Взять, потрогать, сравнить, измерить, сотворить

что-то новое своими руками!!!

Всё это, позволяет игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, который предлагает для работы достаточно большой ассортимент авторских игровых пособий. И сегодня, я хочу показать вам, как с помощью игрового комплекта «МиниЛарчик» можно вовлечь в активную познавательную деятельность каждого ребенка.

*Мне нужны 2 помощника.*

***Осень поздняя машет в окошко,***

***Оставляя в душе грустный след…***

***Ярких красок добавим немножко,***

***Выбирая коробочек цвет.***

Выберете ту коробочку, цвет которой вам ближе всего сейчас.

Откройте пожалуйста коробочки. По очереди доставая карточки, называйте предметы и располагайте их в кругу. Посмотрите на карточки внимательно. Какой темой они объединены? (Путешествие).

Я вас приглашаю в путешествие **на Ковровую поляну.**

У пчелки Жужи, сегодня день рождение. Пригласив радужных гномов – Кохле, Зеле и Селе, она улетела приглашать остальных героев, сказочного леса.

И гномы задумались? Ведь на день рождения принято дарить подарки...

Я вам открою маленький секрет – что пчелка Жужа очень любит сладкое, она сладкоежка.

*(знак вопроса).* Что же ей можем подарить? *(торт, конфеты).*

Все ваши ответы верные, а я предлагаю сварить вкусное, ягодное варенье.

Пройдите пожалуйста к МиниЛарчикам.

**Рефлексия: *обязательным условием для создания сказки является внесение в нее проблемного элемента, решение которого дети будут находить в течение всей деятельности.***

Обратите внимание на своих гномов. Чем они отличаются друг от друга?

*(по цвету и размеру)*

**Слушайте внимательно меня!**

Кохле в лес гулять пошел – пять ягод он нашел (выложите ягоды в ряд напротив Кохле).

Какого цвета собирает ягоды Кохле? (красного) А по размеру? (большие) Почему? Какие вы знаете ягоды красного цвета, которые растут в лесу?

Селе в лес гулять пошел – 4 ягоды нашел.

Какого цвета собирает ягоды Селе? (синего) А по размеру? (маленькие) Почему? Какие вы знаете ягоды синего цвета, которые растут в лесу?

ЗЕЛЕ по лесу идет, зеленых ягод не сорвет! Почему? (зелёные ягоды есть нельзя)

**Рефлексия: *в данном случае,* *используя* *дидактический набор «Разноцветные кружки», у детей развиваются умения определять цвет и группировать предметы по цвету и размеру, интегрируя математику с экологическим образованием, повторяю тему «Лесные ягоды». А в зависимости от поставленных мною задач, мы могли бы дальше уравнять, сделать больше, сделать меньше, формируя представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.***

Ягоды гномы собрали, а варенье варить оказалось не в чем! Как вы думаете, в чем можно его приготовить? (отвечают)

Увидев сомнение гномов, гусеничка Фифа поспешила на помощь. Да не просто так пришла, а желтых веревочек принесла. И предлагает ими воспользоваться - сложить из них кастрюлю. Вспомните, что есть у кастрюли? Есть дно, стеночки и крышка.

Какой формы у нас получилась кастрюля? (квадратная) Кастрюля готова, сложите в нее ягоды.

**Рефлексия: *выполнив данное упражнение, мы бы обязательно с детьми определили, что это геометрическая фигура квадрат осязательно-двигательным путем. Взаимодействуя с комплектом «Разноцветные веревочки» на МиниЛарчике, дети упражняются в умении складывания геометрических фигур из частей, при этом развивая мелкую моторику.***

А пока гномы Кохле и Селе заняты приготовлением варенья, **ЗЕЛЕ** подумал, хорошо бы найти для Жужи цветок, наполненный сладким нектаром. И отправился в путь *(здесь можно им сказать, возьмите зелёного Гнома)* Но вот речка на пути. Присел он на пенёк, и задумался, как ему эту преграду преодолеть?

Увидели задумчивого гномика Ворон Метр и Медвежонок Мишик и поспешили к нему на помощь. Мишик очень любит загадывать загадки. Загадки непростые, вот какие (*показываю модель*)

Подскажите Зеле, как перебраться на другой берег? *(переплыть)*

Посмотрите внимательно, а на чем можно **безопасно** переплыть?

И тогда Ворон Метр и Медвежонок Мишик предложили ему «Игровой квадрат» и «Чудо-крестики». Выберете то, из чего вы хотели бы построить лодку. (ПОЛОЖИ НА СХЕМУ) Приступайте к работе.

***Рефлексия: для поиска и предложения различных способов решения одной задачи, я всегда стараюсь создать для детей ситуацию выбора, так как я уверена, что они могут воспользоваться и одним, и другим способом. У них есть уже отработанные навыки. Но если я вижу, что у ребёнка возникла трудность, например, при складывании кораблика посредством «Игрового квадрата», я могу напомнить, что при конструировании лодки, должна быть исходная форма - конфета, которую потом необходимо свернуть пополам.***

Зеле сел на лодку. Поплыл вверх по течению и переправился на другой берег слева направо.

***Рефлексия: при выполнении данного задания на МиниЛарчике, взаимодействуя с «Игровым квадратом», дошкольники не только могут поиграть, у них развивается пространственное воображение, конструктивные умения, освоение алгоритма сложения предметных форм, мелкая моторика. А при помощи конструктора «Чудо-крестики», я формирую навык силуэтного конструирования, освоению отношений «часть-цело».***

Оказавшись на другом берегу, Зеле удивился! На поляне не было цветов!

И на помощь к нему пришел Чудесик, у которого есть много разноцветных лепестков.

ПРОПИШИТЕ ДАЛЬШЕ

Положите ……

Какой замечательный цветок вы собрали!

***Рефлексия: при помощи игрового пособия «Разноцветные лепестки» происходит закрепление цветов, формирование пространственных представлений и отражение координат пространства в речи, используя предлоги под, между, справа, слева.***

Подарки готовы, все жители сказочного леса собрались, и готовы отправиться на день рождение. А как они отпразднуют день рождение – это мы узнаем в следующей сказке.

1.Таким образом, МиниЛарчик превращается в волшебную поляну, на которой ребёнок, путешествуя по игровому полю вместе со сказочными персонажами ищет решения возникающих проблемных ситуаций, решает задачи математического развития, развивает мелкую моторику рук.

2.Таким образом, мы рассмотрели с вами, как с помощью игрового комплекта МиниЛарчик и «разыгрывания» сказки, путешествуя по игровому полю вместе со сказочными персонажами, ребёнок ищет решения возникающих проблемных ситуаций, решает задачи математического развития, развивает мелкую моторику рук.

Уважаемые коллеги, подойдите пожалуйста ко мне. Возьмите по 3 лепестка и, используя существительное, прилагательное и глагол, выразите своё отношение к мастер - классу. Расположите лепестки на Коврографе.

Посмотрите, какой у нас получился радужный Цветик-семицветик. И на память о нашем мастер – классе, я хочу каждой из вас, подарить вот такой Цветит-семицветик, который будет дарить вам хорошее настроение и возможно, исполнит все ваши желания.

Спасибо вам за работу! **Очень надеюсь, что мой опыт будет вам полезен!**