Планирование

режимных моментов

старшей коррекционной группы № 14

Тема: «Продукты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | | |
| **I половина дня** | **Прогулка**  **(I п/дня, II п/дня)** | **II половина дня** |
| **Понедельник**  **Вторник**    **Среда**    **Четверг**  **Пятница** | **Прием детей**  **Утренняя гимнастика.**  В ходе приема игры на социально – личностное развитие.  Специально организованные проблемные ситуации. Педагог описывает те ситуации, которые ежедневно возникают в детсаду.  **Игра на восприятие цвета.**  Цель: упражнять в выделении различных признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции **. Игра** «Угадай по сле­ду»  **Трудовая деятельность:**  Закреплять умение планировать трудовую деятельность: правильно сервировать столы.  **ЗОЖ . Беседа «Полезные и вредные продукты».**  **Цель:** развивать представления о пользе и вреде некоторых продуктов для здорового образа жизни.  **Музыкально – дидактическая игра «Повтори как я» (такт, ритм, мелодию).**  Цель: приобщение к музыкальному творчеству.  **Прием детей**  **Утренняя гимнастика.**  В ходе приема обращать внимание на культуру общения, воспитывать доброжелательность.  **Игра на восприятие формы.**  Цель: упражнять в выделении различных признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции. **Игра** «**Кто скорее заштрихует квадраты?»**  **Трудовая деятельность:**  продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем  **ЗОЖ. Дидактическая игра** «Полезные и вредные продукты»  Цель:  систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье  Материал:  картинки с изображением различных продуктов, два обруча  Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.  Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.  **Музыкальная игра** «Угадай слова песни»  Цель: приобщение к музыкальному творчеству.    **Прием детей**  Утренняя гимнастика  Организация игровой деятельности детей. Обращать внимание на взаимоотношения детей, умения играть без конфликтов, делиться игрушками (нравственное воспитание).  Цель: развивать у детей навыки доброжелательности, общения.    **Игра на восприятие величины.**  Цель: развивать глазомер у детей в упражнениях  **«Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины».**  **Трудовая деятельность.**  Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.  **ЗОЖ.** «В здоровом теле - здоровый дух». Беседа «Витамины наши друзья»  Цель: рассказать о пользе витаминов для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.  **Прием детей**  Утренняя гимнастика  **Игры на восприятие пространства**:  Цель: закреплять умение выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции  **«Найди спрятанную игрушку по схеме».**  **Трудовая деятельность**  Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  **ЗОЖ. «Узнай на вкус»**  **Цель:**закреплять знания о продуктах, умение определять их по вкусу.  **Настольно-печатные игры** «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Пазлы».  Цель: развитие логического мышления, памяти, речи, внимания, усидчивости.  **Прием детей**  В ходе приема организовать индивидуальные беседы для создания эмоционального настроя ребенка,  **Игры на восприятие изображений** Цель: развивать зрительное восприятие на соответствующий объект (изображение).  **ЗОЖ «Собираемся в гости»**  **Цель.** Формировать потребность выгля­деть аккуратно и опрятно. Учить детей доб­рожелательно относиться к сверстникам, проявлять заботу.  **Материал.** Предметы одежды (юбки, ру­башки, галстуки, пояса и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчёски, игрушки и т.д. Воспитатель предлагает детям отправить­ся в гости и напоминает, что для этого надо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.  По сигналу двое-трое детей начинают со­бираться в гости, остальные наблюдают за их действиями и отвечают на вопросы вос­питателя: могут ли дети отправиться в гости прямо сейчас? Что желательно изменить во  внешнем виде мальчиков (девочек)? И т.п.  Когда внешний вид игроков, по мнению детей, приведён в порядок, взрослый напо­минает им о том, что надо поблагодарить друзей за проявленную заботу и внимание.  **Муз – дид. игра «Чей голос».**  Цель: приобщение к музыкальному творчеству.  План составил:  воспитатель  План проверил: | **Наблюдение за половодьем, ручьями.**  Цель: дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.  Где прятались ручейки зимой?  Почему они появились весной?  Что изменилось на реке с приходом весны?  Как называют плывущий по реке лёд?  Можно ли ходить по плывущим льдинам?  Можно ли бегать по весенним ручейкам?  Куда ручейки прячутся ночью?  А. Плещеев  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою….  Опыт: превращаем снег в воду.  **Трудовая деятельность:**  разбрасывание снега на участке.  П\игра «Горелки», «Воробьи и вороны».С\игра «Определи место, где стоит высокое, низкое дерево»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать зрительное восприятие на соответствующий объект, зрительно – двигательную ориентировку во время бега.  Индивидуальная работа: развитие основных движений (ходьба с препятствиями).  **Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игр  II половина дня.  Прогулка аналогично I половине дня  .  **Наблюдение за погодой**  Цель: понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.  Отметить характерные признаки прихода весны.  Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).  Отметить увеличение светового дня.  Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.  Е. Боратынский  Весна, весна! Как высоко  На крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам,  Летают облака!  Загадка: Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает, когда это бывает?  (весной)  Примета месяца:  В марте облака плывут быстро и высоко.  **Трудовая деятельность:**  разбрасываем снег.  **Подвижные игры** «Волк во рву»  «Вороны и воробьи». Спокойные игры «Найди по следу», «Кто позвал»  Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры, развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Ходьба с препятствиями.  **Выносной материал**: атрибуты к играм, лопаты.  II половина дня. Прогулка аналогично I половине дня.  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.  Как стало светить солнце, по сравнению с зимой.  Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера?  Отметить путь солнца утром, днём, вечером.  Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.  