Маркова Инна Вячеславовна,

*преподаватель естественнонаучных дисциплин*

*ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж»*

**Использование ИКТ на уроках естествознания как средство формирования личностных результатов**

**у обучающихся 1 курса**

Стандарты нового поколения спроектированы от «результата». Это значит, что чётко сформулированы результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся.

На наш взгляд, в определённой степени достижение результатов, прописанных в ФГОС СОО, может быть возможным при использовании современных образовательных технологий.

Многочисленные исследования по всему миру показали, что информационно-коммуникационные технологии могут улучшить результаты обучения и качество преподавания педагога. Доклад, сделанный национальным институтом Мультимедиа Образования в Японии, доказал, что ИКТ в области образования, при помощи программ интеграции, оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в области «Знание-понимание» и «Практические и презентационные навыки».

Под ИКТ понимают широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации. Безусловно, использование ИКТ открывает возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлению» и возможностью представить наглядно явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, что так необходимо при изучении дисциплин естественнонаучного профиля. Народная мудрость: «Лучше один раз увидеть – чем сто раз услышать» и «Золотое правило дидактики – наглядность» (Ян Каменский), также подтверждают эффективность использования данной технологии в образовательном процессе.

С другой стороны, не секрет, что в последние годы студенты, поступающие в колледж для получения специальности, имеют низкую мотивацию к изучению дисциплин общеобразовательного цикла. Преподаватели должны проявить высокий уровень профессионализма, чтобы, во-первых, «увлечь» студентов предметом, а во-вторых, сформировать предметные результаты согласно требованиям ФГОС. Становится очевидным, что для каждой специальности необходимы свои подходы. В свете современных требований к деятельности преподавателя, на наш взгляд построение процесса обучения необходимо начинать с изучения требований ФГОС данной специальности. Следующим шагом становится изучение требований ФГОС СОО по учебной дисциплине и на основании этого – выбор современных педагогические технологии при реализации учебной дисциплины.

Личный опыт построения образовательного процесса дисциплины естествознания у студентов 1 курса специальности «Сетевое и системное администрирование» заключается в следующем. Согласно требованиям стандарта данной специальности специалист в области системного администрирования должен обладать общими компетенциями, одна из которых, это использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК.09). ФГОС СОО регламентирует личностные результаты, один из которых «умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности» (ЛР 5).

Исходя из этого, в начале изучения дисциплины студенты знакомятся с темами изучаемой дисциплины и выбирают одну из тем биологии

(разделов дисциплины естествознания) для самостоятельной работы. Используя свои профессиональные навыки, студенты создают:

- электронные презентации в программе MicrosoftPowerPoint;

- flash анимации;

- Web-страницы с описанием чего-либо и его изображением/анимацией

(строение растительной или животной клетки; современные методы селекции; способы размножения и др.);

- расчёт статистических данных с использованием табличного процессора MicrosoftExcel (решение задач на вычисление численности популяций; задач молекулярной биологии);

- создание базы данных с использованием программы MicrosoftAccess

(глоссарий понятий по курсу; разделу общей биологии);

- создание электронных учебников (комплексные обучающие пакеты) для одного из разделов дисциплины.

Имея в виду, что в рамках любой технологии учебная деятельность проходит строго определённом образом, то можно говорить о том, что вне зависимости от обучающихся будут формироваться те или иные личностные результаты. В данном примере работа студента над определённой темой имеет своё предметное содержание. Следовательно, можно говорить о формировании и развитии предметных результатов. Отбор информации по данному вопросу, её обоснование, обеспечит умение работать с информацией, следовательно, информационной компетентности. Демонстративное представление своей работы, умение отвечать на возникшие вопросы формирует коммуникативную компетентность. Работа преподавателя в данном случае – это своеобразная метадеятельность, «надстроенная» над деятельностью студентов. Студент оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Очень важно обучение строить таким образом, чтобы студент понимал, что задачу решает он, а не машина, что только он несёт ответственность за последствия принятого решения. Таким образом, можно говорить о том, что использование информационных технологий в образовательном процессе решает ряд задач: повышает интерес к изучению дисциплины, способствует формированию личностных результатов и общих компетенций.