***Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО***

*«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер*

 Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

 Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

 Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

 ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями ***привлекательным, ненавязчивым, радостным***.

 В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

**Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений направлены на:**

- *Математическое развитие дошкольников* – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

- *Формирование элементарных математических представлений* – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

 *Основная его цель* – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

 *Математическое образование дошкольника* – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

**Для формирования математических представлений дошкольников ДОУ была поставлена *цель*:**

 - Создать условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка).

**Для решения цели поставлены следующие *задачи*:**

- модернизация содержания учебных программ математического развития (с обеспечением его преемственности) исходя из потребностей обучающихся;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического развития, в том числе в электронном формате, применение современных технологий образовательного процесса;

- повышение качества работы по математическому развитию обучающихся;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

***Математическое развитие дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы МБДОУ (образовательная область «Познавательное развитие»).***

***Занятия реализуются с учетом принципов:***

 – *Систематичности и последовательности*.

 – *Доступности* – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.

– *Наглядности* – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.

– *Равноправного партнерства взрослого и ребенка.*

– *Практичности* – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательный, сотворчества.

***Принципы организации предматематической подготовки.***

**1.** Направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей и в аспекте приобщения к человеческой культуре. Дети осваивают разнообразие геометрических форм, количественных, пространственновременных отношений объектов окружающего их мира во взаимосвязи. Овладение способами самостоятельного познания: сравнением, измерением, преобразованием, счетом и др.

**2**. Обучение детей строится на основе включения активных форм и методов и реализуется как на специально организованных занятиях (через развивающие и игровые ситуации), так и в самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и т. д.).

**3.** Используются технологии развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и активность обучающегося (поисково-исследовательской деятельности и экспериментирования, познания и оценки ребенком величин, множеств, пространства и времени на основе выделения отношений, зависимостей и закономерностей). В современных технологиях определяются как проблемноигровые.

**4**. Развитие детей зависит от созданных педагогических условий и психологической комфортности, при которых обеспечивается единство познавательно-творческого и личностного развития ребенка. Необходимо стимулирование проявлений субъектности ребенка (творческих начал, рефлексии, самостоятельности, инициативности) в играх, упражнениях, игровых обучающих ситуациях. Развитие, прежде всего, заключается в организации обогащенной предметно-игровой среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы) и положительном взаимодействии между взрослыми и воспитанниками.

**5.** Развитие и воспитание детей, их продвижение в познании математического содержания проектируется через освоение средств и способов познания.

**6.** Проектирование и конструирование процесса развития математических представлений осуществляется на диагностической основе.

**7.** Развитие познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития на математическом содержании способствует накоплению детьми логико-математического опыта. Этот опыт является основой для свободного включения ребенка в предметную, игровую, исследовательскую деятельность: самопознание, разрешение проблемных ситуаций; решение творческих задач и их реконструирование и т. д.

 В процессе работы по формированию элементарных математических представлений перед педагогами стоит следующая задача: поддержать интерес ребёнка, сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Сегодня педагогам необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался.

 Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом дети считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

# Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова в ориентирах и требованиях к обновлению содержания дошкольного образования указывают, что наиболее эффективная модель "сборная", в соответствии с которой весь образовательный процесс в ДОУ разделяется на 3 блока:

# 1) специально организованное обучение в форме занятий;

# 2) совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся на

# непринужденной, необязательной форме;

# 3) совместная самостоятельная деятельность самих детей.

 Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через такие формы работы как:

1) фронтальную, индивидуальную и групповую (дифференцированную) форму обучения*. ( в совместной деятельности происходит опосредованное обучение на основе сотрудничества и сотворчества взрослого с ребенком .*  *При этом индивидуальная и дифференцированная формы обучения используются как дополнение к основной – фронтальной;*

2) места и времени проведения занятий (организационные средства активизации, четкое расписание, единое содержание);

 3) способами деятельности детей (*наиболее эффективно непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию проходит, если организована в форме игровой деятельности. Занятия в форме* ***дидактических игр и упражнений)***;

4) способа руководства со стороны педагога *(в структуру непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию необходимо включать* ***оздоровительные паузы*** *(физкультминутки). Умение компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок через применение такой формы как* ***интегрированная непосредственно образовательная деятельность).***

 Для выявления способностей каждого ребенка в группе созданы условия для дифференцирован­ного обучения. Такое обучение позволяет оказывать своевременную помо­щь детям, испытывающим трудности при усвоении математического материа­ла, и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.

Для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка педагоги группы в своей работе используют ИКТ.

 Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в группах создана предметно - пространственная развивающая среда, где созданы условия для самостоятельной творческой самореализации детей, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, аргументировать свои выводы.

В «Центре математики» и «Центре экспериментирования» в достаточном колличестве имеется оборудования и занимательного математического материала: задачи - шутки, игры, головоломки, логические задачи, ребусы, счетный материал, занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры, схемы и планы, рабочие тетради по математике, наборы геометрических фигур и наборы объемных геометрических фигур, счетные палочки, учебные приборы, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры, блоки Дьенеша, счетные палочки Х.Кюизенера, математическое лото, развивающие игры Никитина и Воскобовича и др.

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей.

В группах педагогами используются такие формы работы с семьёй как:

- консультации;

- оформление папок-передвижек;

- проведение тематических собраний;

- открытых показов занятий;

- проведение дней открытых дверей в детском саду.

 **Вывод.**

 Делая выводы можно сказать, что применение разнообразных форм и методов работы с детьми при обучении их математике, способствуют формированию математических представлений, творческих умений и навыков, логического мышления детей на высоком педагогическом уровне.