**Статья: «Особенности реализации дополнительной образовательной программы по экологии в Детском саду №13 города Томска»**

Современные экологические проблемы — это в значительной степени проблемы воспитания. Но воспитание патриота и личности в растущем человеке неразделимы. Я знакомлю детей не только с историей родного города, родного края с первобытных времен по наши дни, но и экологией прошлого и настоящего. Моя программа «Гражданин 21 века» состоит из двух модулей: краеведения и экологии.

С 2018 года мы являемся участниками Международной программы Эко-школы/ Зеленый флаг, названной моделью образования для устойчивого развития. Программа появилась в 1994 году в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в1992году, и сразу же приобрела статус Международной. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, готового защищать свою планету и приумножать её богатства, умеющего работать в команде. Каждый год участники выбирают проблемную тему и развивают ее в течение учебного года. Программа для образовательных организаций 67 странах-участниц проходит по единым правилам и основана на семи шагах.

Обучение воспитанников осуществляется через все виды образовательной деятельности при непосредственном участии родителей детей и контакте с другими образовательными учреждениями и организациями, проходит в формах: словесных, наглядных, практических, посредством активного и интерактивного методов обучения.

В нашем детстве мы тоже занимались экологией, собирали макулатуру, металлолом… Но современные средства экологического воспитания дают больше возможностей и лучший результат. Мы с детьми ходим на экскурсии, устраиваем экосмены в летних лагерях, в нашем арсенале микроскопы и телескопы. Большое значение придаем инновационным технологиям в образовательной среде. Они совершенствуют образовательный процесс и помогают детям лучше освоить материал: интерактивные доски, Smart Вoard, цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша в стране Наурандии", песочница  ISandBox, виртуальная реальность (VR), ребята играют, зарабатывают очки, раскладывая мусор в разные контейнеры, осуществляя, таким образом, сортировку отходов, а на подкорке откладывается система раздельного сбора отходов.

Более подробно остановлюсь на некоторых видах нашей деятельности и некоторых проектах.

Нашим детям удалось почувствовать красоту и величие родного города на экскурсиях по Томску: послушать сердце Томска на Воскресенской горе, войти в Духовные врата города на площади Ленина, покормить уток на Каменном мосту под бдительным взором мифических Гаргулий, ощутить купеческий дух каменной архитектуры Томска, почувствовать наплыв гордости за 39 Томский пехотный полк и многое другое. Маленькие любознательные граждане планеты очень восприимчивы и неравнодушные. Показывая красоту природы, родного города и ранимость окружающей среды, моя задача увлечь, зацепить их, и предоставить выбор.

Например, мы с детьми идем на экскурсию, спускаемся к Каменному мосту на реке Ушайке, кормим уток. Так рождается проект «Водные ресурсы».

На экскурсии по Лагерному саду, говорим о флоре и фауны Лагерного сада, выявляем необходимость в нашей помощи в снежные зимы краснокнижным Неясытям, так рождается проект «Красная книга».Темы занятий и мероприятий могут быть приурочены к датам: 29 июля День защиты тигра*,* проводим мероприятие в рамках летнего лагеря «Тигриный саммит»*,* 27 января день подвига Ленинграда, мы говорим о блокаде героического города, кошках, которые дважды в те страшные дни спасали людей, 23 февраля, - проект «Большие маленькие герои» о подвиге братьев наших меньших на войне и на службе стране.

Мы изучали историю Лагерного сада с древних времен и до наших дней. Конечно знаем, почему он называется «Лагерный». Более 230 лет назад на этом месте располагались летние лагеря героического 39 Томского пехотного полка.И этот объект исторически связан с «Площадью 1812 года» в Томске.

С воспитанниками мы с удовольствием ходим на экскурсии, особенно радостно оказаться в тропиках Ботанического сада, когда все вокруг бело.

Проектная деятельность предполагает: введение в курс темы, постановку проблемы, пути выхода из нее, что очень важно для маленьких граждан нашей планеты.

В процессе реализации проекта «Раздельный сбор мусора» дети выяснили, какой бывает мусор и научились его разделять и свои знания закрепили в центрах активностях: «Завод по очистке воды», «Ветеринарная клиника», - дети лечили животных, пострадавших от мусора, «Завод по сортировке мусора».

Наши воспитанники уяснили на «отлично», что необходимо соблюдать чистоту дома, в детском саду, на улицах города, на отдыхе в лесу или у водоема. Они знают, что от скопления мусора страдает природа, а значит животные и люди.

