Толкушкина Наталья Алексеевна

Конспект по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе

 «Чего себе не хочешь, того другу не желай»

Цель: развитие личности ребёнка на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

* воспитывать у детей старшего дошкольного возраста нравственные чувства: милосердие, сопереживание, послушание;
* воспитывать в детях доброе отношение к окружающему миру, дружелюбие, стыдливость совершения безнравственных поступков;
* формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, послушании, честности, милосердии), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость);
* воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости, заботливого отношения ко всему живому;
* учить строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопонимания;
* формировать умение оценивать свои поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики;
* показать значение родного языка, библейских выражений в формировании основ доброго поведения человека;
* развивать речь как средство общения;
* побуждать размышлять по проблемно – нравственным темам рассказов, высказывать свои суждения;
* обогащать словарный запас понятиями духовно – нравственной культуры (добро, зло, грех, послушание, стыд).

Средства: использованные материалы: методическое пособие «Добрый мир» стр.16-20;

Хрестоматия «Добрый мир. Православная культура для малышей» книга №2 «Хорошо - плохо» стр. 4, 7,9, 12, 17, 20,24.

Словарная работа: хорошо, плохо, добро – зло, совесть, грех, послушание, доброта, милосердие, стыд.

Предварительная работа: знакомство с Библией, беседы о добродетели, заучивание пословиц, художественное слово – чтение рассказов, стихотворений о христианской этике, прослушивание музыкальных произведений.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика «Доброта», физминутка).

***Организационный момент.***

**1. Игра – приветствие**

Дружит с солнцем ветерок - рисуем руками круг, покачиваем из стороны в сторону

А роса - с травою - наклон вниз, покачиваем руками внизу

Дружит с бабочкой цветок-имитация взмахов крыльев, складываем из ладошек бутон

Дружим мы с тобою – поворачиваемся друг к другу, улыбаемся

Все с друзьями пополам - пожимаем друг другу руки

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям – показать указательный палец

 никогда не надо - обнимаемся

**2.Вводная беседа**

**Воспитатель:**

 - «Дети, как вы думаете, о чем это стихотворение?»

***Ответы детей***: -«Это стихотворение о дружбе, о том, что нельзя ссориться, а нужно жить в мире и согласии.»

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами поговорим о нравственных качествах человека, в том числе и о дружбе. Какие вы еще знаете добродетели, которых должен придерживаться православный христианин?»

***Ответы детей***: «- Это трудолюбие, прилежание, милосердие, доброта, кроткость, честность».

**3.Чтение стихотворения – «Добродетели»**

Папа, мама, старший брат

Мне нередко говорят,

Что им дороги вниманье

И святое послушанье.

Чтоб счастливым был наш дом,

Мне они наметили

В сердце вырастить в своём

Эти добродетели.

 (страница №13 хрестоматия №2)

**Воспитатель:** - Скажите, пожалуйста, как должны вести себя добрые дети?

Ответы детей: - « Знать главные правила жизни добрых детей.

Ты должен относить к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

– А как именно?

 ***Ответы детей* - «**Поступать так: не обижать, не мешать, желать здоровья, не ссориться, не осуждать, приносить добро другим».

**Воспитатель: -«**Ребята, а как вы думаете, как следует вести себя добрым детям? – (дети высказывают предположения) /стр.9/.

- Правильно, вы должны относиться к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам.

- Хотите знать, как именно?

Вот, например, поступайте так:

Ты плачешь, когда другие тебя обижают? - Не обижай никого ни словами, ни делами.

Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? - Не мешай и сам другим.

Ты хочешь быть здоровым? - Желай здоровья и всем людям.

Приноси добро другим и люди принесут тебе добро и любовь.

**Воспитатель:** Как вы считаете, ребята, что это нужные и очень полезные правила? (Да. Полезные). Обещайте, что вы будете стараться их выполнять. (Да! Будем!)

**Игра. «Как ты поступишь, если…»**

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру «Как ты поступишь, если…» Я буду называть вам какой-то поступок, а вы должны ответить мне, как вы будете себя вести. -Как ты поступишь, если тебя толкнут? (Я не буду толкаться. Я спрошу: «Ты чего толкаешься? Надо аккуратнее!» Я скажу: «Не толкайся! Мне неприятно!»).

- Как ты поступишь, если услышишь грубые слова? (Я скажу: «Нельзя говорить такие плохие слова». А я отвернусь от этого человека).

- Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то плачет? (Я спрошу: «Ты чего плачешь?» – и пожалею. А я скажу: «Не плачь! Давай со мной играть!»)

**Воспитатель:** Молодцы, мне очень понравились ваши ответы. Я вижу, что вы добрые дети, и самое главное правило: относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе, вы запомнили.

