Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 Камышловского городского округа

**Конструкт занятия по развитию речи**

« Дикие животные»

Старшая группа

Составитель:

воспитатель Ж.М.Женпиесова

Камышлов, 2019

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;

**Тема:** « Дикие животные»

**Возраст:** Старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** закрепить в речи детей названия диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, и жилищ.

**Задачи:**

- продолжать учить составлять небольшой рассказ по мнемотаблице;

-упражнять в образовании названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа;

-формировать умение употребления предлогов при составлении предложений;

-учить подбирать сходные слова по звучанию;

- развивать творческую активность, внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей;

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;

- воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о диких животных, беседа «Дикие животные»,

**Словарная работа**: дикие животные, корм, берлога, логово, дупло, нора

**Материалы и оборудование:** картинки для рассказа, карточки с изображением диких животных, мнемотаблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия | Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг и ты мой друг.Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся. Улыбнемся, подмигнем, И беседовать начнем.Ребята, поприветствуем друг друга. | Сюрпризный момент  Беседа | Дети становятся в круг.  Дети приветствуют друг друга  . | Положительно настроены на дальнейшую работу |
| 2 | Основной этап |  | Сегодня утром, когда я пришла на работу обнаружила вот что. Ребята, что это.Да, это письмо нам по почте прислал лесовичок. Давайте ,ребята, почитаем, что нам интересного написал лесовичок. (читаем письмо).  Здравствуйте, дорогие ребята! Я для вас приготовил такие интересные задания и думаю, что вы с ними справитесь. Ваш лесовичок.  Ребята, а нам лесовичок предлагает отгадать загадки  Он зимой в берлоге спит  Потихонечку храпит,А проснётся, ну реветь,  Как зовут его — …  Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее — …  Этот зверь с двумя клыками, С очень мощными ногами И с лепешкой на носу. Роет землю он в лесу. По тропинке в лесу,  Я большое яблоко несу, На иголки я похож,  Звать меня конечно — …  Воспитатель: А как мы называем этих животных? Почему?  Ребята, а в следующем задании лесовичок нас просит о помощи. Сам он затрудняется. Ребята, мы пожем лесовичку помочь?В этом задании перечислены признаки, а нам надо угадать, что это за животное.  Медведь *(какой)* – бурый, косолапый, неуклюжий, опасный и т. д.  Волк *(какой)* – страшный, злой, зубастый, опасный и т. д.  Лиса *(какая)* – рыжая, хитрая, пушистая и т. д.  Заяц *(какой)* – серый, белый, пушистый, маленький, трусливый и т. д.  Белка *(какая)* – рыжая, серая, маленькая, милая, пушистая, запасливая и т. д.  Лось *(какой)* – благородный, большой, рогатый, осторожный и т. д.  Кабан *(какой)* – свирепый, опасный, большой и т. д. Ребята, мы смогли помочь лесовичку?  Ребята, а в следующем задании лесовичок всё перепутал. А мы же с вами очень внимательные и попробуем найти ошибки и сказать правильно. »  Что не так?»  У волка – лисята. Они живут в логове.  У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.  У лисы – медвежата. Они живут в норе.  У ежа – бельчата. Они живут в норке.  У зайца –ежата. Они живут под кустом.  У белки – волчата. Они живут в дупле.  Ребята, а нам лесовичок отправил вот такую интересную таблицу. Он не знает(пишет в письме), что с этой таблицей делать. А мы ведь ,ребята, знаем, как называется таблица. Ребята, а мы что делаем с данными таблицами.  Физкультминутка *«Знакомство с лесными жителями*  У нас славная осанка, мы свели лопатки  Мы походим на носках, а потом на пятках.  Пойдем мягко, как лисята И как мишка косолапый.  И как серый волк- волчище И как заинька –трусишка,  Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.  Посмотрим, ребята, все ли задания лесовичка мы выполнили. Да, нет игра **под названием «Один - много».**  *Мы волшебники немного, Был один, а станет много.* Белка – белки – много белок Медведь – медведи – много медведей  Волк – волки – много волков  Заяц – зайцы – много зайцев  Лиса – лисы – много лис  Кабан – кабаны – много кабанов  Ребята, а это задание от лесовичка такое необычное и творческое.  А лесовичок нас просит в письме объяснить, что такое синквейн. Может , ребята , вы знаете? Сможем мы лесовичку помочь разобраться с таким необычным словом.  Нам нужно сочинить стих о волке, в форме **синквейна**.  **Синквейн** – это не складное стихотворение, состоящее из пяти строк.  Посмотрите, на нашей доске размещены символы, по которым мы с вами составим рассказ о волке.  Начнем: назовите слово-предмет. *(Волк.)*  Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову волк, назовите два слова-признака. *(Злой, серый.)*  Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову волк *(Прячется, охотится, догоняет)*  Дети вспомните или придумайте предложение о волке. *(Волк - санитар леса.)*  Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *«Волк»*. *(Хищник.)*  1. ВОЛК  2. ЗЛОЙ, серый  3. Воет, мерзнет, охотиться  4. ВОЛК – любит спать в своем логове  5. Дикое **животное**  А сейчас я прочитаю, какой **синквейн у нас получился**:  Создание собственного **синквейна и рассказа по нему.**  **Ребята**, давйте посмотрим все ли задания лесовичка мы выполнили (проверяем конверт).Да, мы справились со всеми заданиями, а лесовичку мы отправим письмо, в котором поблагодарим его за интересные задания! | На столе разложены картинки с дикими животными. Дети отгадывают загадку, находят картинку с отгадкой и размещают на мольберт.  Словесный, беседа с детьми в ходе занятия, система вопросов-ответов;  повторение, изучение новых слов. | Дети слушают о чём лесовичок написал письмо  Дети отгадывают загадки  Медведь  Лиса  Кабан  Ёж  Животных называют дикими, потому что они живут в лесу. Человек за ними не ухаживает.  Да, мы с радостью поможем лесовичку  Дети подбирают признаки диким животным  Дети находят ошибки  Волчата  медвежата  лисята  ежата  зайчата  бельчата  Дети составляют описательные рассказы о диких животных нашего леса по мнемотаблице  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Дети склоняют в именительном и родительном падежах множ.числа  Вместе с педагогом составляем синквейн  Волк  Злой, зубастый  Ищет, рыщет, воет  Волк – санитар леса  Хищник.  *(Движения дети выполняют согласно тексту в кругу)* |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Давайте вместе повторим следующее: дикие животные  - живут на воле  - сами себе добывают пищу  - сами защищаются от врагов и непогоды  - сами устраивают себе жильё  - сами выводят и заботятся о потомстве.  Дикие животные не зависят от человека. | Похвала, беседа, вопросно-ответный метод | Дети повторяют слова, которые говорит педагог. | Дети совместно с педагогом поводят итоги.. |