Методическая разработка ООД

Возрастная группа: старшая

Тема : «Веселая капелька»

Цель: познакомить детей со свойстами воды: без цвета, без запаха, без вкуса.

Задачи: совершенствовать знания детей о значении воды

Образовательная: формировать основную целостность мировоззрения у ребенка,; умение сравнивать и анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Развивающая: развивать внимание, зрительную и слуховую память

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-экспериментальная.

Формы организации: групповая.

Форма реализации: экспериментирование, ситуативный разговор, игра

Ход деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | |
| Сегодня утром я поливала цветы и ко мне на ладошку попала «Капелька».  Капелька родилась совсем недавно и совсем про себя ничего не знает.  И поэтому я решила обратиться к вам за помощью , и ведь наверняка что то о ней знаете. Ребята, как вы думаете, мы сможем что-нибудь рассказать о ней? |  |
| Основная часть | |
| -Капелька из чего состоит? И живет она где?  -А где мы сможем встретить воду?  -Капелька интересуется, знаете ли вы кому нужна вода?  Да ребята, без воды все живое на свете погибнет. Вода это жизнь.  Ребята, а кто знает пословицы о воде?  А сейчас предлагаю вам, ребята , познакомится с водой поближе.   1. Опыт: перед вами стоят стаканчики , один с водой, а другой пустой. Переливаем воду из одного стакана в другой. Вода льется, журчит. Вода какая? Значит вода-это жидкость. Давайте рассмотрим цвет воды. Какой он? Чем пахнет вода? А хотите узнать , какая еще бывает вода? 2. Опыт: лед. Что вы видите на тарелке? Возьмите кусочек и погрейте. –Что случилось? Лед это замороженная вода 3. Опыт: пар. Перед вами термос. В нем очень горячая вода. ЕЕ еще называют кипятком. Если мы откроем термос, то увидим что? Сейчас мы проведем эксперимент и узнаем из чего же состоит пар. Я поддержу над паром зеркало. Что появилось на зеркале? Значит пар состоит из воды А как вы думаете мы можем поливать цветы горячей водой? А сейчас давайте напомним капельке , что мы узнали о воде:   - Вода может быть в трех состояниях….  ИГРА: «Плохая и хорошая вода»  Я буду называть вам разные ситуации.  Если вода приносит пользу-хлопаем.  Если вред-топаем.  «Дождик поливает огород»  «Дождик не дает детям гулять»  «По реке плывет корабль»  «Мальчик промочил ноги»  «Пожарные потушили пожар»  И так, мы с вами убедились, что вода может приносить и пользу и вред.  А как же надо обращаться с водой? А вы знали откуда берется вода?  Стих И.А.Бунина  В глуши лесной, в глуши зеленой, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьет из камней родник студеный:  Кипит, играет и спешит, Крутясь хрустальными клубами, И под ветвистыми дубами Стеклом расплавленным бежит.  \_ Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, потом ручей попадает в озеро и реки. Птицы и звери пьют воду из водоемов. А растения пьют воду из земли.  ИГРА «Ручеек»  Ребенок читает стих:  Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, - И в ванне, и в бане, Всегда и везде - Вечная слава воде!  Спасибо вам ребята, за интересные рассказы о воде! | - из воды  -в воде  -в реке, море, кране…  -человеку, животному, растению  -что в воду упало, то пропало…  -вода жидкая  -вода не имеет цвета, не имеет запаха  -да  -лед  -лед тает и превращается в воду  -пар  -вода  -нет. Цветы погибнут  -аккуратно, бережно |
| Заключительная часть | |
| К сожалению вода исчезает с нашей планеты.  -Насколько же значима вода для всего живого на планете? | - Капелька воды сможет спасти все живое на нашей планете |