Путешествие в Буквоград.

Цель: Обобщение и систематизация полученных знаний о гласных звуках А, У, И, их артикулировании, звучании.

Коррекционно-развивающие задачи:

* Закреплять понятие «гласный звук».
* Способствовать усвоению зрительных образов символов гласных звуков.
* Развивать фонематические процессы.
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами).
* Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-образовательные задачи:

* Учить детей давать сравнительную характеристику звуков А, У, И.
* Способствовать формированию умения определять гласный звук в начале, середине или конце слова.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* Воспитывать у детей навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, доброжелательность, отзывчивость.

Оборудование: Демонстрационные символы, обозначающие гласные звуки, мяч, музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колокольчик, бубенцы), предметные картинки со звуками А, У, И, цветные листочки с символами звуков, следы с символами звуков, схемы слов, ёжик, язычок, цветные камешки Марлбс, обручи, разрезные буквы А, У, И.

Ход занятия

Организационный момент. Доброе утро, ребята! Давайте познакомимся.

Я произнесу свое имя, а вы свои имена назовете ласково.

Сегодня по дороге в детский сад, я увидела письмо. Давайте его прочитаем.

**Логопед зачитывает письмо**:

**Логопед**: - «Здравствуйте, Дорогие ребята!

 Мы, гномики-**звуковички жители Буквограда**, просим вас помочь нам!

Жили мы дружно и радостно, пока наш замок не захватила колдунья.

Она забрала у нас волшебную палочку, волшебный колпачок и сапоги-скороходы, без них мы не можем управлять страной.

И сейчас в нашей стране беспорядок.

Мы, жители **волшебной страны** Буквоград просим вас помочь найти эти предметы и победить колдунью».

**Логопед**: - Ребята, поможем гномикам-**звуковичкам из волшебной страны**?

Но чтобы найти эти предметы, нам нужно будет выполнить задания.

**Логопед**:-А чтобы попасть в **Буквоград необходимо сказать волшебные слова**:

«Закрой глаза и улыбнись.

Вокруг себя ты повернись,

В стране **Буквоград очутись**!»

**Логопед**:- Ну, вот мы и оказались в **волшебной стране**. А как нам в ней не потеряться и найти правильный путь? Что нужно **путешественникам**, когда они отправляются в новую неизвестную **страну**?

Дети:- Нам нужна карта.

Детям предлагается карта, на которой по рельсам движется паровоз.

Основная часть.

**Логопед**:- По **Буквограду мы будем путешествовать** на поезде. Но чтобы получить билет на него нужно выполнить необычную зарядку, которую гномики-**звуковички** выполняют каждое утро, а поможет нам язычок.

Готовы!

Артикуляционная гимнастика.

«Открываем ротик – дом, кто хозяин в доме том?
В нём хозяин – Язычок, на губу лопаткой лёг («Лопаточка»).
Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит (облизать губы по кругу).
Кто же тут, а кто же там? Он глядит по сторонам («Часики»).
Видит: губки очень гибки, ловко тянуться к улыбке («Забор»),

А теперь, наоборот, губки тянуться вперёд («Слоник»).
Язычок стал маляром, аккуратно красит дом («Маляр»).
На качелях оказался, вверх взлетал и вниз спускался («Качели»).
Догадаться кто бы мог? Язычок наш как грибок! («Грибок»)
Язычок гармошкой стал, поиграл и не устал («Гармошка»).
Надоели превращенья: лижет Язычок варенье («Вкусное варенье»).
Любит он покушать сладко, после скачет как лошадка («Лошадка»).

Хорошо!

Нам дали билетики и мы садимся в поезд.

**Логопед**:-Поехали! (дети под музыку двигаются по залу).

Игра «Что звучит?» (дети отгадывают звуки колокольчика, бубна, маракаса, погремушки и т.д.)

1. **Логопед**:-А вот и первая остановка нашего поезда

Станция « Волшебные Листочки»

**Логопед**:- Ребята, выберите по одному листочку. Листочки эти необычные, с символами, кто знает, что это за символы? А, У, И. (дается характеристика звуков, сравнивается их артикуляция).

А-а-а – ротик пошире детвора.

У-у-у – всех детей к себе зову.

И-и-и – ротик шире потяни.

Сейчас выберите по одной картинке и скажите какой первый звук в вашем слове? (аист, автомобиль, улитка, альбом, игла, иволга, изюм, автобус, абрикос, ананас, узор, утка, утюг и т.д.). Совпадают ли картинки с вашими символами?

Ребята! А вот и волшебная палочка!

Молодцы! Поехали дальше! Игра «Скажи ласково».

Ананас – ананасик, утюг-утюжок, абрикос – абрикосик, игла-иголочка, арбуз-арбузик, утка-уточка, автобус-автобусик, узор-узорчик, ириска-ирисочка.

1. Ребята, мы приехали на следующую станцию «Угадай-ка».

На следах символы звуков. Дети дают характеристику звукам ау, иа, уа, аи, иу, уи, а, ауи. И продвигаются по следам дальше. Проговаривают сколько звуков на следочках.

Смотрите у нас лежат схемы слов, вам нужно найти место звуков а, у, и

в словах. Нам поможет ёжик, он укажет направление звука.

 (Логопед произносит слова, а ребята обозначают красным кружком на схеме).

А – арбуз, пила, мак.

У – утка, какаду, лук.

И – игла, сапоги, лиса.

Молодцы! Это было трудное задание.

А вот и второй волшебный предмет: сапоги-скороходы! Поехали дальше!

Поезд. Пока мы ехали начался дождик.

Пальчиковая гимнастика «Дождь»

Вышел дождик на прогулку. (идем пальчиками по коленочкам).

Он бежит по переулку, (загибаем пальчики начиная с большого)

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал. (трясем ручками)

Дождик кончился, устал. (руки кладем на коленочки)

3 станция «Игровая»

Мы приехали на станцию «игровая». Смотрите, кругом лужи. Пойдем аккуратно, через лужи перешагиваем:

Лужи лужи на дороге, поднимай повыше ноги.

Мы шагаем, мы шагаем, ноги выше поднимаем.

Все мы лужи обойдем, и к станции игровой придем!

Детям предлагается поиграть в игру «2 обруча». Дети берут половинку буквы из одного обруча и соотносят ее с другой половинкой из другого обруча. В конце придумывают слово на звук, который составили.

Молодцы! Вы смогли найти волшебный колпак!

**Логопед**: - А вот и замок колдуньи. Для того, чтобы раз и навсегда прогнать ее, нам нужно выполнить последнее задание.

Детям предлагается выложить из цветных камешков буквы А, И, У.

**Логопед**: - Молодцы ребята! Все справились с заданием! Помогли найти предметы гномам.

Вот и рассеялись чары злой **Волшебницы**, покинула навсегда она **волшебную страну** Буквоград.

Гномики-**звуковички** говорят вам большое спасибо за помощь.

 И дарят вам в подарок вот эти волшебные камешки и буквы.

Окончание занятия. Вам понравилось **путешествовать**? Было интересно? Что больше всего вам запомнилось в этом путешествии? Было ли в этом путешествии что то трудно?