Я. Колас  **Песня весне**  Уходи мороз косматый!  Слышишь, старый, или нет?  И над садом, и над хатой  Голубой весенний свет.  Солнце ласково смеётся  Светит ярче, горячее  И с пригорка звонко льётся  Разговорчивый ручей.  **Трудовая деятельность.:** разбрасываем снег.  Цель:развивать навыки совместного труда.  **Подвижная игра** «Волк во рву»  Спокойные игры «Найди по следу», «Кто позвал»  Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры, развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве.  **Выносной материал**  Мелкие игрушки, ведёрки, лопатки, корм д/птиц.  II половина дня.  Прогулка аналогично I половине дня.  **Наблюдение** за птицами  Цель: систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.  Каких птиц называют перелётными?  Каких перелётных птиц вы знаете?  Какая птица приносит весну на своих крыльях?  Найти и назвать перелётных птиц на своём участке, которые уже прилетели.  Как они добывают корм?  Загадка: На шесте – дворец,  Во дворце – певец.  Как его зовут…..(скворец)  Потешка:  Уж вы пташечки, щебетушечки,  Прилетайте к нам.  Весну ясную, весну красную  Принесите к нам.  Д/и «Наши птицы» - жизнь птиц.  **Подвижные игры** «Угадай, кто поймал», «Лягушки и цапля»  Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Цели: упражнять в беге, развивать ловкость, выносливость.  **Трудовая деятельность**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игр.  II половина дня.  Прогулка аналогично I половине дня.  **Наблюдение** за общим состоянием погоды; отметить изменения.   * Отметить характерные признаки прихода весны. * Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца). * Отметить увеличение светового дня.   Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.  Е. Боратынский  Весна, весна! Как высоко  На крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам,  Летают облака!  **Загадка:** Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает, когда это бывает?  (весной)  **Примета месяца:**   * В марте облака плывут быстро и высоко.   **Трудовая деятельность:** разбрасываем снег.  Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры**  «Угадай и догони», «Ловишки с приседанием», «Кто меньше сделает шагов?».  спокойная игра «Назови, кто ушел»  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** метание в цель.  **Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игр.  II половина дня.  Прогулка аналогично I половине дня. | **Подъем.**  Игровой комплекс микрогимнастики в постели.  Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.  Хождение по гимнастической дорожке.  **Пальчиковая гимнастика:** «Бутерброд»  Цель; развивать мелкую моторику рук  **Сюжетно – ролевая игра** «Кафе»  Цель: воспитывать у детей навыки общения, доброжелательности; через сюжеты игры развивать фантазию, воображение.  **Чтение художественной литературы:** стихи русских поэтов о весне.  Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературы.  **Беседа.** Животные жарких стран.  «Кого можно встретить в саванне?».  Цель: развивать внимание, память, звуковую культуру речи.  **Индивидуальная работа** по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  **Самостоятельная деятельность в уголке творчества.** Цель: развивать самостоятельность, воображение.  **Подъем.**  Игровой комплекс микрогимнастики в постели.  Цель: эмоциональный настрой после сна.  Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.  Хождение по гимнастической дорожке.  **Пальчиковая гимнастика** «Продукты»  *Цель:* развивать мелкую моторику рук.  **ОБЖ:** Беседа «Безопасность на дорогах».  Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.  **Ручной труд:** книжкина больница.  Цель: закреплять навыки ремонта книг своими руками.  **Чтение художественной литературы:** Братья Гримм «Горшочек каши»  Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к народному творчеству.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  **Подъем.**  Игровая микрогимнастика в постели.  Цель: эмоциональный настрой после сна.  Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.  Хождение по гимнастической дорожке.  **Совместная деятельность:** театрализованные игры.  Цель: воспитывать интерес детей к театрализованной деятельности.  **Самостоятельная деятельность:**  Поделки из бумаги: оригами «Стаканчик»  Цель: приобщение к искусству, закреплять умения изготавливать из бумаги предмет посуды.   1. **Чтение художественной литературы:** И. Токмакова «Каша» 2. З. Александрова «Вкусная каша».   Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературы.  Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.  **Подъем.**  Игровая микрогимнастика в постели.  Цель: эмоциональный настрой после сна.  Упражнения на массажерах: профилактика плоскостопия.  Хождение по гимнастической дорожке.  **Пальчиковая гимнастика:** «Бутерброд»  Цель; развитие мелкой моторики рук  Внесение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Зоопарк», «Прогулка в лес»  **Чтение художественной литературы:** В. Осеева «Печенье»  Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературе.  **ОБЖ.**  **Беседа «Съедобно – несъедобно».**  Закрепить представление детей об осторожном употреблении недоброкачественных продуктов.  **Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.**  Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений, умению делиться игрушками, желание играть в коллективе.  Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  **Подъем.**  Игровая микрогимнастика в постели.  Цель: эмоциональный настрой после сна.  Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.  Хождение по массажным дорожкам.  **Пальчиковая гимнастика:** «Продукты»  Цель; развитие мелкой моторики рук  **Трудовая деятельность**  Трудовые поручения «Каждой вещи – свое место»: приучать детей соблюдать порядок и чистоту в группе; самостоятельно убирать игрушки на свои места.  **Развитие связной речи.**  **М. Пляцковский «Кому что нравится» (пересказ)**  Цель: воспитывать интерес к литературе, развивать умения участвовать в беседе, высказывать свое мнение о героях.    **Самостоятельно-игровая деятельность.**  Игры во всех игровых зонах. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений, умению делиться игрушками, желание играть в коллективе.  **Индивидуальная работа по заданиям** учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  **Работа с родителями:**  1. Предложить оказать помощь в расчистке участка от снега.  2.Консультация для родителей «Весенняя простуда» |