**Конспект занятия по развитию речи**

Задачи:

1) Формировать умение понимать и оценивать характер главного героя сказки.

2) Развивать умения внимательно слушать сказку и желание принять участие в рассказывании.

3) Воспитывать умение внимательно слушать и понимать сказку.

Часть 1.

Познакомить с русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, учить строить развернутые высказывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Введение в ситуацию | Игровая деятельность | Развивающие  | Разговор, беседа | Пояснение |

Воспитатель:

- Ребята, к нам в гости пришел волк и хочет рассказать историю, которая с ним приключилась, и он остался без хвоста.

- Но сначла, давайте мы с вами вспомним, какие сказки и стихи мы с вами читали.

- А теперь давайте разогреем наше горлышко.

Упражнение на дыхание: «Купила бабуся бусы Марусе»

Купила бабуся бусы Марусе.

На рынке споткнулась бабуся об гуся…

Все бусы склевали по бусинке гуси,

Остались без бус бабуся с Марусей.

Воспитатель:

- Эту скороговорку нужно произносить на выдохе.

- Носиком вдыхаем и проговариваем на выдохе!

Дети вначале проговаривают то, что запомнили, потом повторяют за воспитателем.

Часть 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Актуализация знаний | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ситуативный разговор | Вопросы | Пояснение |

Воспитатель:

- Ребята, сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений, а вы мне определите по первым словам, что это: сказка, стихотворение или рассказ.

А) Жили-были дед и баба,

И была у них курочка Ряба. (Сказка)

Б) Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик. (Стихотворение)

В) Наступила зима.

Выпал первый снег. (Рассказ)

Дети отвечают на вопросы педагога.

Часть 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Затруднение, проблема | Игровая деятельность | Развивающие  | Разговор, беседа | Пояснение |

Воспитатель:

- Сегодня мы поговори о сказках. Ребята, а вы любите сказки?

- Какие сказки вы знаете?

- Сейчас я проверю, сможете ли вы угадать сказку по картинке и назвать ее героев (показ картинок).

Часть 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Решение проблемы в деятельности | Восприятие русской народной сказки |  | Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок | Использование художественного слова |

Воспитатель:

- Какие вы молодцы!

- Конечно, есть много сказок о людях, о волшебстве, о животных.

- Сегодня мы прочитаем сказку, а о ком она вы узнаете, отгадав загадки:

«Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса, а зовут ее… (Лиса)»

«Кто зимой холодной бродит

В лесу злой, голодный. (Волк)»

- Кто же эти герои? (Лиса и волк)

- Итак, сказка, которую я вам сейчас прочту, называется «Лисичка-сестричка и серый волк».

Чтение сказки.

Вопросы по сказке:

- Понравилась ли вам сказка?

- Кто запомнил, как она называется?

- Какая по характеру лиса? (Хитрая, плутовка, обманщица)

- Какой в сказке волк? (Голодный, добрый, доверчивый)

- Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу?

- Почему лиса обманула волка?

- Правильно ли поступила лиса? (Нет, нужно уважать других, относться к ним по-доброму, тем более – лиса и волк были приятелями)

- А в какое время происходит действие сказки?

- Как вы это поняли?

- По каким словам из сказки? (Холодно и морозно)

- А вы боитесь морозов?

- Тогда давайте с вами поиграем.

Часть 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Физкульт-минутка | Двигательная деятельность | Основные движения | Упражнения  | Овладение умениями и навыками посредством упражнений |

«Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз,

Тронет щёки, тронет нос,

Значит надо не зевать,

Много прыгать и скакать.

Дети выполняют движения физкультминутки.

Часть 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Включение новых знаний | Игровая деятельность | Развивающая | Игры-забавы, инсценировки  | Создание игровых ситуаций |

Воспитатель:

- Ребята, вы помните хорошо сказку?

- Давайте вспомним, чем она закончилась?

- Я вам сейчас напомню.

Чтение отрывка из сказки.

- Что сказала лиса?

- Что ей волк ответил?

- Давайте сейчас разыграем этот отрывок.

- Вот наши участники.

Едет лиса на волке (Один за другого держится и приговаривает)

Лиса:

- Битый небитого везет.

Волк:

- Что ты мне, лисонька, говоришь?

Лиса:

- Битый битого везет!

Волк:

- Да, правильно!

Воспитатель:

- Понравилось вам представление?

- Давайте похлопаем нашим артистам.

- Теперь ребята, давайте выполним следующее задание.

- У вас на столах лежат раскраски – картинки, где волк везет лису, но они по дороге растеряли краски. Давайте украсим их. Возьмем карандаши.

Часть 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Виды деятельности** | **Деятельность** | **Методы работы** | **Приемы работы** |
| Подведение итогов | Восприятие художественной литературы и фольклора | Обсуждение | Разговор, беседа  | Пояснение |

Воспитатель:

- Что мы сегодня делали?

- Что понравилось?

- На примере сказки мы убедились, что нельзя обижать друзей.

- Вот поэтому мы и читаем сказки, чтобы лучше узнать, какие поступки хорошие, а какие плохие.

- Вы молодцы!