**Всероссийский СМИ Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»**

**Конспект занятия**

**с детьми разновозрастной группы 4-5лет.**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Тема: «Подарки для лесных жителей»**

Литвинова Елена Михайловна

воспитатель МБДОУ № 53

г.Кандалакша

**Программное содержание.**

**Цели:**

- Уточнить представления о диких животных, обитающих в наших лесах, их внешнем виде, питании, особенностях жизнедеятельности в зимнее время.

- Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

- Развивать мышление, расширять представления об окружающем мире.

Закрепить:

- понятия «Дикие животные», «Звери»;

- понятия о времени года «Зима».

- Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе.

**Оснащение.**

Презентация «Кто живёт в лесу?». Картинки - лиса, волк, белка, заяц, медведь, мышь. Коробка с подарками для зверей (игрушечные морковка, рыбка, муляж куриной ножки, шишка, баночка с медом, муляж сыра) мнемотаблица «Части тела животных». Конверт с рисунками (листки А-5 с изображением животных, составленным из геометрических фигур), карандаш соответствующий цвету меха нарисованного зверя. Ноутбук, мультимедийный проектор

**Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы о животных.

Дидактические игры «Кто, где живет? », «Чей хвост? », «Малыши и мамы». Беседа о зиме.

**Ход занятия:**

Организационный момент «Гора дружбы».

Воспитатель: Скажите, вы дружные ребята? А хотите стать ещё дружнее? Тогда, давайте построим «гору Дружбы» соединив наши руки.

*Воспитатель протягивает свою руку, на нее кладет руку ребенок, затем второй и т. д.*

Воспитатель: Видите, какая крепкая наша дружба, с друзьями любая работа нам по плечу. А это нам сегодня может пригодиться!

Игровая обучающая ситуация «Загадочная коробка»

*Дети и воспитатель располагаются на ковре.*

Воспитатель: Ребята, вы слышите, к нам кто-то постучался?

Дети: Нет

Воспитатель: А я услышала.

Воспитатель: (заглядывает за дверь и показывает подарочную коробку) Дети, кто-то оставил коробку. А на ней написано от деда Мороза. Что теперь с ней делать? Как вы думаете, для кого она?

Дети: Для нас!

Воспитатель: А если не для нас, красиво получится? Ой так тут нарисованы, какие-то картинки.

*Дети рассматривают коробку, и педагог обращает внимание на карточку с мнемотаблицей.*

Загадочная картинка (мнемотаблица)

Воспитатель: Что за странные картинки на коробке? Что обозначают рисунки в таблице? Если мы их разгадаем, то сможем узнать, кому предназначена коробка. Посмотрите на картинки и скажите, о ком идет речь?

Дети: Эти картинки рассказывают про животных.

Воспитатель: А что они обозначают?

Дети: Они обозначают, что у всех животных есть лапы, голова, 2 уха, хвост, туловище, тело животных покрыто шерстью.

Воспитатель: Кому же нужно отдать подарок?

Дети: Подарок надо отдать зверям!

Воспитатель: А вы знаете, где живут звери?

Дети: Звери живут в лесу.

Воспитатель: Как же мы им отдадим коробку?

Дети: Пойдем в лес, найдем зверей и отдадим им коробку.

Игровая обучающая ситуация «Путешествие в лес»

Воспитатель: Ну, что же, давайте собираться в дорогу. Что нам для этого нужно сделать?

Дети: Нужно взять с собой коробку.

Воспитатель: Конечно, не забудьте про подарок. Дети, а вы знаете какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Какая погода на улице, как одеты люди.

Дети: На улице холодно, лежит снег. Люди одеты в шубы, теплые шапки, на ногах одеты валенки или сапоги.

Воспитатель: Одевайтесь теплее, дорога будет дальняя.

Дети имитируют процесс одевания.

Воспитатель: Дети, а вы одни пойдете в лес? Можно одним гулять?

