**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет с ТНР.

**Форма проведения:** подгрупповое занятие.

**Тема: «Знакомство с тетрадью в клеточку»**

**Цель:** учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Познакомить с тетрадью в клетку. Формирование умения видеть отдельную клетку на листе бумаги. Закрепить понятия горизонтальные вертикальные линии, ряд, столбик. Формировать пространственные представления детей.

Учить детей писать графический диктант.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Развивать зрительное восприятие, пространственные представления.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать навыки индивидуальной и коллективной работы.

Ход занятия.

1. ***Приветствие:***

***Педагог:*** Мы приветствуем друзей.

Вместе думать веселей.

Друг к другу повернемся.

Руку правую пожмем.

Вместе улыбнемся.

Заниматься мы начнем.

1. ***Знакомство с тетрадью в клеточку.***

***Педагог:*** Ребята, отгадайте загадку.

Листы у неё белые-белые,  
 Они не падают с веток.  
 На них я ошибки делаю  
 Среди полосок и клеток.

- Правильно. Это тетрадь. В таких тетрадях пишут школьники. Мы будем готовиться к школе и научимся выполнять в тетрадях в клетку некоторые упражнения.

- Положите тетрадь прямо перед собой. Давайте ее рассмотрим. У тетради есть обложка. Возьмите двумя пальцами верхний правый угол обложки и откройте тетрадь.

- Полистайте тетрадь. У каждого листа в тетради есть две стороны. Кто из вас знает, как они называются? /Страницы/

*Педагог демонстрирует.*

- Откройте тетрадь на первой странице, рассмотрите ее. Что вы видите на ней? /Дети рассказывают/

***Слайд №1*** Страничка из тетради в клетку.

Педагог проводит рукой вдоль 2- 3 горизонтальных линеек в тетради.

- Эти линеечки прямые, идут слева направо, называются горизонтальными линиями. Поставьте карандаш незаточенным концом на начало второй линеечки и проведите по ней слева направо.

- Какие линеечки еще есть на странице? /Линии, которые идут сверху вниз/

- Найдите вторую линеечку слева и проведите по ней карандашом сверху вниз.

- Эта линия называется вертикальная.

- Линеечки пресекаются, получаются клетки, похожие на квадратики.

- Давайте рассмотрим клеточку, которую я вам обвела. Сколько линий нужно, чтобы написать одну клетку? /4 линии/

- Какие это линии? /2 вертикальные и 2 горизонтальные/

- Постройте из счетных палочек 2 вертикальные линии, добавьте к ним 2 горизонтальные линии, так, чтобы получилась клеточка.

- Уберите верхнюю горизонтальную палочку.

- Уберите нижнюю горизонтальную палочку.

- Уберите левую вертикальную палочку.

- Уберите последнюю палочку, которая была правой стороной клетки.

