам стучится ….Входит почтальон Печкин: «Здравствуйте, ребята! Я, почтальон Печкин, принес вам письмо. Хотите, я вам его прочитаю.»

**Читает:**

«Здравствуйте, мальчики и девочки! Мои друзья подарили мне красивую картинку с различ-ным транспортом. Но я не могу найти её. Помогите пожалуйста. В помощь я даю вам карту. Её вы найдете в спортивном уголке группы. Самоделкин.»

- Ну, что ж, дети, вы выполняйте просьбу Самоделкина, а я отправляюсь в дорогу, разносить письма другим получателям. До свидания.

Дети прощаются с почтальоном, находят и рассматривают карту. Выбирают капитана и помощника капитана.

**1. Станция «Спортивная».** Дети ищут подсказку. (на окне под флажком конверт с заданием)

**Задание:** - проползти по скамье;

- прыжки на 2х ногах из обруча в обруч.

**получили часть картинки**.

**2. Станция: «Музыкальная»**  Дети ищут подсказку ( на пианино – конверт с заданием)

**Задание:** спеть песни о транспорте ( «Паровоз», «Машина», «Поезд»).

**получили часть картинки.**

**3. Станция «Отгадай-ка!»** Дети ищут подсказку ( на столе под елочными шарами).

**Задание:** «Отгадай загадки».

|  |  |
| --- | --- |
| Что за чудо - длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином? ( Автобус)  Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет,  Человек им управляет.  Что такое? (Самолет)  Дым пускает над водой  Домик с белою трубой.  Он пыхтит почти, как чайник,  Капитан на нем начальник. ( Пароход). | Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились,  И помчались в путь далек  Лишь оставили дымок. (Поезд)  На стрекозу похож слегка,  Взлетает ввысь под облака  Он без разбега. В нем пилот.  Конечно, это. ( Вертолет.)  Четыре колеса  Резиновые шины,  Мотор и тормоза  И что это? ( Автомобиль) |

**Воспитатель:**

Как можно все это назвать одним словом? (Транспорт).

Какие виды транспорта вы знаете? (ответы)

**(получили часть картинки).**

**4. Станция « Логика»** (раздевальная комната, справа от входной двери ряд шкафов, в 14 - ом шкафу конверт с заданием)

**Задание - Игра « Исправь предложения»**:

|  |  |
| --- | --- |
| «Машина едет на Диме.  Облака летят сквозь самолет.  Река плывет по лодке.  Рельсы стучат по поезду.» | Посадка села на вертолет.  Быстрый космос полетел в ракету.  Гараж стоит на велосипеде.  Стальное поле пашет трактор. |

**(получаем часть картинки.)**

"**Физминутка"**

Самолеты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолеты полетели, *(руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны)*.

На поляну тихо сели *(присесть, руки к коленям)*.

Да и снова полетели *(руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны)*.

Мы летаем высоко, *(потянулись вверх)*

Мы летаем низко, *(присели)*

Мы летаем далеко, *(вытянули прямые руки вперед)*

Мы летаем близко *(кисти рук положили на плечи)*.

**5. Станция « Называй-ка»** (Стол в групповой комнате).

На столе разложены картинки с различными видами транспорта и 4 области: воздух, вода, земля, железнодорожное полотно.

**Воспитатель:** Что случилось здесь? ( путаница).

Давайте определим каждому транспорту своё место передвижения.

Дети: Наземный, водный, воздушный, железнодорожный. ( 4 детей работают у стола, раскладывают карточки в зависимости от того, где этот транспорт движется).

Остальные дети наблюдают и проверяют. Закрепляем классификацию видов транспорта.

Дети: машина, автобус, грузовик и т. д. едут по дороге - это наземный транспорт.

Дети: самолёт, вертолёт, ракета летают в небе – это воздушный транспорт.

Дети: поезд, трамвай, электричка едут по железной дороге – это железнодорожный тран-спорт.

Дети: корабль, лодка, катер плывут по воде - это водный транспорт.

