**Консультация для педагогов**

 **" Дидактические игры в режимных моментах".**

 Время пребывания ребёнка в детском саду, должно проходить плавно, перетекая из одной деятельности в другую, без использования традиционных фраз - приказов (идёмте мыть руки, одеваемся на прогулку, садимся обедать и.т.д.), чтобы вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении была игрой. Все мы знаем, что игра является ведущей деятельностью дошкольника, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. А значит именно через игру мы развиваем в детях внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Универсальным помощником в организации и проведении режимных моментов являются дидактические игры.

 Очень часто при приеме детей, родители требуют к себе внимания воспитателей. Поэтому нужно организовать самостоятельную игру ребенка, используя настольно – печатные дидактические игры. Пока дети играют, воспитатель может переключать свое внимание с детей на родителей и обратно, направляя процесс игры.

 «**Грибочки**»

Цель: Закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.

Ход игры: Предложите ребенку найти красный грибочек и поставить его на штырек, потом найти красный из остальных и тоже поставить на штырек и т.д. (так же с желтыми, синими, зелеными)

 **«Собери бусы»**

Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Ход игры: Покажите ребенку приготовленные вами бусинки, объясните, что бусины разной формы, цвета, размера. Предложите  нанизать только красные(синие, желтые, зеленые), круглые(квадратные, треугольные) или большие(маленькие).

 **«Мозаика»**

Цель: Развитие внимания, знакомство с цветом, обратить внимание, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Ход игры: Покажите ребенку детали из мозаики, рассмотрите их, определите цвет. Предложите ребенку выложить ряд «ёлочек» (зеленые детали мозаики) и «грибочки» (красные детали мозаики).

 **«Овощи»**

Цель: Закрепить знания о различных овощах.

Ход**игры**: дети складывают картинки из **частей** и говорят как эти овощи называются, какого они цвета или вкуса, для чего используются.

 **«Разрезные картинки и кубики»**

Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.

 

 После зарядки и перед дневным сном воспитатель может провести с детьми игры на формирование гигиенических навыков, культуры поведения и самостоятельных действий.

 Игра **«Помоги зайчику»**

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечный зайчик.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие.

 Игра **«Да или нет»**

Цель: формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Воспитатель: Я буду называть ситуации, а вы, если так можно делать, - хлопаете в ладоши, если нельзя - топаете ногами. Например: можно играть спичками; можно ровно сидеть за столом; во время еды не следует разговаривать: не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя прыгать с высоких горок; необходимо мыть руки после возвращения с прогулки и т.д.

 Игра **«** **Подготовь постель ко сну»**

Цель: формировать у детей самостоятельные действия; учить ребенка расстилать свою постель.

Ход игры: Воспитатель предлагает помочь Мишутке расстелить свою постель. Вместе с Мишуткой показывает и комментирует свои действия: "Сначала складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После воспитатель предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

 Дети знают, что перед едой нужно мыть руки. И что бы было интересней, то этот процесс можно сопровождать играми:

Игра: **« Кто умеет чисто умываться? »** Игра: **«**  **Зайка серый умывается »**

Воспитатель:- Кто умеет чисто мыться? Дети повторяют за воспитателем

 Кто водицы не боится? движения со словами:

Дети:- Это, мы! Это, мы! "Зайка серенький умывается,

 Ну, конечно, это мы! видно в гости собирается:

 вымыл носик, вымыл ротик,

 вымыл ухо, вытер сухо."

 А вот перед приемом пищи целесообразно организовать развивающие игры типа: **« Чем полезен? »**,**«Съедобное- несъедобное»**,**«Угадай, из чего? »**, дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд.

 Во время прогулки с детьми, для развития связной речи, можно провести игру :

 Игра **«Хорошо – плохо»**

Цель: формирование у детей представления о противоречивости окружающего мира.

Ход игры: дети, передовая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо.

Воспитатель задает тему, например: «Дождь».

Дети: «Дождь – это хорошо: смывает пыль с деревьев, полезен для земли и растений, но плохо: намочит нас, бывает холодным».

 Ребятам очень нравятся подвижные речевые игры:

 Игра **« Листья »**

Цель: развитие координации движений и речи.

Ход игры: Листья осенние тихо кружатся, *(кружимся на цыпочках)*

 Листья нам под ноги тихо ложатся. *(приседаем)*

 И под ногами шуршат, шелестят, *(движения руками)*

 Будто опять закружиться хотят. *(поднимаемся, кружимся и разбегаемся в*

*рассыпную по участку)*.

 Игра **« Кот и мыши»**

Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.

Ход игры: Дети - мышки приседают в начерченных кружочках. Ребенок  - кошка сидит в уголке.

Мышки в норочках сидели,           *Закрыть лицо* *широко раздвинуть пальцы.*

Мышки в щелочки глядели.

Видят, кошки не видать.

      Вышли мышки погулять.                  *Легкий бег на носках.*

Мышки корку отыскали                      *Приседают, "грызут"*

И обедать сразу стали.

Хрум - хрум - хрум!                      *Хлопки в ладоши, шум, веселье.*

Хрум - хрум - хрум!

Подняли мышата шум.

Кошка мышек услыхала

И мышаток догоняла!                    Мышки убегают, кашка их догоняет.

 Организуя режимные моменты, воспитатель должен создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого: не торопить медлительного ребенка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за него то, что он может сделать сам. Комфортным для ребенка является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя. Ласку, мягкость и доброжелательность воспитателя не следует путать со вседозволенностью.

 Если организация и проведение режимных моментов происходит в игре, дети с большим удовольствием откликаются на предложения воспитателя, учатся новому и закрепляют полученные ранее знания и навыки без напряжения и стресса.

 Учитывая то, что игра является самым любимым и желанным видом детской деятельности и имеет огромное развивающее значение, несложно понять, в чем заключается ее волшебная сила.

1. Игра для ребенка — это радость и удовольствие.

2. Игра облегчает адаптационный период.

3. Игра помогает установить доверительные отношения с ребенком.

4. Игра способствует становлению целенаправленной деятельности.

5. Игра — окно в мир взрослой жизни.

6. Игра способствует развитию речи.

7. Игра имеет значение для умственного развития.

 Вывод: Правильно **организованный**педагогический процесс с применением **дидактических игр**, будет способствовать полноценному и эффективному **развитию ребенка**.