Планирование

режимных моментов

старшей коррекционной группы № 14

Тема: «Продукты»

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели Дата** |  **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| **I половина дня** | **Прогулка****(I п/дня, II п/дня)** | **II половина дня** |
| **Понедельник****Вторник****Среда****Четверг****Пятница** | **Прием детей** **Утренняя гимнастика.**В ходе приема игры на социально – личностное развитие. Специально организованные проблемные ситуации. Педагог описывает те ситуации, которые ежедневно возникают в детсаду. **Игра на восприятие цвета.** Цель: упражнять в выделении различных признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции **. Игра** «Угадай по сле­ду»**Трудовая деятельность:**Закреплять умение планировать трудовую деятельность: правильно сервировать столы. **ЗОЖ . Беседа «Полезные и вредные продукты».****Цель:** развивать представления о пользе и вреде некоторых продуктов для здорового образа жизни.**Музыкально – дидактическая игра «Повтори как я» (такт, ритм, мелодию).**Цель: приобщение к музыкальному творчеству.**Прием детей****Утренняя гимнастика.** В ходе приема обращать внимание на культуру общения, воспитывать доброжелательность. **Игра на восприятие формы.**  Цель: упражнять в выделении различных признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции. **Игра** «**Кто скорее заштрихует квадраты?»****Трудовая деятельность:**  продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем **ЗОЖ. Дидактическая игра** «Полезные и вредные продукты»Цель:  систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровьеМатериал:  картинки с изображением различных продуктов, два обручаХод игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.**Музыкальная игра** «Угадай слова песни»Цель: приобщение к музыкальному творчеству.**Прием детей**Утренняя гимнастикаОрганизация игровой деятельности детей. Обращать внимание на взаимоотношения детей, умения играть без конфликтов, делиться игрушками (нравственное воспитание). Цель: развивать у детей навыки доброжелательности, общения. **Игра на восприятие величины.**Цель: развивать глазомер у детей в упражнениях **«Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины».****Трудовая деятельность.**Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.**ЗОЖ.** «В здоровом теле - здоровый дух». Беседа «Витамины наши друзья»Цель: рассказать о пользе витаминов для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. **Прием детей**Утренняя гимнастика**Игры на восприятие пространства**: Цель: закреплять умение выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции **«Найди спрятанную игрушку по схеме».****Трудовая деятельность**Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.**ЗОЖ. «Узнай на вкус»****Цель:**закреплять знания о продуктах, умение определять их по вкусу.**Настольно-печатные игры** «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Пазлы».Цель: развитие логического мышления, памяти, речи, внимания, усидчивости.**Прием детей**В ходе приема организовать индивидуальные беседы для создания эмоционального настроя ребенка, **Игры на восприятие изображений** Цель: развивать зрительное восприятие на соответствующий объект (изображение).**ЗОЖ «Собираемся в гости»****Цель.** Формировать потребность выгля­деть аккуратно и опрятно. Учить детей доб­рожелательно относиться к сверстникам, проявлять заботу.**Материал.** Предметы одежды (юбки, ру­башки, галстуки, пояса и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчёски, игрушки и т.д. Воспитатель предлагает детям отправить­ся в гости и напоминает, что для этого надо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.По сигналу двое-трое детей начинают со­бираться в гости, остальные наблюдают за их действиями и отвечают на вопросы вос­питателя: могут ли дети отправиться в гости прямо сейчас? Что желательно изменить вовнешнем виде мальчиков (девочек)? И т.п.Когда внешний вид игроков, по мнению детей, приведён в порядок, взрослый напо­минает им о том, что надо поблагодарить друзей за проявленную заботу и внимание.**Муз – дид. игра «Чей голос».**Цель: приобщение к музыкальному творчеству.План составил: воспитатель План проверил:  | **Наблюдение за половодьем, ручьями.**Цель: дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.Где прятались ручейки зимой?Почему они появились весной?Что изменилось на реке с приходом весны?Как называют плывущий по реке лёд?Можно ли ходить по плывущим льдинам?Можно ли бегать по весенним ручейкам?Куда ручейки прячутся ночью?А. Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою….Опыт: превращаем снег в воду.**Трудовая деятельность:**  разбрасывание снега на участке.П\игра «Горелки», «Воробьи и вороны».С\игра «Определи место, где стоит высокое, низкое дерево» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать зрительное восприятие на соответствующий объект, зрительно – двигательную ориентировку во время бега.Индивидуальная работа: развитие основных движений (ходьба с препятствиями).**Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игрII половина дня.Прогулка аналогично I половине дня. **Наблюдение за погодой**Цель: понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.Отметить характерные признаки прихода весны.Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).Отметить увеличение светового дня. Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.Е. Боратынский Весна, весна! Как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака!Загадка: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает?(весной)Примета месяца:В марте облака плывут быстро и высоко.**Трудовая деятельность:**  разбрасываем снег.**Подвижные игры** «Волк во рву»«Вороны и воробьи». Спокойные игры «Найди по следу», «Кто позвал»Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры, развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве.**Индивидуальная работа**Ходьба с препятствиями.**Выносной материал**: атрибуты к играм, лопаты. II половина дня. Прогулка аналогично I половине дня.**Наблюдение за солнцем****Цель:** отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.Как стало светить солнце, по сравнению с зимой.Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера?Отметить путь солнца утром, днём, вечером.Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня. Я. Колас**Песня весне**Уходи мороз косматый!Слышишь, старый, или нет?И над садом, и над хатойГолубой весенний свет.Солнце ласково смеётсяСветит ярче, горячее И с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей.**Трудовая деятельность.:** разбрасываем снег.Цель:развивать навыки совместного труда.**Подвижная игра** «Волк во рву»Спокойные игры «Найди по следу», «Кто позвал»Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры, развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве.**Выносной материал**Мелкие игрушки, ведёрки, лопатки, корм д/птиц.II половина дня.Прогулка аналогично I половине дня.**Наблюдение** за птицамиЦель: систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.Каких птиц называют перелётными?Каких перелётных птиц вы знаете?Какая птица приносит весну на своих крыльях?Найти и назвать перелётных птиц на своём участке, которые уже прилетели.Как они добывают корм?Загадка: На шесте – дворец, Во дворце – певец. Как его зовут…..(скворец)Потешка:  Уж вы пташечки, щебетушечки, Прилетайте к нам. Весну ясную, весну красную Принесите к нам.Д/и «Наши птицы» - жизнь птиц.**Подвижные игры** «Угадай, кто поймал», «Лягушки и цапля»Цели:  упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.Индивидуальная работаЦели: упражнять в беге, развивать ловкость, выносливость.**Трудовая деятельность**Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игр.II половина дня.Прогулка аналогично I половине дня.**Наблюдение** за общим состоянием погоды; отметить изменения.* Отметить характерные признаки прихода весны.
* Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).
* Отметить увеличение светового дня.

 Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.Е. Боратынский Весна, весна! Как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака!**Загадка:** Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает?(весной)**Примета месяца:*** В марте облака плывут быстро и высоко.

**Трудовая деятельность:** разбрасываем снег.Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.**Подвижные игры**«Угадай и догони», «Ловишки с приседанием», «Кто меньше сделает шагов?».спокойная игра «Назови, кто ушел»Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.**Индивидуальная работа:** метание в цель.**Выносной материал:** атрибуты к играм, спортивный инвентарь для спортивных игр.II половина дня.Прогулка аналогично I половине дня. | **Подъем.** Игровой комплекс микрогимнастики в постели.Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.Хождение по гимнастической дорожке.**Пальчиковая гимнастика:** «Бутерброд»Цель; развивать мелкую моторику рук**Сюжетно – ролевая игра** «Кафе»Цель: воспитывать у детей навыки общения, доброжелательности; через сюжеты игры развивать фантазию, воображение.**Чтение художественной литературы:** стихи русских поэтов о весне.Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературы.**Беседа.** Животные жарких стран. «Кого можно встретить в саванне?».Цель: развивать внимание, память, звуковую культуру речи.**Индивидуальная работа** по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.**Самостоятельная деятельность в уголке творчества.** Цель: развивать самостоятельность, воображение.**Подъем.** Игровой комплекс микрогимнастики в постели.Цель: эмоциональный настрой после сна.Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.Хождение по гимнастической дорожке.**Пальчиковая гимнастика** «Продукты»*Цель:* развивать мелкую моторику рук.**ОБЖ:** Беседа «Безопасность на дорогах». Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.**Ручной труд:** книжкина больница.Цель: закреплять навыки ремонта книг своими руками.**Чтение художественной литературы:** Братья Гримм «Горшочек каши»Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к народному творчеству.Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.**Подъем.** Игровая микрогимнастика в постели.Цель: эмоциональный настрой после сна.Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.Хождение по гимнастической дорожке.**Совместная деятельность:** театрализованные игры.Цель: воспитывать интерес детей к театрализованной деятельности.**Самостоятельная деятельность:**Поделки из бумаги: оригами «Стаканчик»Цель: приобщение к искусству, закреплять умения изготавливать из бумаги предмет посуды.1. **Чтение художественной литературы:** И. Токмакова «Каша»
2. З. Александрова «Вкусная каша».

Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературы.Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.**Подъем.** Игровая микрогимнастика в постели.Цель: эмоциональный настрой после сна.Упражнения на массажерах: профилактика плоскостопия.Хождение по гимнастической дорожке.**Пальчиковая гимнастика:** «Бутерброд»Цель; развитие мелкой моторики рукВнесение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Зоопарк», «Прогулка в лес»**Чтение художественной литературы:** В. Осеева «Печенье»Цель. Развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской литературе.**ОБЖ.** **Беседа «Съедобно – несъедобно».**Закрепить представление детей об осторожном употреблении недоброкачественных продуктов.**Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах.** Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений, умению делиться игрушками, желание играть в коллективе.Индивидуальная работа по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.**Подъем.**Игровая микрогимнастика в постели.Цель: эмоциональный настрой после сна.Упражнения на массажных ковриках – профилактика плоскостопия.Хождение по массажным дорожкам.**Пальчиковая гимнастика:** «Продукты»Цель; развитие мелкой моторики рук**Трудовая деятельность**Трудовые поручения «Каждой вещи – свое место»: приучать детей соблюдать порядок и чистоту в группе; самостоятельно убирать игрушки на свои места.**Развитие связной речи.** **М. Пляцковский «Кому что нравится» (пересказ)**Цель: воспитывать интерес к литературе, развивать умения участвовать в беседе, высказывать свое мнение о героях.**Самостоятельно-игровая деятельность.**Игры во всех игровых зонах. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений, умению делиться игрушками, желание играть в коллективе.**Индивидуальная работа по заданиям** учителя-дефектолога, учителя-логопеда.**Работа с родителями:**1. Предложить оказать помощь в расчистке участка от снега.2.Консультация для родителей «Весенняя простуда» |