**Конспект НОД в подготовительной группе «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».**

**Цель:** формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Задачи**:

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.- Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.- Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

**- Активизация речи:** условие, вопрос, вычитание, сложение и т. д.

**Демонстрационный материал:**

- конверт с письмом,

- карточки с вопросами

- карточки с заданием

- изображение числовых домов

- мольберт,

- магнитная доска.

**Раздаточный материал:**

карточки с заданием, на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и простой карандаш.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня утром пришло письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

- Уверенный в себе, хоть неумейка

И от природы он большой зазнайка.

А ну-ка угадать его сумей-ка

Известен всем под именем ***(Незнайка)*.**

Хотите узнать, о чём он пишет?

**Дети:** Да!

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Знайка сказал мне, что оставил в комнате ключ к знаниям. А я не могу его найти. Если я не найду ключ, то так и останусь не образованным неумехой. Ребята, поможете мне найти ключ?!

**Дети:** поможем.

**Воспитатель:** Смотрите на столе лежат какие-то бумаги. Давайте поищем под ними. Ой, а на каждом листе что-то написано. Да тут какие-то задания. Давайте поможем Незнайки с ними справиться.

Ребята, что будем делать?

**Дети:** поможем.

**Задание № 1**. *«Быстрый вопрос - быстрый ответ»*

**Вопросы:**

-Посчитайте от 1 до 10 и обратно.

-Назови соседей числа 8 *(обращаясь к тому ребёнку, у которого цифра 8)*.

-Назови соседей числа 5.

-Я задумала число, оно меньше 6 на одну единицу. Какое это число?

-Я задумала число, оно больше 9 на единицу. Какое это число?

- Сколько дней в неделе?

- Назови соседей среды?

- Назовите соседей субботы?

- Назовите части суток?

- Сколько времён года?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько пальцев на правой руке, а на правой ноге?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Какая цифра спряталась в слове семь-я?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит слева от тебя?

Молодцы! Справились.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите на этом столе разложены какие то картинки. Может в них потерялся ключ? Давайте посмотрим вместе с Незнайкой.

**Задание № 2***«Что понадобится в школе»*. *(работа в парах)*

На столе разложены карточки с изображением школьных предметов. Обведите только те предметы которые понадобятся вам в школе.

**Молодцы!** Выполнили задание.

**Воспитатель:** (Подходят к следующему столу). Ребята, посмотрите что это? Это числовой домики. Может ключ спрятался за ними?

**Задание № 3***«Домики»*

**Воспитатель:** Ребята, только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

**Подсказка**: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

**Воспитатель:** Пронумеруйте квартиры, *(дети выполняют задание)*.

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Но прежде чем мы начнем искать ключ дальше, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Дети:** Гимнастика.

**Физминутка:**

Наш Незнайка потянулся,

Вот нагнулся, разогнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

Выше, выше потянитесь.

Поднимитесь, опуститесь

Влево, вправо повернитесь

И все вместе улыбнитесь.

**Воспитатель:** Ну что, ребята нужно искать ключ дальше. Смотрите шкатулка, а в ней кодовый замок. Может Незнайка случайно положил ключ в нее. Давайте попробуем его открыть, но для этого нам нужно решить задачи. Ответы на них помогут нам открыть замок.

**Задание №4***«Решение и составление задач»*.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

**Дети:** В задаче четыре части.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

**Воспитатель:** Какие вы знаете арифметические действия?

**Дети:** сложение, вычитание.

Какие вы знаете арифметические знаки?

**Дети:** Плюс, минус, равно.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

**Воспитатель:** Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» (Пять)

**Воспитатель:** Назовите, пожалуйста, условие задачи.

**Воспитатель:** Назовите вопрос.

Решение задачи. Ответ.

Молодцы! Решите следующие задачи.

«Мама купила 7 яблок, Миша съел 3 яблока.

Сколько осталось яблокна тарелке?» (Четыре)

**Воспитатель:** А теперь составим задачи сами.

Составление задач по картинкам. *(три задачи)*

- На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? (Четыре)

- Подарил ежатам ёжик

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат? (Двое)

- На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов? (Три)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Мы открыли шкатулку. Здесь лежат листочки и карандаши, а еще какой-то план.

**Задание №5**. *«Секретный план»*

**Воспитатель:** Давайте не будем терять время. Возьмите листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

6 клеток вправо, 5вниз, 2влево,5 вниз,1 вправо,1вниз,1влево,1вниз,1 вправо, 1вниз, 4влево,1вверх,1

право,1вверх,1влево,1вверх,1вправо,5вверх,2влево,5вверх

Что получилось?

**Дети:** Ключик.

**Воспитатель:** Ребята, похоже мы нашли ключ Незнайки. Мы помогли Незнайке узнать много всего интересного и показали ему что учиться оказывается совсем не скучно, а очень даже интересно.

**Подведение итогов:**

Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все задания помогли Незнайке навести порядок в комнате и найти ключ к знаниям. Как вы думаете, Незнайке понравилось учиться?

Незнайка благодарит всех. Большое спасибо за работу.

**Сюрпризный момент:** шоколадные медальки.