**Использование ИКТ , игровых технологий и возможностей сенсорной комнаты в психологическом сопровождения образовательного процесса педагога-психолога ДОУ**

Актуальность использования информационных технологий в работе педагога-психолога диктуется следующим.Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в дошкольных организациях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль ИКТ в развитии интеллекта и в целом личности ребенка. Ученые отмечают, что грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить качество образовательного процесса в работе с детьми.

По моему мнению, интересным и эффективным является использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми подготовительной группы, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью по программе «Погружение в сказку».

При составлении тематического плана коррекционно-развивающих занятий по данной программе я пришла к выводу, что наиболее эффективным являются такие занятия, которые сочетают в себе разные способы взаимодействия с ребёнком: традиционные коррекционные занятия, игровые упражнения с дидактическим материалом на столе, подвижные формы, танцевальные движения, использование возможностей сенсорной комнаты и использование средств игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. ИКТ можно так же использовать в качестве наглядно-демонстрационного средства с помощью презентаций, картинок, видеофильмов, мультфильмов.

Мною был пройден образовательный курс в онлайн режиме и прослушан вебинар «Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» в условиях детского сада» на Всероссийском форуме «Педагоги России» в октябре 2020 года.

При использовании ИКТ в коррекционно-развивающей работе считаю необходимым соблюдение следующих требований:

* Компьютерные методы коррекционной работы не должны и не могут подменять собой всю систему психологической помощи. Каждое обращение к ним должно быть психологически и логически обоснованно.
* Соблюдение СанПин и психологического комфорта детей. Одноразовая длительность работы ребенка с использованием компьютера в 6-7 лет не более 15 минут в день. При этом в конце занятия обязательно отводится время для проведения зрительной гимнастики.

Очень важно то, что с использованием ИКТ можно предоставлять демонстрационный материал в большом размере с хорошим графическим разрешением, и при этом полностью решается проблема нехватки демонстрационного материала, и материальных затрат на приобретение или распечатывание нужных в работе материалов.

Очень распространенным в работе педагога - психолога является прием релаксации. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты служит хорошим релаксационным средством, когда демонстрация успокаивающих пейзажей сопровождается расслабляющей музыкой. В необычной, «сказочной комнате» дошкольники узнают, что привычный для них мир, привычные вещи становятся совсем другими, волшебным. Здесь можно полюбоваться водопадом и услышать шум воды и пение птиц (Настенное панно «Водопад), поиграть со звездным светом (Напольный ковер «Звездное небо»), наблюдать за жителями подводного царства (пузырьковая колонна «Аквариум»). А еще здесь есть необычная соляная лампа «Чаша», и очаровательное улыбающееся облако с бесконечным множеством бликов, напоминающий падающий дождь, где можно также поиграть с молнией (Подвесной фибероптический модуль «Разноцветная гроза-Д). В сенсорной комнате имеется и ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», который используется как средство ароматерапии. В основе ароматерапии лежит принцип воздействия на организм ребенка натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древних времен. Каждому аромату присущи свои достоинства: \* чабрец, ромашка, бергамот, лимон - это ароматы широкого спектра действия; \* лимонник, мелисса, шалфей - являются стимуляторами; \* ладан, сандал, душица - релаксаторами; \* роза, сосна, герань, мирра, розовое дерево - обладают восстанавливающими свойствами; \* мускатный орех, шалфей - согревающими и тонизирующими свойствами; \* ладан, лаванда, мята - охлаждающими.

Результат коррекционной работы будет эффективней при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Поэтому важно повышать компетентность родителей. С этой целью на сайт учреждения и в родительский уголок подготовлена информация об использовании ресурсов сенсорной комнаты в работе с детьми.

**Вывод**. Использование ИКТ в работе педагога-психолога с дошкольниками позволяет осуществлять психологического сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта.   Интерактивные технологии создают ситуацию успеха для детей, повышает работоспособность, поддерживают интерес, способствуют реализации деятельностного подхода. Конечно только компьютерные технологии вряд ли смогут решить все коррекционные и развивающие задачи и полностью компенсировать имеющиеся отклонения. Они представляют собой лишь один из элементов системы психологической помощи, хотя и достаточно эффективный.

Педагог – психолог Семухина Марина Николаевна