**Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста**

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. В системе дошкольного образования происходят большие перемены. Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования и позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно рассматривать как совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Возникновение информационных технологий связано со следующими достижениями: появление новых средств накопления информации, развитие средств связи, возможность автоматизированной переработки информации с помощью компьютера.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Сегодня понятие ИКТ имеет разные значения, в зависимости от ситуации. В аспекте дошкольного образование это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их использования для поддержки процессов познавательной и развивающей деятельности. Все виды ИКТ позволяют: привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности; делать изучаемый материал более наглядным; формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес; развивать познавательную самостоятельность; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение). ИКТ в контексте дошкольного образования можно классифицировать с двух точек зрения: технологической и прикладной. Технологическая точка зрения позволяет разделить оборудование (компьютеры, интерактивные устройства, цифровые изображения, цифровые и программируемые игрушки) и программное обеспечение (для профессионального развития, для планирования, ведения документации, аттестации, для администрирования). С прикладной точки зрения выделяют: инструменты для наблюдения, инструменты для конструирования, инструменты записи, коммуникации, для ролевых игр.

Чтобы в полной мере раскрыть вопрос о характеристике информационно – коммуникационных технологиях, нужно изучить их классификацию. Информационно - коммуникационные технологии разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидающие (творческие) информационные технологии экономят труд, время и материальные ресурсы (принтер, сканер, ксерокс).

Рационализирующие информационные технологии - это автоматические системы поиска и заказов.

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор).

Занятия с использованием компьютера для детей старшего дошкольного возраста следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 мин. После занятия с детьми обязательно проводят гимнастику для глаз и динамическую паузу.

Для того, чтобы без вреда для здоровья детей педагог мог использовать ИКТ, ему необходимо иметь комплексы упражнений:

1. Комплексы упражнений для глаз;
2. Комплекс физкультминуток по различным лексическим темам;
3. Комплекс физкультминуток для улучшения мозгового кровообращения.
4. Комплекс зрительных гимнастик во время работы на компьютере.
5. Комплекс зрительных гимнастик, выполняемых после компьютерного занятия.

Итак, какие же информационно-коммуникационные технологии педагог может использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

1. Развивающие компьютерные программы и игры - это **компьютерные программы,** предназначенные для формирования и **развития у детей общих умственных способностей**, целеполагания, фантазии, воображения. В них нет явно заданной цели — они являются инструментами для творчества и самовыражения ребенка. К **программам** этого типа относятся: графические редакторы, «рисовалки», «раскраски», конструкторы, предоставляющие возможность свободного рисования на экране прямыми и кривыми линиями, контурными и сплошными геометрическими фигурами и пятнами, закрашивания замкнутых областей, вставки готовых рисунков, стирания изображения; простые текстовые редакторы для ввода, редактирования, хранения и печати текста; «конструкторы сред» с разнообразными функциональными возможностями свободного перемещения персонажей и других элементов на фоне декораций, в том числе те, которые служат **основой создания**«режиссерских» **компьютерных игр**; «музыкальные редакторы» для ввода, хранения и воспроизведения простых (чаще одноголосых) мелодий в нотной форме записи; «конструкторы сказок», совмещающие возможности элементарных текстового и графического редакторов.
2. Обучающие игры - это игровые **программы дидактического типа,** в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные с формированием у **детей** математических представлений; с обучением азбуке, слого- и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранным языкам; с формированием представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным воспитанием; экологическим воспитанием; с **основами** систематизации и классификации, **синтеза и анализа понятий** («Гарфилд**дошкольникам**»*,* «Сложи узор», «Калейдоскоп»).
3. Игры – эксперименты - в играх этого типа цель и правила игры не заданы явно, а скрыты в сюжете или **способе управления**. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и **способа действия в игре.**
4. Игры-забавы - в таких играх не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи **развития.** Они просто предоставляют возможность детям **развлечься,** осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультика» («В поисках Немо», «Элька»).
5. **Компьютерные** диагностические игры - игры **развивающие**, обучающие, эксперименты, можно считать диагностическими, поскольку опытный педагог и, тем более, психолог по **способу решения компьютерных** задач смогут многое сказать о ребенке.
6. Логические игры - данные игры направлены на **развитие** логического мышления. К данной категории игр относят: шахматные игры: шашки, шахматы, логические учебные **развивающие игры:** лабиринты, угадай число, слово, крестики-нолики и др.

В настоящее время на рынке мультимедийных программных продуктов ассортимент развивающих программ для дошкольников достаточно широк. Но не все из них способствуют развитию и формированию психических процессов ребенка, его умственных способностей, раскрытию творческого потенциала.

* Мультимедийные презентации.

Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций.

Презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т. е. может быть использована на любом этапе занятия.

Презентации можно использовать на всех занятиях. С их помощью можно развивать словарь детей, обучать счёту и чтению, развивать грамматическую сторону речи и связную речь, мышление, память, внимание.

Презентации могут быть любого типа:

* отдельные картинки или фотографии с подписями;
* презентация по художественному произведению;
* анимированные презентации (обычно по сказкам и стихам);
* музыкальные презентации (для ознакомления с различными музыкальными инструментами или бытовыми шумами).

Например, можно предложить детям отправиться на виртуальную экскурсию в любой музей или город мира или же в какое-нибудь интересное место. Также можно составить сказку по предложенным иллюстрациям. Этот вариант работы способствует развитию воображения, фантазии, а также формированию связной речи. Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность.

* Электронное тестирование.

Электронное тестирование можно использовать в ходе изучения программного материала, а также в результате проверки знаний детей по определенным разделам, лексическим темам.

Таким образом внедрение в образовательный процесс детского сада современных информационно-коммуникационных технологий и методики их использования в системе задач дошкольного образования способствует эффективному развитию психических процессов, творческих способностей детей, создает условия для активного формирования ведущих сфер личности ребенка.

**Список информационных источников**

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учебное пособие / Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 154 с.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения/ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 362 с.
3. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю.Гориц, Л.Поздняк// Дошкольное воспитание. - 1991. - № 5.- С. 92-95.
4. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: методическое пособие/ А.Н.Давидчук. – Мозайка – Синтез, 2004. – 58 с.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с.
6. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / И. Калаш. –М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 176 с.
7. Проблемы разработки и внедрения информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ [Электронный ресурс]: Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 3.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В.Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. - 204 с.
9. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 154 с.