Дети: Нет, нельзя!

Воспитатель: А с кем можно ходить в лес?

Дети: Только с родителями или со взрослыми.

Воспитатель: А как же мы доберемся до леса, дорога то дальняя.

*Воспитатель и дети обсуждают, на чем можно отправиться в лес, выслушав предложения детей, выбирают лыжи. Дети становятся парами, изображая имитируют движения лыжников, едут в лес (перемещаются в другую часть комнаты, где сделан «лес».*

**Дидактическая игра «Кто, где спрятался» с использованием ИКТ, показ презентации «Кто живёт в лесу?».**

Воспитатель: Вот и лес! А где же все звери? Наверное, они решили поиграть с нами в прятки! Дети, а вы любите играть в прятки? Ну, тогда давайте будем искать зверей. Садитесь на пенечки(стульчики), да смотрите внимательно.

Показ презентации.

Беседа с обучением детей отвечать на вопросы полным развернутым ответом.

Воспитатель: Дети, давайте научимся отвечать на вопросы как взрослые - полными предложениями. Послушайте, как надо правильно ответить: За горкой сидел заяц.

Ребенок: За горкой сидел заяц.

Воспитатель: Дети, а может это не заяц? (выслушивают другие варианты, если таковые имеются) А как ты узнал, что это заяц?

Дети: Я думаю, что это заяц, потому, что из-за горки видны заячьи уши.

*Аналогично проводится работа по каждой ситуации:*

- Кто сидит на сосне?

- Кто лежал между ёлками?

- Кто спрятался за кустом?

- Кто сидел в кустах?

- Кто прятался в норке?

*Дети поясняют свои ответы.*

*Физминутка:*

Вышли зайки погулять, погулять в лесочке.

Захотелось поплясать зайкам на снежочке.

Прыг - да скок, прыг - да скок,

Пляшут наши зайки.

И торчат у зайчат ушки на макушке.

Воспитатель: Ну вот ребята, все животные найдены, пора вручать им подарки.

*Из коробки дети достают гостинцы.*

Воспитатель: Для кого Дед Мороз положил эту морковку? Грибочки? Рыбку? Курочку? Сыр? Шишку?

Дети: Морковка для зайца, грибы для ежа, рыба для лисы, курочка для волка, сыр для мышки, шишка для белочки.

Проблемная ситуация с медведем

*Дети «вручают» подарки зверям, в коробке осталась баночка с медом.*

Воспитатель: А для кого Дед Мороз положил мед?

Дети: Для медведя!

Воспитатель: А где же он? Почему мы его не нашли?

Дети: Медведь зимой спит!

Воспитатель: Верно, он в берлоге спит зимой под зеленою сосной. Пойдемте тихонечко подойдем к берлоге и посмотрим на него.

*Дети заглядывают в берлогу.*

Воспитатель: Как же мы вручим ему подарок?

*Выслушать предложения детей.*

Воспитатель: Может, съедим его сами?

Дети: Нет, мед надо передать медведю!

Воспитатель: А как же мы его передадим?

*Выслушать предложения детей.*

Воспитатель: Давайте оставим баночку с медом у входа в берлогу, проснется медведь весной, обрадуется!

*Дети кладут банку у входа в берлогу.*

Воспитатель: Ну, вот мы и раздали все подарки! Пора возвращаться в детский сад! Садитесь в саночки, и поедем!

*Пока дети строят пары, воспитатель берет на руки игрушечного зайца и конверт.*

Воспитатель: Ребята, звери тоже сделали для вас подарки! Они в этом конверте. Поблагодарим их, а конверт откроем в группе.

*Дети благодарят зайца, прощаются с ним. «Возвращаются» в группу, раскрывают конверт. Воспитатель показывает детям листы с нарисованными фигурками зверей.*

Воспитатель: Кто нарисован на ваших картинках?