**Воспитатель:** Дети, правильно справились с заданием? (да)

**Воспитатель:** Посмотрите, какой порядок вы навели! Всё на своём месте! .

**(получили последнюю часть картинки)**

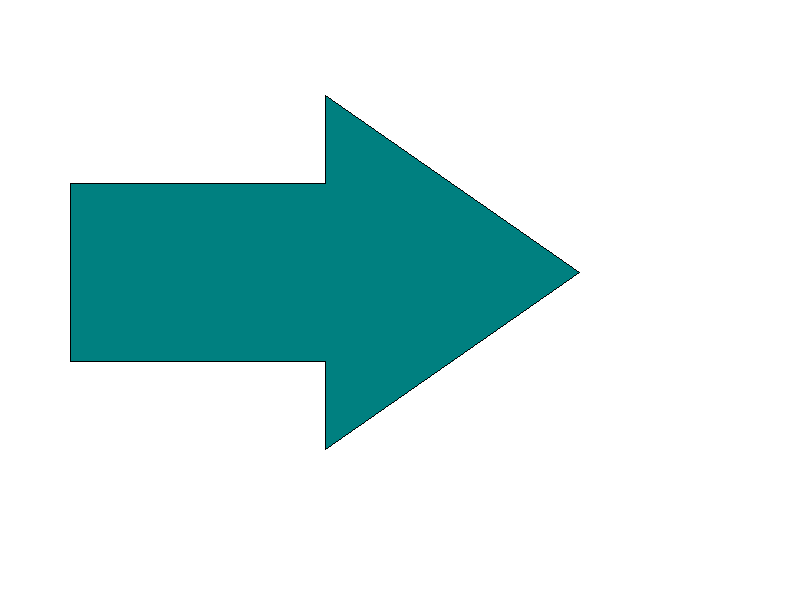
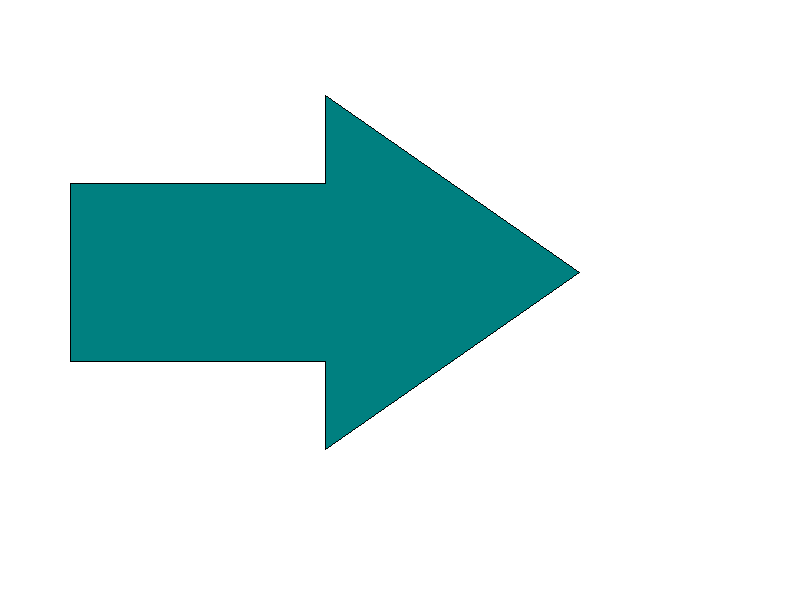
Сложили: «Дети, посмотрите мы выполнили просьбу Самоделкина и собрали картинку, подаренную ему друзьями.»

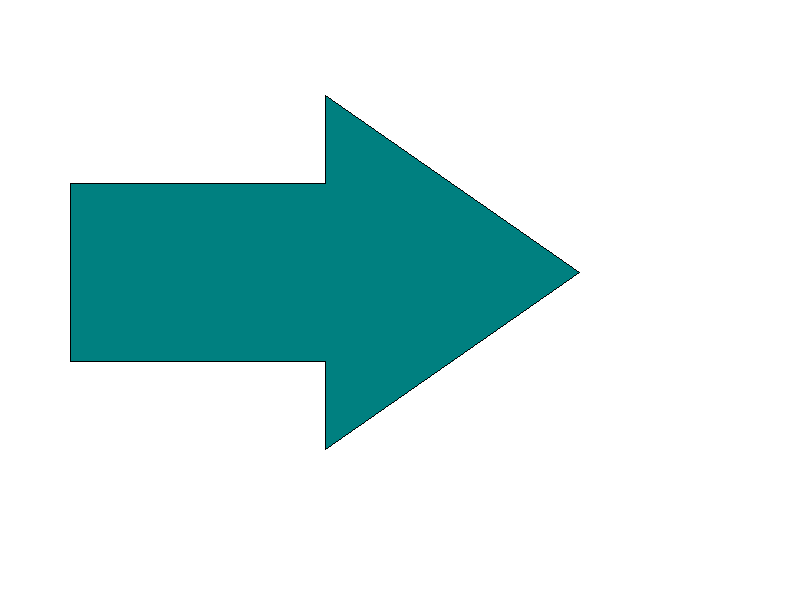
**Воспитатель:** Дети, что особенно запомнилось вам на занятии? В чем испытывали трудность? А что вам удалось выполнить легко? О каком виде транспорте бы вы хотели еще больше узнать?

