**Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

**Цели:**

*-*формирование умения правописания слов с непроизносимыми согласными;

 - усвоение алгоритма работы с  непроизносимыми согласными;

**Задачи:**

 - формировать умение правильно писать слова с  непроизносимыми согласными, проверять написание слов с данной орфограммой;

- составить  алгоритм правописания непроизносимых согласных;

 - обогащать словарный запас учащихся;

 - развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, монологическую речь учащихся;

 - воспитывать дружеское отношение между детьми, культуру  учебного труда.

**Ход урока.**

**Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

-Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас видеть.

На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя поделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить.

- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

- Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.

**Актуализация знаний**

Ребята, прежде чем начать урок, я бы хотела прочитать вам письмо, которое пришло нам из леса, от Хозяйки леса. В нем она хотела рассказать от том, что происходит в лесу сейчас. Но по дороге письмо попало в руки страшному деду Буквоеду, и он похитил из некоторых слов буквы.

Если мы сумеем восстановить слова, то они останутся в нашей речи, а если нет, то могут навсегда исчезнуть.

Вот такая ответственная задача стоит перед нами.

«Ре…ко светит сол…це. Ст…ят ненас…ные дни. Грус…но в эту пору в л…су . Отошли яго…ки, оре…ки. Пахнет прелой л…ствой.»

*(Дети вставляют пропущенные буквы, доказывают правильность написания)*

— Сформулируйте тему урока.

**Самоопределение к деятельности**



**Работа по теме урока**

РАБОТА В ПАРАХ

Перед вами лежат карточки с текстом. Подчеркните все слова с непроизносимыми согласными.

ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ

Конец ноября – самое *грустное* время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу размыло. *Окрестность* окутана туманом. В *ненастную* погоду хорошо сидеть дома. В печке весело трещит огонь. Но вот засияло яркое *солнце*. Пришел первый зимний день с легким морозом. Мы спустились по *лестнице* к лесному озеру. Вокруг рос *тростник*.

**Физкультминутка**

**Закрепление изученного материала**

**Раздели на две группы**

праз\_ник

час\_ник

чес\_ная

лес\_ница

здра\_ствуйте

я\_ственно

прелес\_ная

хрус\_нула

лес\_ный

тягос\_но

прихвас\_нуть

свис\_нуть

ярос\_но

капус\_ный

звез\_ный

шерс\_ка

учас\_ник

блес\_ки

мес\_ность

искус\_но

соглас\_ный

кос\_ный

чудес\_но

чу\_ство

**Рефлексия**

Порой в словах встречаются

Ужасные согласные.

Они не произносятся,

И что писать — неясно нам...

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять

И за звуком непонятным

Быстро гласный звук искать.

— О какой орфограмме идёт речь в стихотворении?

— Как проверить написание слов с непроизносимыми соглас­ными? .

— Оцените свою работу на уроке.

**Подведение итогов урока**

**Ужас?но интерес?но всё то, что неизвес?но.**

— Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?

**Домашнее задание** Упр. 230 (с. 120).