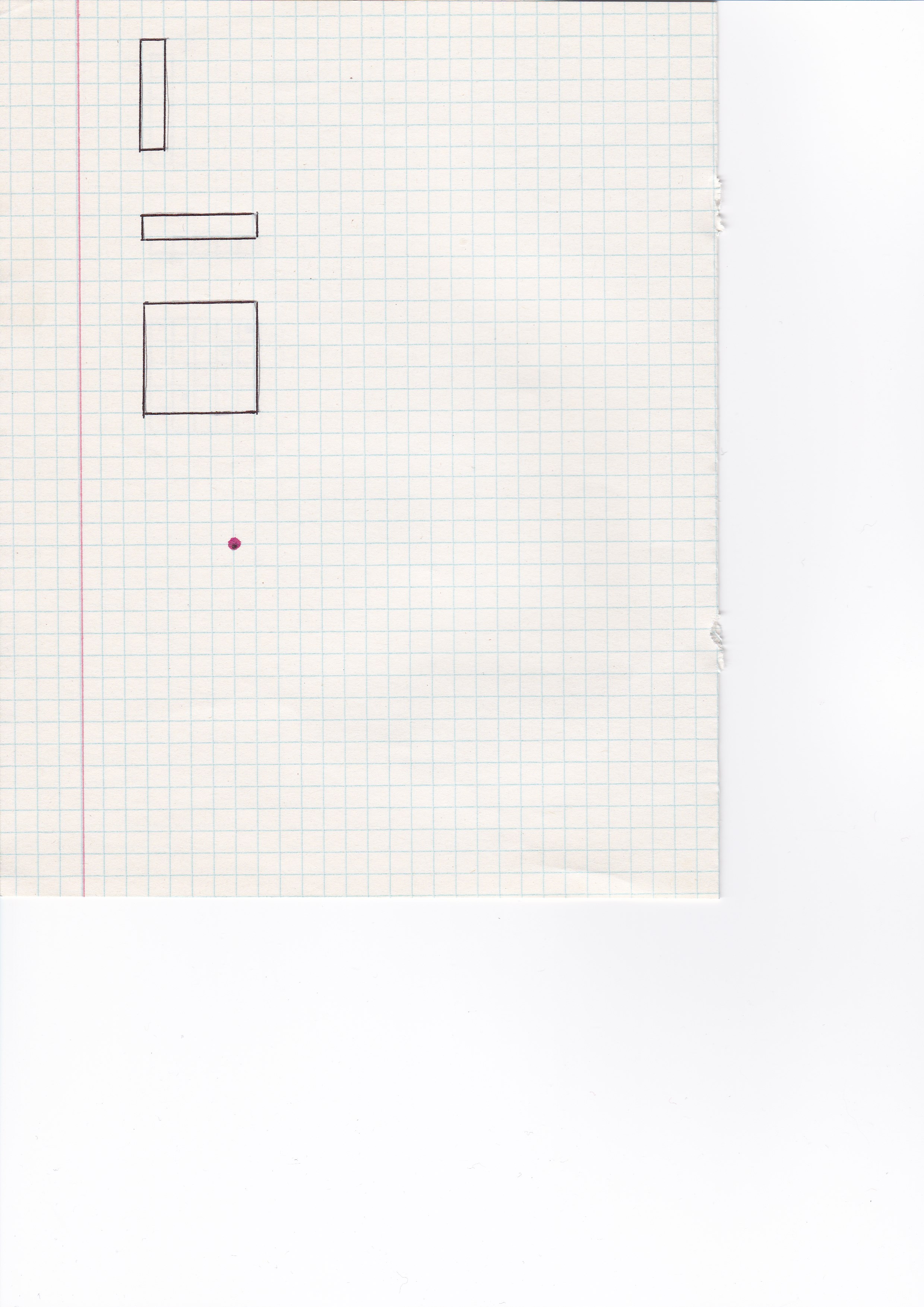
-Теперь проверьте, правильно ли лежит ваша тетрадь. Она должна лежать прямо перед вами. Возьмите в правую руку карандаш. Он должен опираться на третий средний палец. Большой палец придерживает его, а указательный направляет. /*Педагог показывает*/ Тупой конец карандаша должен смотреть в плечо. Левой рукой придерживайте тетрадь. Обведите несколько клеточек в любом месте страницы.

*Педагог дает детям одну - две минуты на задание /можно поставить песочные часы/. Затем просит сосчитать, сколько клеток они обвели.*

*Во время выполнения задания педагог следит за осанкой.*

1. ***Понятия «столбик» и «ряд».***

*На второй странице тетради педагог делает заранее разметку. Тетрадь для дошкольников должна быть в крупную клетку.*

******

*В тетради обведен столбик из 5 клеточек.*

***Педагог:*** Ребята, переверните лист, рассмотрите на следующей странице рисунок.

-Что получится, если обвести несколько клеточек одну под другой? /Столбик/

- Разделите ваш столбик горизонтальными линиями. Сколько получилось клеточек? /5 клеточек/

***Педагог:*** Ребята, рассмотрите следующий рисунок в тетради.

- Как расположены клеточки, которые я обвела? /Клетки расположены в ряд./

- Разделите ваш ряд вертикальными линиями. Сколько клеточек уместилось в ряду? /В ряду уместилось 5 клеточек/

***Педагог:*** Ребята, контур какой геометрической фигуры изображен на следующем рисунке. /Контур квадрата/

- Сколько клеточек умещается на верхней стороне квадрата? /5 клеточек/

- Длина одной стороны квадрата 5 клеточек. Как вы думаете, чему равна длина других сторон квадрата? /Тоже 5 клеточек/

- Почему? /У квадрата все стороны равны/

- Разделите квадрат на столбики вертикальными линиями. Сколько столбиков получилось? /5 столбиков/

- Разделите квадрат на строки (ряды) горизонтальными линиями. Сколько строк (рядов) получилось?