*Если дети ответят полным предложением, похвалить, если ответят одним словом, напомнить, как нужно отвечать.*

Воспитатель: Дети, вспомните, как я вас просила отвечать на вопросы. Свой ответ начните со слов: На картинке нарисован… заяц.

*Далее дети дают ответы по образцу. Дать ответить каждому ребёнку.*

Воспитатель: Сейчас вы назвали мне лису, волка, медведя, белку, зайца, мышку. А как можно назвать их одним словом?

Дети: Звери!

*Воспитатель раздает детям рисунки, один ребенок остается без рисунка.*

Ребенок: А у меня нет рисунка!

Воспитатель: Как же так! Я думала, что рисунков хватит всем… Что же делать?

Дети: Давай раскрашивать вместе!(кто-то из детей может предложить раскрашивать один рисунок на двоих)

Воспитатель: Молодец, ты поступил(а) правильно, по-дружески. Я очень рада, что вы очень дружные. Я специально не отдала вам все рисунки. Мне хотелось убедиться в том, что вы настоящие друзья. На самом деле рисунков здесь много - всем хватит!

*Воспитатель отдает рисунки детям. Дети рассматривают рисунки.*

Воспитатель: А сейчас, ребята, вы можете взять карандаши и раскрасить свои рисунки.

Приложение

Эта маленькая крошка   
Рада даже хлебной крошке,   
Потому что дотемна   
В норке прячется она.   
 *(Мышь)*

Рыже-огненный комочек,   
С хвостиком как парашют,   
По деревьям быстро скачет,   
Был он там… Теперь уж тут.   
Быстрый он как стрелочка.   
Так ведь это…  
 *(Белочка)*

Лежала между ёлками   
Подушечка с иголками.   
Тихонечко лежала,   
Потом вдруг убежала.   
 *(Ёж)*

Косолапый и большой,   
Спит в берлоге он зимой.   
Любит шишки, любит мёд,   
Ну-ка, кто же назовет?   
 *(Медведь)*

Кто зимой холодной,   
Ходит злой, голодный?*(Волк).*

Комочек пуха,

длинное ухо,

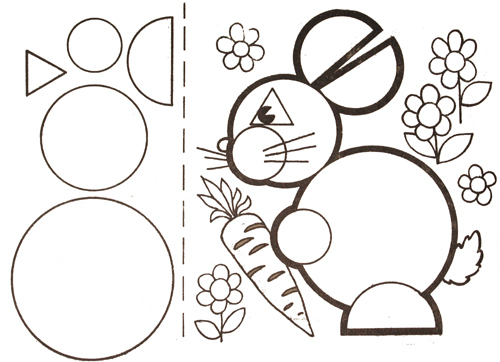
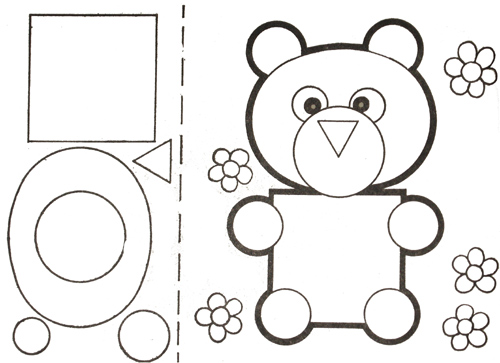
прыгает ловко,

