Консультация для родителей

«Игры и упражнения для формирования лексико-грамматических категорий в домашних условиях»

 Подготовила Замятина Т.Ю.

Хочу предложить для вас речевые игры, которые не требуют от вас дополнительной подготовки картинного или другого материала!

В эти игры  можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче,  перед сном  и т.д.

Играя с ребёнком,  будьте  дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная  игра,  в  которой  он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при  неудачах.  Если  задание  кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать  верный  вариант  из  предложенных  вами.  Ни  в  коем  случае не предлагайте механически повторить за вами готовый ответ.

Игры на развитие словаря

 **«Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

**«Назови фрукты/овощи/мебель и т. д.»**

Если ребёнок затрудняется в назывании всех известных фруктов, помогите ему. Предложите ему отгадать фрукт, который загадали Вы. Например: «какой фрукт я загадала? Этот фрукт круглый, оранжевый, покрытый кожурой, он сочный сладкий, очень вкусный *(апельсин)*. В последствие, можно предложить ребёнку самому загадать Вам такие загадки *(о фруктах, об овощах и т. д.)*.

**«Назови одним словом»**

 «Назови одним словом: груша, яблоко, слива – это…»- (фрукты) / «диван, кровать, стул, стол» - (мебель) и т. д.

**«Отгадай предмет по названию его частей».**

  Цель**:** формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на  части этого предмета

   Детям предлагается следующий речевой материал:

- Ствол, ветки, листья, кора, корни — **дерево**

- Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище, большая — **корова**

- Кабина, крылья, мотор, хвост — **самолет**

- Рука, туловище, нога, волосы – **человек.**

**«Какое что бывает?»**

      Цель: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

      Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:

* зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;
* широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;
* новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;
* маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;
* вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;
* пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;
* холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки,

солнце, мороженое, сосулька, компот.

**«4-й лишний»**

Цель: Развитие умения определять лишний предмет в группе предметов, объединённых общим признаком.

Инструкция для ребёнка: «Я назову 4 предмета, а ты попробуешь определить среди них лишний». (можно 3 предмета)

Чашка, тарелка, ложка, стол

Диван, кровать, тарелка, шкаф

Яблоко, огурец, апельсин, слива

И др.

 **Всегда и везде мы можем «просчитывать» предметы**. По дороге в детский сад посчитайте с ребенком машины, деревья, столбы, птичек… (одно дерево – два дерева… - пять деревьев). Поднимаясь по ступенькам, считайте ступеньки (одна ступенька – две ступеньки… - пять ступенек). Когда стоите на остановке, посчитайте этажи соседнего дома или сами дома. Собираясь завтракать, обедать, пить чай в воскресный день, посчитайте ложки, вилки, тарелки, чашки, конфеты, сушки, которые есть на столе. Когда играете с ребенком, попросите посчитать кубики, кукол, книги, карандаши… все то, что можно посчитать. Когда вы на даче собираете урожай, считайте яблоки, груши, сливы, которые лежат в корзинке и так далее. Так будет отрабатываться согласование существительных с числительными. Главное, чтобы окончания были правильными.

**Очень хорошо в бытовой обстановке отрабатывать употребление предлогов: на, в, под, за, из-за, из-под**… Если у ребенка есть своя комната и вы помогаете убирать игрушки, говорите вместе с ним: «Кубики кладем в коробку, куклу посадим в шкаф, мишку на шкаф, карандаши положим в ящик и так далее». А когда достаете что-нибудь, тоже говорите: «Кубики достанем из коробки, куклу – из шкафа, мячик из-под шкафа». Да и просто вдруг, нечаянно, в комнате на диване оказалось много разных вещей. «Что же у нас на диване? Подушка на диване, книга на диване…Что у нас под столом? Мячик под столом, ручка под столом, карандаш под столом». И если вдруг замечаете, что употребление какого-либо предлога вызывает затруднение, создавайте искусственно такие ситуации или находите их в жизни, чтобы ребенок закрепил употребление данного предлога. Можно организовать специальную игру: «Поиграем с мишкой в прятки». «Куда спрятался мишка? На полку, под стул, в коробку и…». Детям старшего дошкольного возраста можно давать сложное задание, которое состоит из двух действий: «положи краски на стол, а тапочки поставь под стул», а потом пусть ребенок расскажет, что он сделал. Здесь важно так же четко употреблять окончания и выделять предлоги.