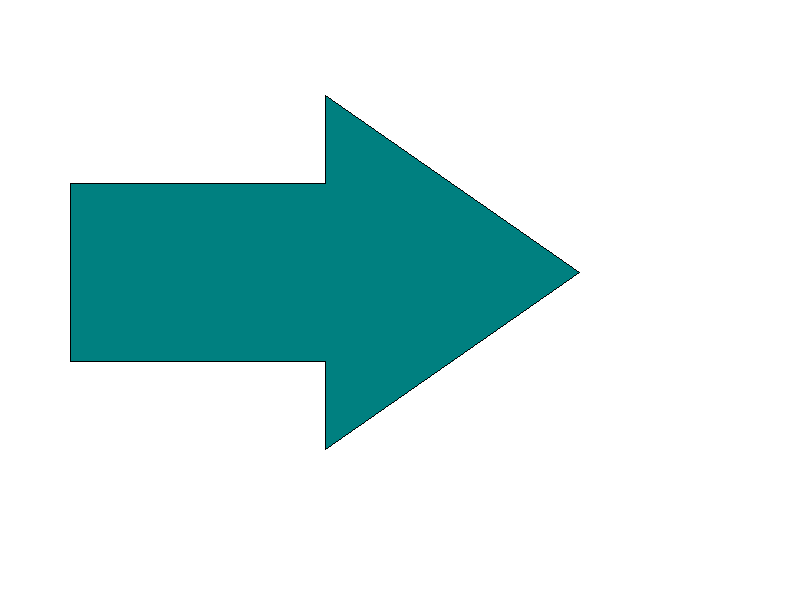
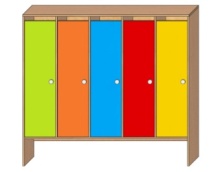
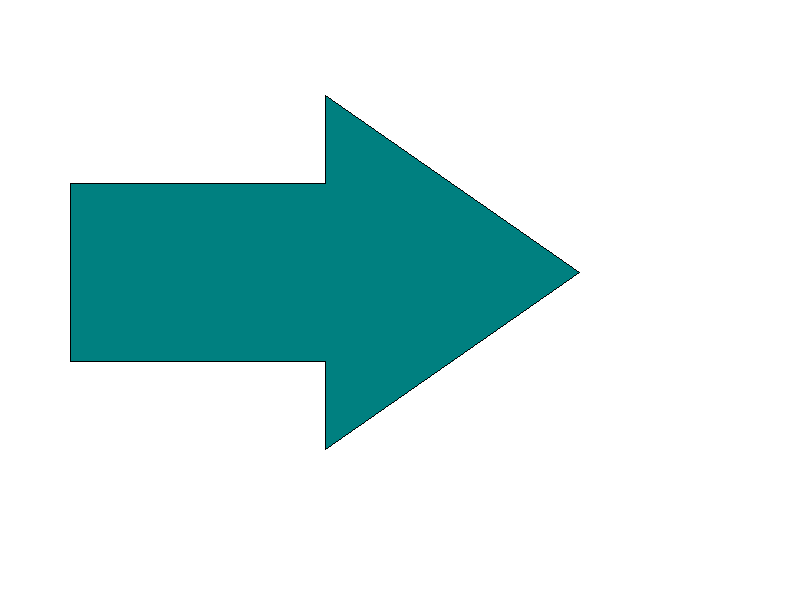
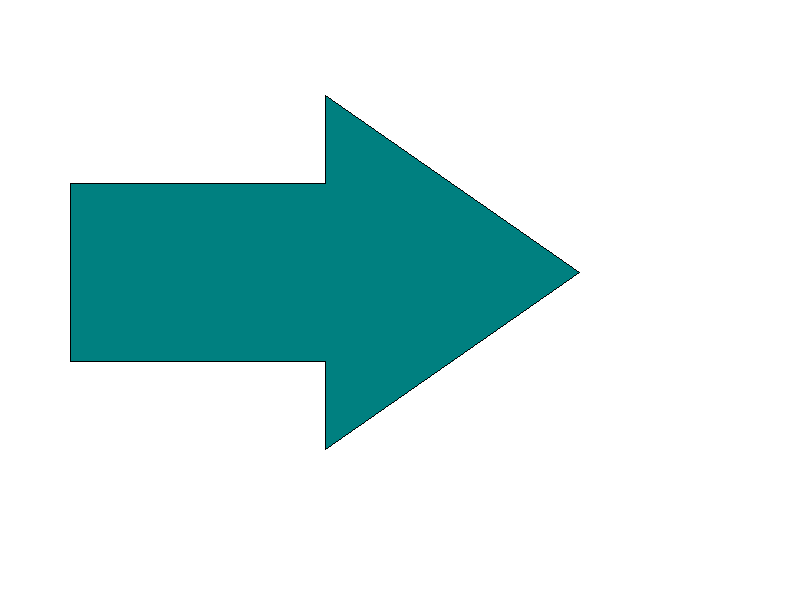
**Итог.** Установка на дальнейшую деятельность.