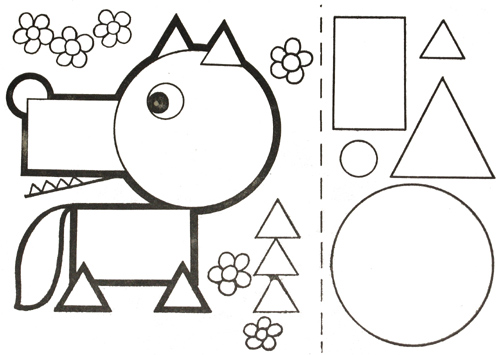
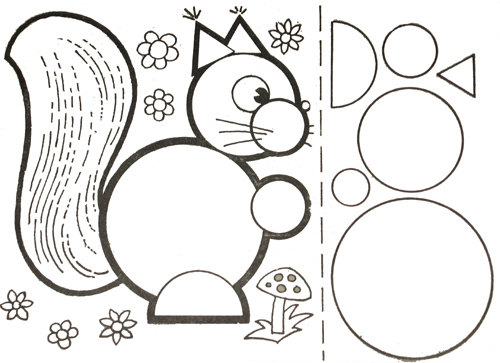
любит морковку.

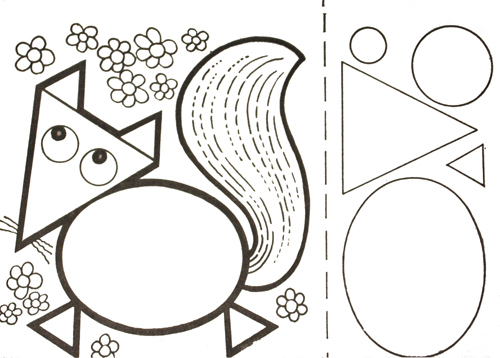
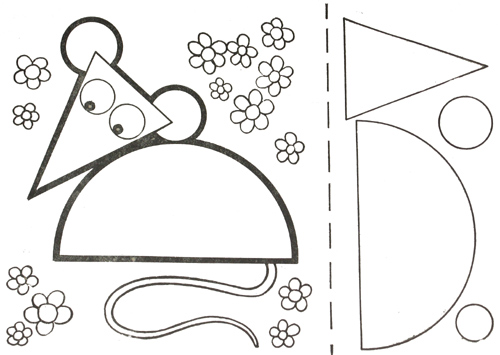
(*Заяц*)

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост — ее краса.  
Этот зверь лесной — …

(*Лиса*)

** **

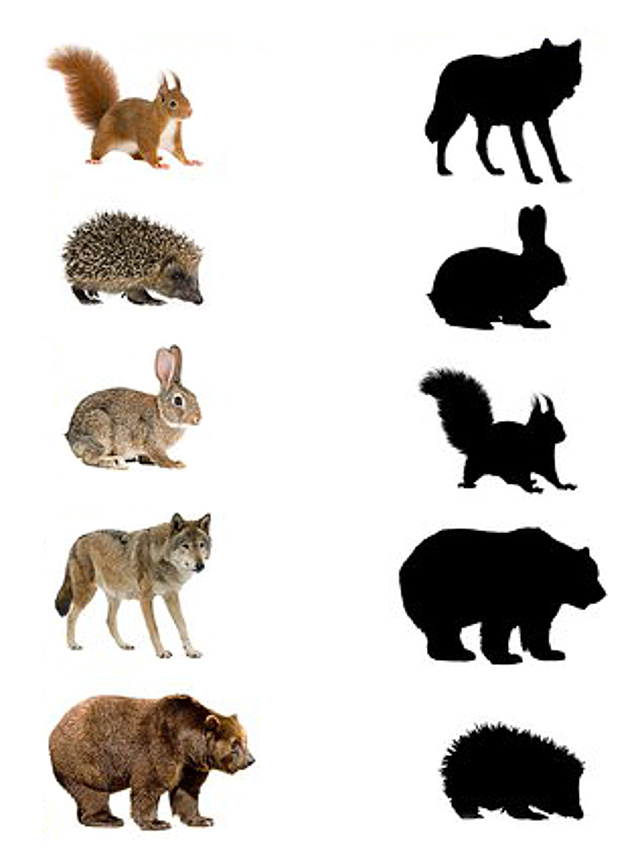
Рисунки можно увеличить до нужного вам размера

**Для мнемотаблицы.**

 ****

****

**Дид.игра «Угадай чья тень»**

****