Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида №30 «Лесная сказка»

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Разноцветные фонарики»**

Подготовил и провел воспитатель

Киселева Жанна Валерьевна

Балашиха, 2019г.

Образовательные задачи:

-совершенствовать знания детей дошкольного возраста о значении воды в нашей жизни;

- сформировать представление у детей дошкольного возраста о свойствах воды: жидкое, газообразное, твердое посредством экспериментирования.

Развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание: диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы;

- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;

- развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в коллективе;

- проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Словарная работа:

- обогащать словарь детей словами: жидкая, газообразная, твердое состояние, испарение, исследователи, лаборатория, ученые, опыт

Активизация словаря: вода, лед, пар, вещество, растворитель.

Методы и приемы:

-наглядные: схема

-словесные: вопросы, рассказ воспитателя, ответы детей

-художественное слово

- практические действия: проведение опытов

Индивидуальная работа: следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы

Предварительная работа: чтение стихов, рассказов, загадывание загадок; нахождение материала о воде дома, рассматривание иллюстраций, энциклопедий; проведение исследований, опытов.

Ход НОД:

Доброе утро, я вам говорю!

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься,

Слушать внимательно, ума набираться!

Сегодня у нас в группе много гостей. Давайте поздороваемся в ними! Они вместе с нами побывают в лаборатории и и узнают о чудесных свойствах воды.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна нам вода? (ответы)

- А сейчас мы отправимся в нашу лабораторию. Мы станем учеными и будем исследовать воду. Для этого нам нужно одеть защитную одежду (одевают).

*Покружись, покружись!*

*И в нашей лаборатории окажись!*

-Проходите на свои рабочие места. Садитесь аккуратно, не толкайтесь.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории (нельзя громко разговаривать, мешать соседу, соблюдать технику безопасности с предметами).

- Итак, начнем! Вода состоит из мелких капелек, они соединены между собой, но не очень крепко *(схема),* поэтому вода растекается (предлагаю перелить воду из одного стакана в другой). Значит вода, какое вещество, как она растекается? (жидкое)

- А теперь посмотрим, какой формы вода (предлагаю взять формочки и налить туда воды).

-Какой формы вода у тебя,…, а у тебя… (ответы детей)

- Почему вода приняла разные формы? (жидкая, текучая).

-Значит, какой вывод мы можем с вами сделать? Есть ли у воды форма? Почему? (нет, потому, что вода жидкая и принимает форму того предмета, в который ее налили).

-Но вода бывает не только в жидком состоянии. Что перед вами? (чайник).

Для чего он нужен? (греть воду)

- Я его открою, и как вы думаете, почему из чайника выделяется пар? (ответы детей).

- Накрываю чайник зеркалом, поднимаю его…

-Из чайника выделяется пар, а на зеркале, что? (капельки воды). Почему так получилось? Что стало с паром? Во что он превратился (в воду)?

-Значит пар – это тоже вода!

-Остывая он превращается в воду. *(Схема «Круговорот воды в природе»).* В природе пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков. Назовите мне какие осадки вы знаете (дождь, град, иней, роса). Затем солнце пригревает – образовывается пар – и все происходит заново.

- Как называется этот процесс? (круговорот воды в природе) (индивидуальные ответы).

- В паре расстояние между частичкам больше и они двигаются быстрее,

 «разлетаются». Такое состояние называется «газообразным» *(схема).*

-А теперь продолжим наши исследования *(перчатки, лед).*

Предлагаю детям одеть перчатки и взять кусочек льда. У меня руки без перчаток. Посмотреть, у кого лед быстрее растает, почему? (перчатки не дают теплу пройти и растопить лед).

-В каком состоянии у нас с вами находится лед (в твердом)? Да, в твердом состоянии капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно (*схема)*, поэтому лед долго тает.

-Давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику для пальчиков.

Ах, вода, вода, вода *(ритмично потираем ладони, имитируя мытье рук)*

Будем чистыми всегда.

Брызги – влево, Брызги – вправо (*пальцы сжать в кулаки, затем с силой выпрямить пальцы, как бы стряхивая воду)*

Мокрым стало наше тело.

Полотенчиком пушистым *(энергичное движение, имитирующее поочередное вытирание каждой руки полотенцем)*

Вытрем руки очень чисто!

-А теперь мы с вами узнаем, что происходит с веществами в воде (соль, сахар).

- Перед вами бутылочки с питьевой водой и 2 стакана с разными веществами. У нас один стакан без воды, давайте нальем воды в него, половина стакана (наливаем).

- Возьмите ложечкой вещество из стакана №1 и насыпьте его в 1 стакан. Размешайте. Теперь возьмите вещество из стакана №2 и насыпьте его в стакан 2. Размешайте.

- Теперь возьмите стаканчик №1 и попробуйте воду, какой стала вода? А теперь из стакана № 2? Какой стала вода? Почему (групповые и индивидуальные ответы).

- Мы можем с вами увидеть наши вещества в стаканах? Что с ними произошло?

- Что мы узнали из этого опыта? (вода может растворять некоторые вещества. Значит вода – растворитель).

- Я приготовила для вас небольшой сюрприз. (вынести «фонарик»)

- Как вы думаете, как я смогла сделать такой «фонарик»?

- А вы хотите попробовать сделать такие «фонарики»?

- У вас в бутылочках осталась вода, сейчас я дам вам мисочки с красителем, а вы пипеткой капнете в бутылочку несколько капель. Посмотрите, как красиво растворяется краситель. Теперь закройте крышкой бутылочку и сделайте водоворот воды. Каким цветом стала вода у тебя…, а у тебя…? Теперь мы аккуратно откроем крышку и перельем нашу цветную воду в стаканчик с веревочкой. Но нальете половина стакана.

-Но у нас фонарики жидкие. Что нужно сделать, чтобы они стали такими как у меня? (ответы). Сейчас Валентина Ивановна поможет нам отнести их в морозильную камеру нашего сада, а мы с вами пока сделаем физминутку, чтоб немного размяться после наших исследований.

Физминутка:

К речке быстрой,

К речке быстрой мы спустили *(шагаем на месте)*

Наклонились, наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе, имитация «умывания»)*

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Вот так славно освежились *(встряхивание руками).*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, вместе – два – брасс *(круги руками вперед)*

Одной, другой – это кроль *(круги руками вперед поочередно)*

Все как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой *(сделать руками над головой «домик»).*

- Молодцы! Вы так славно потрудились сегодня. Мне тоже захотелось еще раз сделать «фонарики». Но я их сделаю необычным способом.

- Вы любите фокусы? Тогда я сейчас вам покажу фокус!

(3 баночки с чистой водой, крышечки с внутренней стороны окрашены краской: красной, синей, зеленой).

1) Вода прекрасная, стань из простой – красной!

2) Ах, вода-водица, превращайся в иней! Стань водица, не простой, а синей!

3) Ах, вода-водица, друг ты мой студеный! Стань водица не простой, зеленой!

- А если я захочу сделать фонарик фиолетового цвета, как вы думаете, как мне это сделать? (смешать синюю и красную)

-Ну вот, наши «фонарики» готовы! Как вы думаете, куда нам можно будет повесить их?

-Понравилось вам наше сегодняшнее исследование? Что интересного мы сегодня с вами узнали о воде? Какие 3 состояния воды бывают? Чем еще может быть вода? (растворителем).

- Впереди нас ждет еще много открытий! А сейчас вы можете снять рабочую одежду, аккуратно ее сложить и положить на стул. Спасибо вам, ребята! Давайте скажем «спасибо» нашим гостям, что они пришли к нам!