**Проектная деятельность в дошкольном учреждении**

 ***Скажи мне - и я забуду,***

 ***Покажи мне - и я запомню,***

 ***Вовлеки меня - и я пойму.***

 ***(Китайская пословица)***

 Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить всё новое – основа формирования этого качества.

 Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все её сферы диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

 Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

 Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он так же способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

 В основе каждого проекта лежит проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно – ориентированном подходе к детям, ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность, и вот здесь необходимо отметить, что именно с помощью этого метода удаётся успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой.

 Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику. Например, взрослому необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать её высказывание, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, но при этом участие должно быть минимальным, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Создавая разнообразные условия для стимулирования интереса и формирования мотивации детей на деятельность, он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками - это учёт их возрастных особенностей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребёнка.

 В дошкольных учреждениях возможно осуществление следующих видов проектов:

1. Творческий: после реализации проекта оформление результата проводится в виде детского праздника.

2. Исследовательский: дошкольники проводят опытно – исследовательскую деятельность, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

3. Игровой: проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, по - своему решая поставленные проблемы и задачи.

4. Информационный: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные интересы (оформление отдельных уголков группы и т.п.).

 Выделяют три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые включают в себя совокупность исследовательских, поисковых, творческих, проблемных методов.

***1 этап*** – подражательско – исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5-5 лет. На этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему. В этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

***2 этап*** – развивающий, он характерен для детей 5 – 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развивается самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

***3 этап*** – творческий, он характерен для детей старшего дошкольного возраста. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

 Выше изложенное говорит о том, что метод проектов с дошкольниками сегодня - это инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.