**Продуктивное использование**

**новых образовательных технологий и методик**

С целью формирования универсальных учебных действий, повышения мотивации обучения, стимулирования самообразования, формирования навыков самостоятельной деятельности и развития познавательных интересов учащихся учитель начальных классов использует различные современные образовательные технологии и проектные методики:

* информационно-коммуникационные технологии;
* проектные образовательные технологии;
* технологию личностно - ориентированного обучения;
* технологию дистанционного обучения;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* систему инновационной оценки «портфолио»;
* разноуровневое обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективную систему обучения;
* технологию решения изобретательских задач;
* обучение в сотрудничестве;
* технологию использования в обучении игровых методов;
* технологию развития критического мышления.

Внедряются элементы модульной технологии для того, чтобы каждый ученик, работая с книгой, самостоятельно шел к достижению поставленной цели, выполняя задания от простого к сложному. Кроме того, учителем внедряются элементы учебно-исследовательской работы на уроках и внеурочной деятельности. Обучающиеся, применяя компьютерные технологии, создают творческие проекты. Постоянно учитель ведет активную работу по организации деятельности обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

Применяя образовательные технологии, педагог решает следующие задачи:

а) использовать средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности;

б) вызывать активную познавательную деятельность ребенка;

в) учить результативно;

г) соответствовать личным способностям и возможностям ребенка;

д) направлять учебно-познавательную деятельность школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически - значимой проблемы;

е) учить отстаивать свою точку зрения.

Охват педагогом используемых современных образовательных технологий в предметно-­образовательной сфере достаточно высок.

Выбор современных образовательных технологии для реализации в образовательном процессе делался педагогом обоснованно.

Наибольший интерес для образовательного процесса в 1-4 классах представляет игровая технология.Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-­воспитательных задач в условиях скромного количество предметных часов, на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников. Игра как метод обучения широко используется в современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий (для усвоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета);
* как элемента более обширной технологии;
* в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технология внеклассной работы.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Часто на уроках учитель применяет элементы проблемного обучения.Знания, «добытые» учениками в ходе решения поставленных проблем, не описанных учебником, прочно осмыслялись и закреплялись. Опыт показал, что использование правильно подобранных элементов проблемного обучения, даже в классах, где учащиеся обладают низкими учебными способностями, дают положительный результат. Это происходит благодаря детальной проработке и осмыслению программного материала. В классах, где учебные навыки выше среднего, использование данной технологии позволяет углубить знания учащихся, развивать в них способность к аналитическому мышлению. Постановка проблемы, поиск путей разрешения, нахождение правильного решения требуют от учащихся анализа всей предоставленной информации, учит вычленять главное, обращать внимание на частности, не предлагает готового варианта ответа, а заставляет детально прорабатывать материал.

Не остается в стороне от образовательного процесса, организуемого данным педагогом, и элементы групповой технологии. Данная технология позволяет увеличить учебные возможности каждого учащегося за счет его активного участия в работе в группе; позволяет расширить рамки используемого материала; прививает учащимся навыки совместного труда; учит объективно оценивать свою работу и работу товарищей по группе. Активно используется данная технология на обобщающих урока, которые требуют умения обобщить знания, сравнить и выделить главное, найти общее и различное и т.д. Для работы на уроке учащиеся разбиваются на группы, в конце урока каждая группа защищает свою работу, анализирует работу, как членов своей группы, так и работу других групп.

Одной из базовых целей школы является формирование здоровья ребенка и обучение сохранять свое физическое и психологическое здоровье. Данная цель ставит перед учителем определенные задачи, решить которые призвана здоровьесберегающаятехнология, используемая как в уроке (утренняя зарядка, разминки, строгая дозировка домашнего задания, смена рода деятельности, регламентация нагрузки недельной, дневной, урочной, учет группы здоровья каждого учащегося), так и в воспитательном процессе (проведение Дней здоровья, физкультурных мероприятий классного и общешкольного характера, привитие навыков гигиены и культуры тела через классные часы, встречи с врачами, личные беседы и т.д.).

Главный ориентир выбора современных технологий для Казанской И.А. - создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения учащихся на основе сформированных предметных и ключевых компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса. Для достижения этой цели педагогом используются такие развивающие образовательные технологии, как: «дебаты», технология критического мышления, проблемное и проектное обучение.

Использование современных образовательных технологий позволяют педагогу активизировать и повысить интенсивность образовательного процесса: побуждать и стимулировать учащихся к учебной деятельности, вызывать активную познавательную деятельность ребёнка, показывать результат, развивать личностные способности с учетом возможностей ребенка, учит отстаивать свою точку зрения.

**Результаты диагностики**

**продуктивности использования современных образовательных технологий**

Учитель начальных классов систематически используя в образовательном процессе современные образовательные технологии, добилась повышения качества знаний учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период  Предмет | 2 «А» класс  2015-2016  учебный год | 3 «А» класс  2016-2017  учебный год | 4 «А» класс  2017-2018  учебный год |
| Литературное чтение | 81 % | 86 % | 90 % |
| Русский язык | 67 % | 72 % | 75 % |
| Математика | 72 % | 76 % | 80 % |
| Окружающий мир | 81 % | 81 % | 85 % |

Результатом применения современных технологий стали такие результаты, как:

* высокие достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах предметной направленности различных уровней;
* эмоциональное благополучие ребёнка в классе; формирование навыка исследовательской деятельности;
* достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении физического и психического здоровья;
* расширение кругозора;
* формирование навыка исследовательской деятельности;
* наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Эти показатели нашли свое отражение в анализе портфолио (учет индивидуальных достижений) каждого отдельного ученика:

В среднем у 12 чел. (60%) каждое полугодие происходит положительная динамика в индивидуальных достижениях. В классе в целом положительная динамика составляет 5 %.

Таким образом, можно говорить об эффективности применения современных образовательных технологий учитель в своей педагогической деятельности, т. е. о связи образовательных результатов с используемыми современными образовательными технологиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Результат использования технологии** |
| Развивающее  обучение | Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению. |
| Разноуровневое  обучение | Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся. |
| Проблемное обучение | Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы. |
| Технология обучения в сотрудничестве | Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта |
| Технология учебно­поисковой деятельности | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета |
| Проектные методы обучения | Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций. Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества. |
| Информационно­  коммуникативные  технологии | Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций. |
| Технология игрового моделирования | Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции. |
| Диалоговые технологии (учебная дискуссия; диспут, дебаты) | Обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения. Углубление уровня понимания учебного материала. Развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения (умения вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственную позицию, слушать) |
| Здоровьесберегающие  технологии | Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии. |
| Тестовая технология | Повышение эффективности контроля знаний, умений и навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления учащихся. Использование «Символ-теста» |