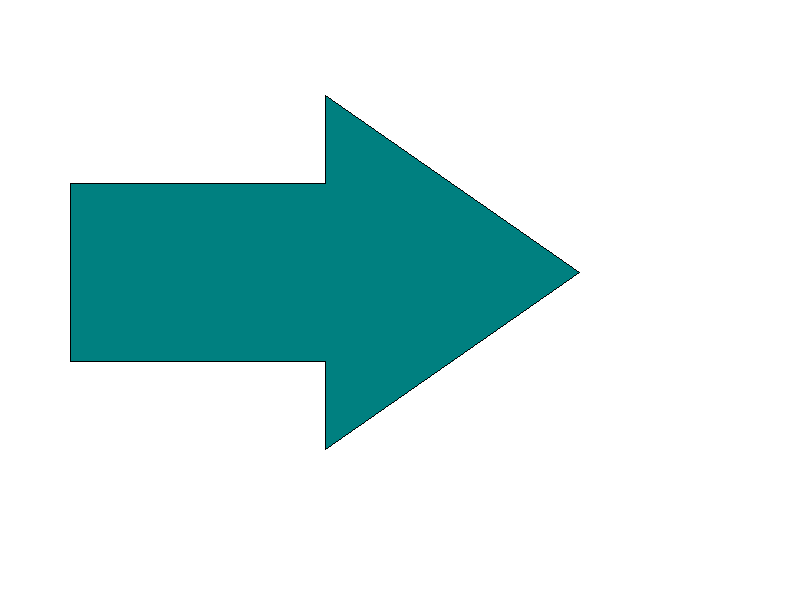
**Приложение 1**

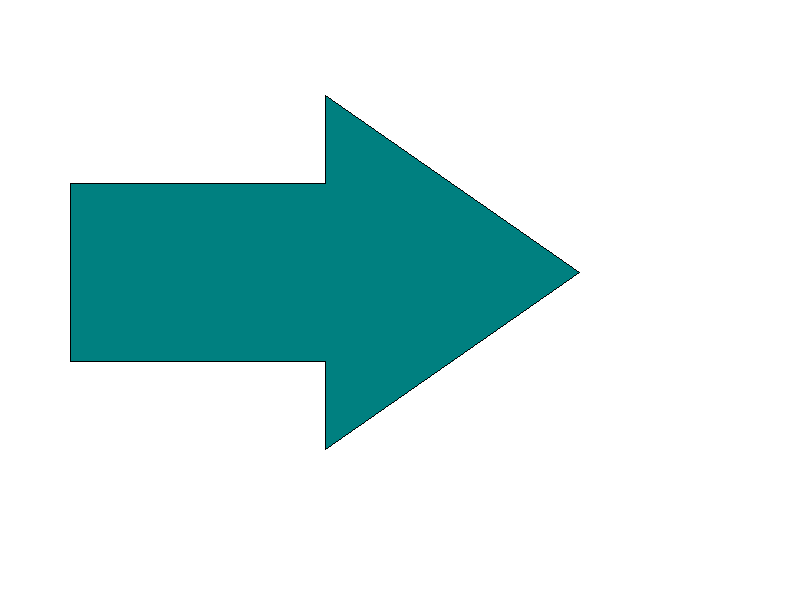
**Маршрутный лист к геокешингу «Транспорт»**





**Приложение 2**

**Картинка для сбора**

