# Психологические особенности подростков, влияющие на усвоение иностранного языка

Каждый возраст характеризуется следующими показателями:

1. определенной социальной ситуацией развития или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок с взрослыми в данный период;

2. ведущим типом деятельности;

3. основными психическими новообразованиями.

Все эти показатели по Д.Б.Эльконину находятся в сложном отношении взаимодействия и взаимовлияния.

По характеру изменения ведущих типов деятельности ребенка в разных социальных ситуациях его развития, то есть на деятельностной основе, Д.Б. Эльконин определил и возрастные периоды психического развития и шесть ведущих типов деятельности:

1. непосредственно-эмоциональное общение с взрослыми;

2. предметно-манипулятивная деятельность;

3. ролевая игра;

4. интимно-личное общение;

5. учебно-профессиональная деятельность.

При этом интимно-личностное общение, выступающее в качестве ведущей деятельности подростков, по Д.Б. Эльконину, должно само включаться в социально значимую деятельность. Она должна рассматриваться как ведущая в этом возрасте.

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Сталкиваясь с новой задачей, подросток ищет разные подходы для ее решения.

Как утверждает И.Ю.Кулагина в своей работе «Возрастная психология», в связи с повышением интеллектуального развития подростка ускоряется и развитие воображения.

На данном этапе обучения у подростков должна быть положительная мотивация к изучению иностранного языка, поэтому одной из главных задач преподавателя должна состоять в том, чтобы сохранить у учеников интерес к предмету.

Характерной чертой школьников среднего возраста является избирательность: их может увлечь интересный предмет или тема и они могут долго сосредотачиваться на одном материале. Но, в связи с тем, что подростки легко возбудимы и им интересно все необычное, они легко переключают свое внимание на предмет, более интересный для них на тот момент. Исходя из этого, будет оправдывать себя такая организация урока/деятельности, когда у подростков нет желания, ни времени, чтобы отвлекаться на посторонние дела.

В связи с тем, что на этом этапе развития у подростков активно развивается воображение и оно представляет собой нечто среднее между воображением ребенка и взрослого, им нельзя давать механически заучивать и повторять материал. Следует подходить к этому творчески и, используя интимно-личностное общение подростков и развитое воображение, использовать это для эффективного обучения иностранному языку.

Н.С. Лейтес в своем труде «Возрастная одаренность школьников» отмечает, что в подростковом возрасте для детей становятся более привлекательными те виды деятельности, в которых требуются упорство и самостоятельность. Они пытаются проявлять собственную активность там, где прежде следовали указаниям взрослых, стремятся к самостоятельности высказываний. «Ученики уже не хотят получать знания в готовом разжеванном виде» - говорил Н.С. Лейтес. Сильные ученики «стремятся отвечать только на трудные вопросы, их обижает, если преподаватель спрашивает у них что-нибудь простое, всем известное». Это стремление может быть использовано преподавателем для постоянного развития развивающей деятельности.

И.Ю. Кулагина говорит о том, что в этом возрасте у подростков появляется так называемая «Я – концепция». Она включает в себя реальное «Я» и идеальное «Я». «При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком отличаться от реального» - отмечает И.Ю Кулагина. Это приводит к снижению самооценки и неуверенности в себе и, в итоге, к снижению эффективности обучения. Исчезает стремление к реализации своих способностей.

Как говорилось выше, ведущей деятельностью подростков является интимно-личностное общение. Подростки стремятся к общению. Они стремятся демонстрировать свою самостоятельность, выделяют свое «Я» в общении. Для них важен результат деятельности. Поэтому направленность на результат становится одним из важнейших условий продуктивности и полноценности процесса обучения иностранным языкам. Подростки хотят, чтобы результат их деятельности был признан и оценен по достоинству. Поэтому это иногда приводит к завышенной самооценке значимости идей и выливается в стремление никому их не рассказывать и держать все в себе. В связи с этим развивается боязнь выделиться среди сверстников, что очень неблагоприятно сказывается на развитии подростка.

В таких случаях школьнику может помочь лишь педагогическое мастерство педагога, направленное на предотвращение ассимиляция ребенка с другими и восстановление его способностей к обучению.