1. ***Физкультминутка.***

***Подвижная игра «Квадратики»***

На полу лежат вырезанные из картона квадраты желтого, красного, зеленого цвета по количеству детей. Пока звучит музыка, дети бегают, танцуют. Как только музыка останавливается, дети занимают любой квадратик. Педагог заранее договаривается с детьми о том, что те дети, кто окажется на желтом квадратике, изображают котенка, кто окажется на красном квадратике – зайчика, на зеленом - птичку. /Скрипача, балерину, солдата и др./

1. ***Закрепление умений ориентироваться в таблице.***

***Педагог:*** Наша следующая игра называется ***«Авиадиспетчеры»***

- Кто такие авиадиспетчеры?

- Авиадиспетчеры следят за маршрутом самолета. Это важная профессия, которая позволяет избежать столкновения самолетов в воздухе.

- Давайте проследим маршрут самолета. Представьте, что наш квадрат – это экран, на котором виден полет. Вы – авиадиспетчеры.

*Педагог дублирует ответы детей на доске или с помощью презентации.*

***Слайд №1:*** Квадрат с пятью столбиками и пятью рядами, на котором появляются нужные точки.

Отметьте красной точкой, где пролетает самолет.

В первом ряду и первом столбике.

Во втором ряду и втором столбике.

В третьем ряду и третьем столбике.

В четвертом ряду и четвертом столбике.

***Педагог:*** В небе находится еще несколько самолетов.

Зеленой точкой отметьте самолет, который находится во втором ряду и четвертом столбике.

Синей точкой отметьте самолет, который находится в первом ряду и пятом столбике.

Желтой точкой отметьте самолет, который находится в 5 ряду и первом столбике.

Черной точкой отметьте самолет, который находится в четвертом ряду и втором столбике.

***Педагог:*** Отлично справились с заданием. Вы очень внимательные авиадиспетчеры.

1. ***Физкультминутка.***

***Чударики – «Самолет» (детская зарядка, физкультминутка). Видео для детей.***

1. ***Знакомство с графическим диктантом.***

***Педагог:*** Сейчас мы с вами будем рисовать интересные фигурки. Какие, я вам не скажу. Это вы увидите, если правильно выполните работу, будете внимательно меня слушать и не путать направление "право-лево".

Я буду вам диктовать, на сколько клеточек нужно провести линии и в каком направлении. Вы будете проводить эти линии по клеточкам, не отрывая карандаш от бумаги, а потом мы вместе посмотрим, что получилось.

*Перед диктантом надо вспомнить с детьми, где правая и левая сторона.*

***Диктант «Слон»***

Начнем писать диктант от красной точки. Это будет начало нашей картинки. Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:

4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

***Педагог:*** На что похож контур вашего рисунка? /Дети угадывают слона./

- Давайте мы нарисуем слону ухо, глаз и придумаем ему имя. Кто умеет, тот может сам написать имя слона рядом с рисунком. Можно аккуратно раскрасить слона цветными карандашами не выходя за контур.

*Перед написанием диктанта педагог обращает внимание на то, что нельзя отрывать карандаш от бумаги, когда заканчиваешь писать одну линию и начинаешь писать другую. Нельзя поворачивать тетрадь.*

*Первый диктант педагогу лучше выполнять вместе с детьми на доске, так как многие дети теряются и допускают ошибки. В дальнейшем дети с удовольствием рисуют по клеточкам.*