**4. Чтение рассказа «Как Ваня хорошее делал»**

**(**стр.19 хрестоматия №2)

**Воспитатель:** - Я вам предлагаю послушать рассказ

 «Как Ваня хорошее делал»

 Проснулся Ваня утром. Посмотрел в окно. Солнце светит.

День хороший. И захотелось мальчику самому что – нибудь хорошее сделать.

 Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!»

 А сестренка тут как тут:

-Погуляй со мной, Ваня!

- Уходи, не мешай думать!

 Обиделась сестренка, отошла. А мальчик думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их прогнал!»

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Ваня.

- Сами уберите-некогда мне!

Покачала головой няня. А Иван опять думает: «Вот если б Жучка в колодец упала, а я б ее вытащил!»

 А Жучка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Ваня!»

- Иди отсюда! Не мешай думать!

Отошла Жучка, потупив голову и поджав хвост. А мальчик к маме пошел:

- Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Ивана по голове:

- Погуляй с сестренкой, помоги няне посуду убрать, дай водичке Жучке.

**Вопросы к детям по содержанию.**

1.      Что хотел сделать Ваня утром?

2.      Что предложила сделать Ване сестра, няня, Жучка и помог ли им Ваня?

3.      Каким мальчиком они будут считать Ваню?  (злым, ленивым).

4.      Какие добрые дела мама предложила сделать сыну?  (позаботиться о младшей сестре, помочь няне, напоить собаку).

5.      Как можно назвать поведение мальчика? (злым, ведь он отказался делать добрые дела).

6.      Как вы думаете, исправится ли Ваня, будет делать добрые дела?  (конечно, Ваня обязательно попросит у всех прощения, исправится и будет делать только добрые дела).

**Запомним**.

Уклонись от зла и сотвори благо (Не совершай злого, но сделай доброе дело) /стр.20/.

- Какие добрые дела можем сделать мы с вами? - (ответы детей).

- Что помогает человеку делать добрые дела? - (дети высказывают предположения).

**Воспитатель** (Хрестоматия 2, с. 4–6): Для того чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, внутри его Бог поместил доброго помощника – совесть, она как яркий огонек светит в душе человека (зажечь фонарик). Если ты спросишь у своей совести: хорошо ли я поступаю, она обязательно даст ответ. Дети должны помогать своей совести бороться против 3-х самых главных врагов. Как их узнать? Один из них, Нехочулькин, ~ 187 ~ всегда, говорит: «Не хочу!», другой – Попозжечек – говорит: «Сделаю попозже!», третий – Почемуяшкин – говорит: «А почему это должен делать я?». Вот если мы будем часто так говорить и делать, то мы перестанем слышать голос нашей совести, ее огонек в нашей душе гаснет (потушить фонарь), наступает темнота. Человек перестает отличать добро от зла, хорошее от плохого. Ребята, так что же такое

предлагаю Вам поиграть **в игру «Хорошо – плохо»**

**Игра «Хорошо-плохо»** (на полу лежат обручи: красные – «хорошо», синие – «плохо»). Если вы считаете, что поступок «хороший, добрый», то встаете в красный обруч, а если «плохой» – в синий.

- Разбросать все игрушки и не убрать их на место

- Принести игрушку в д/с и дать поиграть друзьям;

 - Помочь помощнику воспитателя накрыть стол;

- Сломать ветку дерева на улице;

 - Сказать обидные слова другу;

 - Помочь другу застегнуть пуговицу;

- Быть послушным, уступчивым.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, знаете, что хорошо, а что плохо. А вот если вы вдруг поступили плохо, что нужно сделать? Дети: Попросить прощения.

**Музыкальная деятельность.**

 Слушаем песнопение «Как человек просил прощения у Бога» (диск № 29). С какими словами человек обращался к Богу, прося у него прощения? «Господи помилуй!» Милость – это доброта.

 **5. Ребенок читает стихотворение : « Совесть подсказала»**

Не спеши, постой, голубчик,

Не беги во двор играть.

Слышишь: кто-то тебя учит

Все игрушки подобрать,

Вымыть чашку из-под сока

И цветы полить скорее…

Ну, теперь на все на это

Любо дорого смотреть!

Папа, мама, приходите,

Может, суп вам подогреть?

Это совесть научила

Потрудиться малыша.

Мама сына похвалила,

Расцвела ее душа.

**Обсуждаем – размышляем (стр.12)**

– Давайте с вами подумаем, какими должны быть дети?

 (дети высказываются).

Дети должны быть: добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, чистыми, уступчивыми, щедрыми.

– А какими не должны быть дети? (ответы).

