**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»**

***Конспект занятия***

***в подготовительной к школе группе***

***к парциальной программе***

***"От Фрёбеля до робота:***

***растим будущих инженеров"***

***Тема: «Футбольные бутсы»***

****

**Подготовил и провёл воспитатель**

**высшей квалификационной категории:**

**Михаленко Ольга Станиславовна**

**г.о.Королёв,2020г.**

**Цель:** расширить знания детей о спортивной одежде, ее назначении, футбольной атрибутике.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с футболом, познакомить с атрибутами футбольной экипировки;

- рассказать об истории возникновения футбольных бутс, их отличительных особенностях и назначении;

- закрепить знания детей о свойствах разных материалов (кожа, резина, ткань, каучук )

- развивать познавательный интерес;

- развивать мелкую моторику рук;

- продолжать формировать навыки работы с бумагой (конструирование из бумаги);

- развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

**Раздаточный и наглядный материал**: готовая бумажная выкройка-вырезка бумажной бутсы для каждого ребенка; клей-карандаш, дощечки и салфетки для работы с клеем; наклейки (цифры, звездочки) для украшения; разноцветные нитки для шнуровки; иллюстративный материал с изображением разной спортивной обуви разных времен и производителей; готовый образец поделки.

Выкройка-шаблон (распечатывала на цветной бумаге для принтера)

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Талисманы чемпионатов мира по футболу», «История возникновения мяча», беседы на тему «Футбол, правила игры», «Олимпийские игры», «Спортивная одежда футболиста», просмотр мультфильмов о футболе.

**Словарная работа:** экипировка, бутсы, шиповки (сороконожки)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы технологии | Деятельность воспитателя и детей |
| Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь | Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить о футболе и обо всем , что связано с этой игрой. Мы уже познакомились с вами правилами этой игры и ее возникновением, смотрели интересную презентацию о том, где и как появился мяч. Хоть мяч и является главным участником любого футбольного матча, мастера самой популярной игры в мире не выходят на поле без своего главного элемента. Как вы думаете, что это за элемент? (Ответы детей)  - Верно ребята, Без экипировки. Экипировка – это специальная одежда для людей той или иной профессии.  - А как вы думаете, какой элемент футбольной экипировки является самым важным? (Ответы детей)  - Верно! Конечно же это обувь футболиста, ведь футболисты играют ногами. Кто мне скажет, как называется обувь у футболиста? У нее есть специальное название.(Слушаю ответы детей)  - Сегодня мы с вами поговорим о футбольных бутсах. Бутса – это специальная обувь, предназначенная для игры в футбол (Показываю детям иллюстрации с изображением разных футбольных бутс). Ребята, посмотрите внимательно на картинке и скажите, что такого есть у этой обуви, что отличает ее от другой обуви, например от обычных спортивных кроссовок?  - Конечно. Это шипы, шипованная подошва.  - Оказывается, ребята, бутсы не всегда выглядели так, какими мы их видим сейчас. Футбольные бутсы, так же как и мяч, прошли длительный период своего развития, в процессе которого они превратились в сложное высокотехнологичное изделие. Я предлагаю вам посмотреть презентацию об истории футбольных бутс. (Просмотр презентации.) Ребята, скажите мне пожалуйста, что вы узнали нового из презентации, о чем раньше даже и не догадывались? Что было для вас самым интересном в просмотре? (Слушаю ответы детей)  - Я рада, что вам понравилась презентации и вы узнали для себя много нового и интересного. А сейчас я предлагаю вам выступить в роли создателей и дизайнеров футбольных бутс. |
| Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга | Дети проговаривают алгоритм последовательности конструирования бутцы и зарисовывают схему в инженерную книгу |
| Техника безопасности. Инженерная книга | Дети вместе воспитателем проговаривают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, и фиксируют их в инженерной книге (либо зарисовывают, либо наклеивают): « во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других; • хранить ножницы в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя; передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями; • не допускать попадания клея в глаза, в рот;  при работе с клеем пользоваться кисточкой; \* излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её; \* кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом. |
| Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) | Дети вслух проговаривают алгоритм конструирования бутцы по схеме из инженерной книги, об экипировке футболистов что самый главный элемент экипировки для футболиста является бутца. |
| Стимулирование инициативы детей, поддержка детских идей | А сейчас я предлагаю вам выступить в роли создателей футбольных бутс.  Дети проходят в «Мастерскую добрых дел» (учебная зона, оснащенная оборудованием и материалами для занятий ) |
| Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой | У вас на столах лежат красивые яркие выкройки наших будущих бутс. И сейчас вместе со мной, я вам буду показывать шаг за шагом, а вы за мной повторять, мы создадим свою пару обуви. А для этого нам понадобится: выкройка, клей, которым мы будем скреплять детали выкройки, внимательность и ловкость рук, терпение, и последний этап – это красивая шнуровка и самое приятное занятие – оформление обуви, украшение.  Итак, приступим.  1. Показываю, как надо правильно сложить выкройку по линиям сгиба.  2. Поочередно показываю, где и какие детали нам необходимо склеить.  3. Шнуруем наши бутсы яркой шнуровкой.  4. Украшаем наклейками в виде цифр и звездочек по желанию ребенка. |
| Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось) | Воспитатель просит детей рассказать, кем они сегодня были (создателями футбольных бутц) что они хотели сделать, что получилось, а что не получилось |
| Фотографирование деятельности и объектов | Воспитатель фотографирует работы детей для выставки. |
| Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря) | Дети рассматривают бутцы, высказывают свое мнение об экипировке для футболистов своих товарищей. |
| Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы | Ребята, посмотрите, какие получились замечательные яркие бутсы. Что бы вы еще сюда добавили? Что вам понравилось на занятии больше всего?  Вы все молодцы, хорошо потрудились. Украсим выставку «Чемпионат по футболу » вашими великолепными бутсами.  Работы детей, Вот что получилось |

**Готовый образец для детей.**