1. ***Итог занятия.***

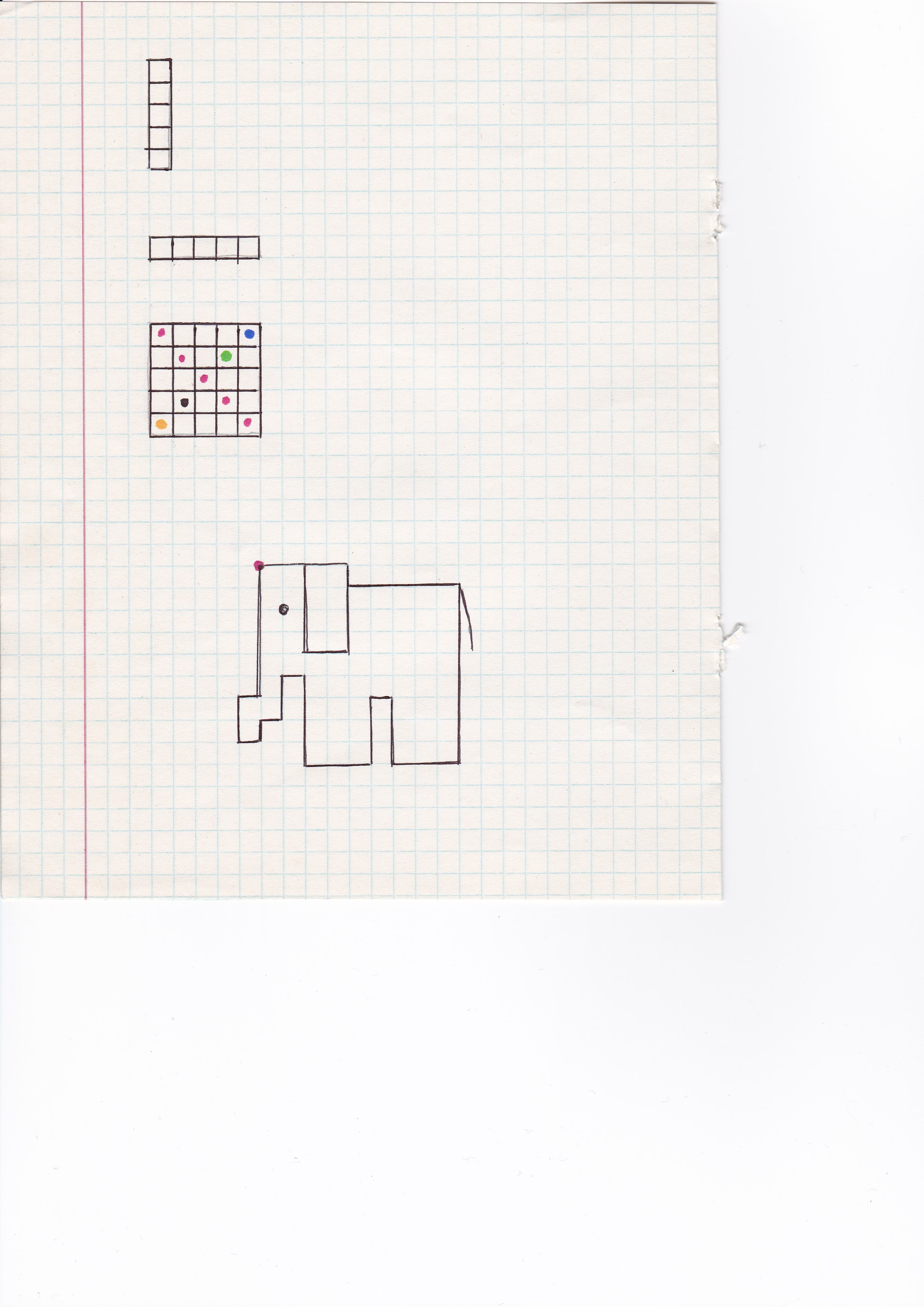
***Педагог:*** что нового вы узнали сегодня на занятии? Какое задание для вас оказалось самым интересным? Чему новому вы научились? Какая игра больше всего понравилась? Что вас удивило?

***Презентация:***

Слайд №1:Квадрат с пятью столбиками и пятью рядами, на котором появляются нужные точки.

***Оборудование:***

- Тетради в клетку, простой и цветные карандаши, счетные палочки.

**