Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Ромашка» комбинированного вида

**«Освобождение бусинок из ледяного плена»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе (познавательно-исследовательская деятельность)**

Провела: Е.В. Карпова,
воспитатель

Дата проведения: 29.11.2012

**г. Берёзовский**

**Тема: «Освобождение бусинок из ледяного плена».**

**Задачи:**

* Формировать представления детей о свойствах воды и льда;
Развивать дивергентное мышление при выборе способа действия;
Формировать умение у детей делать выводы по результатам работы;
Закреплять навыки безопасного поведения при проведении опытов.

**Материал:** замороженные во льду бусинки, стаканчики с тёплой водой, тряпочки по числу детей, настольная лампа, стеки, варежки, схемы с опытами, полоски цветного картона, смайлики пяти разных цветов на липкой ленте по числу детей, такие же смайлики, только большого диаметра на каждый стол по одному каждого цвета.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Снегурочка»; рассуждалки «Как можно перейти реку без моста?», проблемная ситуация «Как пронести воду в решете?»

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

Воспитатель обращается к детям: Ребята, смотрите, какие чудесные бусинки я вам сегодня принесла, но по дороге я нечаянно уронила их в воду, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в плен.

**Основная часть.**

**1. Беседа:**

* Ребята, что же случилось с водой? (она замёрзла)
* Во что превратилась вода? (в лёд)
* В какой плен попались наши бусинки? (в ледяной)
* Что мешает нам достать бусинки?
* А какой лёд? (прозрачный, холодный, скользкий, твёрдый, бесцветный)
* Ребят, так как же нам освободить бусинки из ледяного плена?

*Дети выдвигают предположения. Только после того, как будут высказаны все гипотезы, воспитатель вместе с детьми оставляет более приемлемые для группы.*

* Можно погреть в руках они теплые, лёд растает
* Можно положить на батарею
* Можно положить в тёплую воду
* Можно поставить под лампу
* Можно достать из льдинки с помощью стеки.

Воспитатель: Но прежде, чем мы приступим к опытам, давайте с вами повторим правила безопасности, которые мы будем соблюдать при работе.

* Когда мы будем работать возле батареи (не прыгать, руками не трогать тарелочку)
* Когда мы будем работать возле лампы (не трогать лампочку, провода)
* При работе со стекой (не размахивать руками, быть аккуратнее)
* При работе с водой (не разбрызгивать воду, не баловаться)
* Так же ни в коем случае, нельзя брать лёд в рот, не толкать соседа, не вытирать об себя руки.

**Практическая часть.**

С помощью разноцветных смайликов дети делятся на команды, каждый занимает своё рабочее место. Приступают к работе одновременно. Воспитатель помогает подходит к каждой подгруппе, задает вопросы по ходу опыта, напоминает о цели эксперимента и правила безопасности,

**Подведение итогов.**

Через 5-7 минут от начала опыта, воспитатель предлагает всем сесть полукругом, а на демонстрационный стол поставить чашки, в которых проводились опыты (эмблемы подсказывают, каким образом дети пытались растопить лед).

* У кого медленнее таял лёд?
* Где быстрее растаял лёд?
* При помощи чего лёд растаял быстрее?

**Формулирование выводов:**

В процессе ответов на поставленные вопросы дети с помощью воспитателя формулируют выводы.

* Быстрее всего бусинки освободила тёплая вода
* Можно греть руками , но руки замёрзнут
* На батарее и под лампой бусинки дольше были в плену.

**Заключение**:

Воспитатель: Какие вы молодцы, давайте уберём за собой свои рабочие места и приступим к изготовлению бус для наших кукол.