Дети подготовительных групп, достаточно ориентируясь в теме «Мусор», занялись в этом учебном году «Рациональным управлением отходами», тема нашего проекта по Программе Эко-школы/Зеленый флаг. В ходе раскрытия темы, мы с ребятами прослеживаем эволюцию мусора от основания города Томска до наших дней. (Именно по археологическому мусору на склоне Воскресенской горы определяли место постройки первой крепости Томской 1604 году. Сравниваем мусор прошлого и настоящего: от глиняных черепков и деревяшек к пластику и полиэтилену. Выявляем какой самый вредный мусор: пластик и полиэтилен. Выясняем в ходе опроса, все ли знают где живет мусор? Не все, в том числе взрослые! Заявляем: мы будущее Томска и Планеты, и нам не все равно! Поэтому, мы «строим» заводы по переработке вторсырья!

Мы участвуем в Социально-благотворительной Акции по сбору пластиковых крышек. Дважды в год мы организованно собираем макулатуру на переработку. Воспитанники заинтересовались процессом создания новой бумаги из старой, использованной. Пробуем сделать бумагу трех сортов: из использованной А4, салфеток, газет.

В процессе реализации проекта «Бездомные животные»дети научились правилам поведения при встрече с ними на улице. Сочувствие животным способствовало созданию акции «Усы, лапы, хвост!», дети с родителями, педагогами стали волонтерами и регулярно посещаем приюты животных.

В проекте «Водные ресурсы» Планетымы изучали воду, причины ее загрязнения. Узнали историю водопровода города Томска.

Провели исследование воды в реке Ушайке, эта речка, некогда полноводная, судоходная и золотоносная превратилась 30 лет назад в сточную канаву. Какие шансы у речки сейчас? Размножается ли там рыба и легко ли уточкам зимой на речке нужна ли им помощь? Мы взяли пробы воды в районе Каменного моста на речке Ушайке, в центре города. Воду исследовали визуально: присутствовал природный мусор и ошметки искусственного происхождения. Воду исследовали при помощи Цифровой лаборатории Наураша, измерив температуру воды, а также кислотность, показатель был завышен незначительно. Воду исследовали под микроскопом: обнаружены живые существа, инфузории, - корм есть, значит рыбка есть. Провели очистку воды через фильтры, вылили ее в макет речки Ушайки, который предварительно смастерили. Выпустили в нее «вылеченных» резиновых уточек.

В ходе исследования водных ресурсов, воспитанники провели исследование расхода воды дома в течение 2 недель. Когда сравнили показатели водосчетчиков первой недели со второй, дети были очень рады, что удалось сберечь воду. О результатах исследований по теме «Вода, такая знакомая и такая таинственная» каждая группа нам рассказала на Конференции.

В конкурсе рисунков «Вода- это жизнь!» участвовали все воспитанники. Он перерос в участие в областном конкурсе агитматериалов «Прекрасный мир- счастливые люди!».

Гражданско-патриотические и экологические тематики включено в смены наших летних лагерей. Это и недели России, иТигриный саммит, приуроченный к Дню тигра 29 июля. Отряды рассказывали о животных из Красной книги мира. Красочное шоу героев в звериных масках, с Бабой Ягой, читающей Красную Книгу. В рамках летней смены лагеря мы проводим квесты, кругосветки, конкурсы. Создание единого экопространства летом помогает формировать бережное отношение к окружающему миру. Полученные знания дети применяют на практике: пишут пожелания в письмах Планете, создают поделки из натурального, природного материала в рамках летнего лагеря и в интервью презентуют их.Эмоционально-образное восприятие окружающего мира формирует патриотизм и нравственность ребенка. Он испытывает влияние дома, в кругу сверстников, на улице. Иногда это влияние пропитано жестокостью и обманом. Мы проводим интерактив на площадках на тему личной безопасности «Один дома»: «Вор в образе сантехника», «Чужая тетя», «Хулиганка», пройдем ли испытание? Маленькие исследователи познают мир через органы чувств, важно чтобы они были в порядке. Проводим мультвикторину и интерактив на тему «Микробы».

При работе с детьми я учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей, стараюсь поддерживать интересы, формирование и развитие творческих способностей воспитанников. Работа в команде, общение друг с другом и в социуме способствуют адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации детей.

В ходе реализации моей программы мои воспитанники получают: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию свободного времени и интересную жизнь; возможность проявить себя; умение работать в команде; возможность участия в конкурсах и акциях, в выступлениях на большой сцене города Томска.

В нашем саду мы воспитываем новое поколение, готовое защищать свою Планету! За два года мы спасли более 120 деревьев, собирая макулатуру, собрали более 150 тысяч штук пластиковых крышечек на переработку. С поддержки родителей стали волонтерами в приюты животных. В Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» мы прошли сертификацию на Международном уровне и по итогам прошлого года нам вручили Зеленый флаг Международного образца.

Познавая мир, мы ощущаем теплоту и доброту природы и людей, именно они делают Мир вокруг нас лучше!

<https://www.youtube.com/watch?v=PXPcaTX067s&t=4s>