**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 19»**

**(МДОУ «Детский сад № 19»)**

**17 15 02, Тверская область, город Кимры, улица Московская, дом 35**

**Опыт работы**

**«Квест-игра»**

**для детей средней группы**

**4-5 лет**

**подготовила**

**Дудкина С. А.**

**г. Кимры**

**2020**

**Опыт работы «Квест-игра»**

**для детей средней группы 4-5 лет**

Уважаемые коллеги! Представляю опыт работы  **«Квест-игра».** Сегодня мы вам покажем, как можно использовать **квест**-игру в работе с детьми.

**Цель:** Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности в различных видах деятельности. Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).

**Задачи:** - Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

- Закрепить знания в угадывании следов.

- Формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности.

- Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками

- Развивать творчество и логическое мышление детей.

- Развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе

**Квест** (англ. quest), - приключенческая игра (англ. adventure game) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

**Квест** – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего.

**Принципы организации квестов:**

* Безопасность - все игры и задания должны быть безопасными;
* Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям участников квеста;
* Уважение достоинства ребёнка;
* Чёткая постановка цели, распределение ролей;
* Постоянная смена деятельности;
* Связность, последовательность и логичность заданий;
* Эмоциональная окраска игры (декорации, музыкальное сопровождение, карты, схемы, костюмы);
* Продуманность организации игры;
* Педагог направляет игру, наталкивает детей на правильные выводы;
* Самостоятельность суждений детей;
* Результаты каждой подгруппы собираются в общий результат (схема, пазл, карта, рисунок, предложение).

**Квесты** по числу участников: 1.Одиночные, 2. Групповые.

По продолжительности: 1. Кратковременные. 2. Долговременные.

По содержанию: 1. Сюжетные. 2. Несюжетные.

**По структуре сюжетов:**

 Линейный - основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

 Штурмовой – каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино.

 Кольцевой – отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания он вновь и вновь возвращается в пункт «А» .

**По форме проведения:**

* Соревнования.
* Проекты, исследования, эксперименты.

**Задания для квестов:**

* Поиск «сокровищ».
* Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности).
* Помощь героям.
* Путешествие.
* Приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

**Алгоритм организации:**

1. Определить цели и задачи
2. . Выбрать место проведения игры.
3. . Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
4. Сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), расчитать количество организаторов и помощников.
5. 5.Разработать легенду игры, её формат и правила, написать сценарий (конспект).

**Подготовить задания, реквизит для игры.**

* Проведение игры:
* Создание игровой ситуации
* Замотивировать участников
* Задание
* Постановка цели
* Процесс
* Логически и последовательно построенная цепочка заданий.
* Завершение
* Подведение итогов.

**При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить 4 основных условия:**

 1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.

3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять танцевать, если ребенок стеснителен.

4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

**Чтобы организовать квест- игру необходимо разработать план подготовки игры:**

o Разработать сценарий

o Создать антураж для каждой зоны проведения действий

o Разработать презентацию для вступительной части

o Оформить наглядные материалы («карты»)

o Продумать методику и организацию проведения игровых заданий

o Подготовить необходимый реквизит для прохождения каждого испытания.

**Для маршрута я использовала подсказки и карту.**

Основной идеей квеста стал украденный лисой колобок, которого нужно найти и спасти. Что бы его отыскать придется отправиться в лес и помочь лесным жителям.

Наше с вами путешествие мы начнем со сказочной истории.

Жили-были дед да баба. Испекла как-то раз баба колобок, и поставила на окошко студиться. А лиса его украла. Расстроились баба с дедом. А давай им поможем, найдем колобка и от лисы его спасем. Вдруг она его съест? Да где же живет лиса? У кого бы спросить? А вот и дорожка! Давайте по ней пойдем!

**1 испытание.** Мы с детьми попадаем в гости к зайцу, который предлагает выполнить задания, после чего он дает нам подсказку. Дети строят из счетных палочек лес.

**2 испытание.** Приходим к домику волка, который скучает по-своему сыну. Мы рисуем портрет и волк дает подсказку.

**3 испытание.** В этом испытании дети помогают медведю наловить рыбу. Я воспользовалась [магнитной рыбалкой](http://razvivash-ka.ru/magnitnaya-igra-rybalka-svoimi-rukami/), а можно налить в ведро воды, запустить туда резиновых рыбок и предложить ребенку выловить их ложкой, ситечком или шумовкой.

**4 испытание.** Предлагаю сделать для лисы какой-нибудь подарок. Дарим лисе подарок, она отдает нам колобка.

Я считаю, что использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной деятельности, но и повышает уровень развитие детей, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами.

Список использованной литературы:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014

2. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015,

Список интернет источников:

 1. <http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html>

 2. http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-formaobrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami 3. http://super-positive.ru/kvest-dlya-detey-na-ulitce/ http://linda6035.ucoz.ru/