Дети не должны быть: злыми, непослушными, ленивыми, жадными, лживыми, жадными, упрямыми.

**6. Ребенок читает стихотворение «Добрый совет» /с. 24/:**

Может быть, ты стал хвастливый,

Грубый, жадный и ленивый?

К Богу с просьбой обратись,

Чтоб помог хорошим быть,

Те привычки позабыть.

Постарайся добрым стать,

Хвастать, злиться перестать.

Чудо тут произойдёт –

Зло из сердца прочь уйдёт.

**7.** **Песню - танец «Если добрый ты…»**

**Воспитатель:** «- Я предлагаю вам исполнить песню - танец «Если добрый ты…» (с движениями) /Композитор: Савельев Б., автор слов: Хайт А./.

Дождик босиком по земле прошел - идут по кругу

Клены по плечам хлопал… -

Если ясный день – это хорошо - хлопают в ладоши друг друга

А когда наоборот – плохо. – отворачиваются друг от друга

Слышно, как звенят в небе высоко – идут по кругу

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты – то всегда легко, - обнимают друг друга

А когда наоборот – трудно… (страница №11 хрестоматия №2)

**Воспитатель:**о чем поется в этой песне?

Ответы детей: о доброте.

Воспитатель - «А что такое добро, зло?

Ответы детей: - Добро - правила жизни, которые определил Бог.

Зло - нарушение правил жизни.

Воспитатель: -«Каким другим словом можно назвать зло? (ответы детей – грех).

**8. Ребенок читает стихотворение: «Что есть добро, а что - зло? (**стр.17 хрестоматия №2)

 Доброе и злое

В мире нашем есть.

Доброты людей всех

Нам не перечесть

Но всего добрее

Бог - Он есть Добро.

Кто ушел от Бога,

Тот попал во зло.

 **9.Дидактическая игра «Вспомним сказку»**

Воспитатель. Дети, давайте мы с вами вспомним сказки, где добро побеждает зло?

Дети. «Зимовье зверей», «Снежная королева», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крошечка - Хаврошечка» и др.

Воспитатель. В жизни, как правило, добро всегда побеждает зло.

**10.Дидактическая игра «Аптека добрых дел»**

Воспитатель: - Давайте мы с вами поможем сказочным героям стать добрее и выпишем им рецепт добрых дел.

- Злую Бабу Ягу избавим от злости (кроткость)

-Старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке) от жадности (щедрость)

- Упрямого козлика, который не хотел уступать дорогу на мостике смирение, уступчивость)

-Братца Иванушку, который превратился в козленочка (послушание)

**Воспитатель:** -«Доброта, отзывчивость, помощь нужна всем людям. Если человек сделал добро, то такой человек бывает счастливым. Недаром говорится: «Добрый человек – счастливый человек».

**11.Ребенок читает стихотворение**

Счастлив тот, кто любит всё живое,

Жизни всей трепещущий поток,

Для кого в природе всё родное –

Человек, и птица, и цветок.

**Воспитатель.** – «А сейчас я предлагаю вам украсить дерево Добра и Зла».

Прежде чем приступить к выполнению работы, давайте мы с вами разомнем пальцы рук.

Пальчиковая гимнастика «Доброта».

Если пальчики грустят –

Доброты они хотят.                 / пальцы плотно прижимаем к ладони/

Если пальчики заплачут –

Их обидел кто-то значит.        /трясем кистями/

Наши пальцы пожалеем –        /«моем» руки/

Добротой своей согреем.          /дышим на них/

К себе ладошки мы прижмём,

Гладить ласково начнём.           /поочерёдно гладим/

Каждый пальчик нужно взять

И покрепче обнимать.                  /каждый палец зажимаем в кулачке/

(дети выполняют практическую работу под музыку М. Минкова, сл. Ю.Энтина «Дорога добра»)/стр.24/

Спроси у жизни строгой: какой идти дорогой?

Куда по свету белому отправиться с утра?

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра (2 раза)

Забудь свои заботы, падения и взлёты,

Не хнычь, когда судьба себя ведёт не как сестра,

Но если с другом худо, не уповай на чудо,

Спеши к нему, всегда иди дорогою добра (2 раза).

**12 Рефлексия**

Воспитатель: - « Скажите, дети, о чём мы с вами сегодня говорили?»

Дети: о добрых делах, поступках, о том, что лениться нельзя, надо быть добрыми, трудолюбивыми.

- Что лучше делать: хорошие или плохие дела?  (ответы).

-  Правильно. Недаром говорится: «За добрые дела всегда похвала».

На этом наше путешествие заканчивается. Мне бы очень хотелось, чтобы каждый из вас в жизни делал только добрые дела и прислушивался к голосу своей совести.