**Можно еще отрабатывать падежные формы существительных.**

Доставая белье из стиральной машины, попросите ребенка прокомментировать, что мы постирали? (кофточку, носочки, майку, полотенце, шапочку…). Или повесили на веревку? Или купили в магазине? (когда выкладываете покупки). Когда умываетесь, спросите: «Чем будем чистить зубы? (щеткой); Вытираться? (полотенцем); Чем я буду гладить белье?; Чем ты хочешь рисовать?; А чем мы будем кормить нашего котика или собачку?». Отрабатывая родительный падеж, можно поиграть в игру: «Чего не стало?». Положите несколько предметов или игрушек (4-5). Попросите ребенка запомнить, что тут лежит. А затем прячьте по 1-2 предмета и спрашивайте: «Чего не стало? Не стало вазы, перчаток, щетки…».

Игры с мячом широко используются в коррекционной практике. Они оказывают большое значение в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

 2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

 4. Регулируют силу и точность движения.

5. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

6. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

 **«Один – много**» Цель: закрепление в речи детей именительного падежа существительных мн.ч. Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Будем называть фрукты (посуду, животных, птиц, игрушки, ....). Я назову 1 предмет, а ты - много: яблоко - яблоки банан - бананы апельсин - апельсины лимон - лимоны

 **«Эрудит»** Цель: закрепление в речи детей родительного падежа существительных единственного числа. Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос, а ребёнок должен быстро на него ответить и бросить мяч обратно.

Примерные вопросы: - У кого большой хобот? – Хобот у слона. - У кого пушистый хвост? – Пушистый хвост у лисы. - У кого нос пятачком? – Нос пятачком у свиньи. - У кого длинные уши? – Длинные уши у зайца. - У кого есть копыта? – Копыта есть у лошади.

 **«Кого угостим?»** Цель: закрепление в речи детей винительного падежа существительных единственного числа. Ход игры. Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч. Примеры: - Морковкой угостим… (кролика). - Косточкой угостим… (собаку). - Молоком угостим…(кошку). - Сеном угостим… (корову). - Пшеном угостим… (курицу). - Овощами угостим… (свинью).

**«Чем угостишь?»** Цель: закрепление в речи детей творительного падежа существительных единственного числа. Ход игры. Ребёнку предлагается закончить предложения, ответив на вопрос «Чем угостишь?» Примеры: - Медвежонка угощу ..... - Кошку угощу .... - Белку угощу.... - Лису угощу… - Собаку угощу ..... - Зайца угощу…

**Отрабатывая согласование существительных с прилагательными**, можно поиграть в такие игры:

**«Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (синим, зелёным и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный забор, красное лицо и т.п.». В процессе данной игры ребёнок упражняется в согласовании прилагательных с существительными в роде.

**«Из чего - какая/какой»**

Цель: Формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Инструкция *(вопросы)* для ребёнка:

Каша из овса/манки/геркулеса/пшена и т. д. - какая? овсяная/манная/геркулесовая и т. д.

Суп из фасоли/гороха/ рыбы/курицы/ свёклы/грибов/овощей - какой?

Варенье из яблок/груш/апельсинов/ананасов и т. д. – какое?

Cок из яблок/груш/апельсинов/ананасов и т. д. – какое?

Стол из дерева, какой? Платок из пуха, какой? Шуба из меха, какая? Дом из кирпича, какой? Лопата из металла, какая? Носки из шерсти, какие? Кораблик из бумаги, какой? Мяч из резины, какой? Аквариум из стекла, какой? Сумка из кожи, какая? и т. д.

**Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**

Цель: упражнение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход игры. Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает ответить на вопросы. Примеры: - У папы есть сын. Чей это сын? (Папин.) - У Маши есть сарафан. Чей это сарафан? - У мамы есть шуба. Чья это шуба? - У тёти есть туфли. Чьи это туфли? - У Коли есть машинка. Чья это машинка? - У бабушки есть очки. Чьи это очки? - У дедушки есть кресло. Чьё это кресло? - У дяди есть машина. Чья это машина?

Надеюсь, что данные игры станут интересными для ваших детей, а некоторые, возможно любимыми.

Больше разговаривайте со своими детьми! Интересуйтесь, как прошёл их день в детском саду и, конечно, стимулируйте их использовать в своей речи полныепредложения, распространённые разными частями речи.

Желаю Вам, чтобы беседы с Вашими детьми были и душевными, и познавательно – развивающими!