Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7 «Сказка» комбинированного вида

городского округа Звенигород

Проект

«Вода на земле»



Воспитатель подготовительной группы

Волнистова Е.В.

Кучумова Е А

Звенигород 2020

**Актуальность выбора темы и её значимость.**

«Вода стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с  ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных геологических процессов. Нет земного вещества –   минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало. Все земное вещество ею проникну-   то и охвачено».

                                                                                                                                        В.И. Вернадский.

 Вода — первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых   дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

 Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде.   Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

 Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой         проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

 Проект разработан в силу особой актуальности и проблемы воспитания экологической культуры   дошкольников. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей.   На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал   их всестороннего развития.

 Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с   природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как  вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

**Вид проекта:** поисково-исследовательский, творческий.

 Сроки реализации проекта: краткосрочный*(2.04.2020- 14.04.2020)*.

 Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

**Цель проекта:** Обогащение у детей представлений о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: свойства воды.

Методы и приемы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ иобобщение результатов.       Образовательные области: познание, музыка, художественное творчество, безопасность.

**Задачи**:

* Обогатить представление детей о воде, ее свойствах, видах, назначении, о ее положительных и       опасных качествах.
* Познакомить с видами использования воды в процессе жизнедеятельности человека.
* Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской           деятельности.
* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные      признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния  воды.
* Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.
* Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

**Ожидаемый результат**: Реализация проектапредполагает интегрирование работы по нравственно - экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно - эстетическому развитию воспитанников.   Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания. Повышенный интерес к НОД, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям -экспериментам. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно     возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

**Этапы реализации проекта:**

*1этап - организационно-подготовительный:*

* информация для родителей о предстоящей деятельности;
* подбери изучение методической литературы по теме проекта;
* подбор художественной литературы по теме;
* подбор энциклопедий, карт;
* разработка плана реализации проекта;
* составление картотек загадок, стихов, поговорок;
* составление картотеки *«Опыты и эксперименты с водой»*;
* подготовка оборудования для опытов с водой.

*2 этап - практико-ориентировочный*:

 1.Просмотр и обсуждение презентации «Водные ресурсы».

 2.Беседы с детьми:

* «Вода. Какая она?»
* «Роль воды в проявлении жизни на Земле»
* «Водоемы нашей планеты»
* «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?
* «Сила воды»
* «Откуда в наш дом приходит вода»
* «Берегите воду!»
* «Чудеса воды**»**

3.Опытно-экспериментальная деятельность:

Неделя проведения опытов и экспериментов по теме “**Вода** ”. Опыты: “Как сделать воду сладкой?”, “Разноцветная **вода”**. *«Очистим воду»*. “Что плывёт, а что тонет?”, «Какой формы вода?», «Растения пьют воду», «Уводы есть сила**»** (исследование давления воды);  «Испарение воды. Откуда берется туман"», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

4.НОД:

* **«**Вода вокруг нас».
* «Что мы знаем о воде-водице?»
* «Свойства воды».
* **«**Вода в жизни человека».
* *«*Вода в жизни растений».
* «Жизнь под водой*»*
* «Круговорот воды в природе»

                                                                                                                                     5.Показ мультфильмов на DVD в формате 3D: «Капитошка»; «Фиксики-советы. Опыты с водой»; «Аквариум»; «Спроси у Альберта. Круговорот воды в природе."

 6.Отгадывание загадок.

 7.Чтение художественной литературы: “Солнечная капля” Э. Шим, “Весенний разговор” С. Погореловский, “Ручей”, “Весенние радости” Н. Сладков, загадки, пословицы о воде.Л. Люшина *«*Капелька*»*,   Г.- Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Живая вода», стихи А.С. Пушкина «О море»,    Н.А. Рыжова «Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки», Лиман Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде и др.

 8.Продуктивная деятельность: рассматривание иллюстраций озер, родников, водопадов, горных рек,  морей.

 Рисование иллюстраций к прочитанным художественным произведениям:

 И. М. Бутусова «Дождь», С. Погорельского *«*Весенний ручеек*»*, С. Пшеничных «Радуга».

 Лепка: «Жизнь под водой», «Вода вокруг нас».

 Аппликация: «Весёлая медузка», «Облака-белогривые лошадки»,

 9.Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да-нет», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», «Назови как можно больше», игры с   водой.

 10.Подвижные игры: «Ручеёк», «Море волнуется », «Удочка», «Караси и щука», «Водяной», «Лягушки и   цапля», «Ходят капельки по кругу».

 11. Викторина «Про волшебницу воду все знай и на вопросы отвечай».

*3 этап-заключительный-итог проекта:*

* Выставка рисунков *«Вы слыхали о воде? Говорят, она везде…»*
* Экологическая газета - «Вода-это жизнь!», « Берегите воду»

**Выводы и практическая значимость проекта:**

 В процессе реализации проектау детей расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого. Повысился уровень мотивации к занятиям. Большинство детей были активны в     познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности. Ребята могут анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась детской энциклопедической литературой, детскими  презентациями, настольно-печатными играми, фигурками обитателей моря для настольного макета.  Родители стали активными участниками в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Фото к проекту





