Методическая разработка ООД

Возрастная группа: старшая

Тема : «Веселая капелька»

Цель: познакомить детей со свойстами воды: без цвета, без запаха, без вкуса.

Задачи: совершенствовать знания детей о значении воды

Образовательная: формировать основную целостность мировоззрения у ребенка,; умение сравнивать и анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Развивающая: развивать внимание, зрительную и слуховую память

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-экспериментальная.

Формы организации: групповая.

Форма реализации: экспериментирование, ситуативный разговор, игра

Ход деятельности:

|  |
| --- |
| Организационный момент |
| Сегодня утром я поливала цветы и ко мне на ладошку попала «Капелька».Капелька родилась совсем недавно и совсем про себя ничего не знает.И поэтому я решила обратиться к вам за помощью , и ведь наверняка что то о ней знаете. Ребята, как вы думаете, мы сможем что-нибудь рассказать о ней? |  |
| Основная часть |
| -Капелька из чего состоит? И живет она где?-А где мы сможем встретить воду?-Капелька интересуется, знаете ли вы кому нужна вода?Да ребята, без воды все живое на свете погибнет. Вода это жизнь.Ребята, а кто знает пословицы о воде?А сейчас предлагаю вам, ребята , познакомится с водой поближе.1. Опыт: перед вами стоят стаканчики , один с водой, а другой пустой. Переливаем воду из одного стакана в другой. Вода льется, журчит. Вода какая? Значит вода-это жидкость. Давайте рассмотрим цвет воды. Какой он? Чем пахнет вода? А хотите узнать , какая еще бывает вода?
2. Опыт: лед. Что вы видите на тарелке? Возьмите кусочек и погрейте. –Что случилось? Лед это замороженная вода
3. Опыт: пар. Перед вами термос. В нем очень горячая вода. ЕЕ еще называют кипятком. Если мы откроем термос, то увидим что? Сейчас мы проведем эксперимент и узнаем из чего же состоит пар. Я поддержу над паром зеркало. Что появилось на зеркале? Значит пар состоит из воды А как вы думаете мы можем поливать цветы горячей водой? А сейчас давайте напомним капельке , что мы узнали о воде:

- Вода может быть в трех состояниях….ИГРА: «Плохая и хорошая вода»Я буду называть вам разные ситуации. Если вода приносит пользу-хлопаем.Если вред-топаем. «Дождик поливает огород»«Дождик не дает детям гулять»«По реке плывет корабль»«Мальчик промочил ноги»«Пожарные потушили пожар»И так, мы с вами убедились, что вода может приносить и пользу и вред.А как же надо обращаться с водой? А вы знали откуда берется вода?Стих И.А.БунинаВ глуши лесной, в глуши зеленой,Всегда тенистой и сырой,В крутом овраге под горойБьет из камней родник студеный:Кипит, играет и спешит,Крутясь хрустальными клубами,И под ветвистыми дубамиСтеклом расплавленным бежит.\_ Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, потом ручей попадает в озеро и реки. Птицы и звери пьют воду из водоемов. А растения пьют воду из земли.ИГРА «Ручеек»Ребенок читает стих:Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, - И в ванне, и в бане, Всегда и везде - Вечная слава воде!Спасибо вам ребята, за интересные рассказы о воде! | - из воды-в воде-в реке, море, кране…-человеку, животному, растению-что в воду упало, то пропало…-вода жидкая-вода не имеет цвета, не имеет запаха-да-лед-лед тает и превращается в воду-пар-вода-нет. Цветы погибнут-аккуратно, бережно |
| Заключительная часть |
| К сожалению вода исчезает с нашей планеты.-Насколько же значима вода для всего живого на планете?  | - Капелька воды сможет спасти все живое на нашей планете |