**Паспорт конкурсной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | Проект по обществознанию «Выборы президента класса» |
| Субъект Российской Федерации, муниципальное образование | Псковская область, г. Остров |
| Ф.И.О. автора, место работы, должность | Кардаш Александра Викторовна, МБОУ «Средняя школа №1» МО «Островский район», учитель истории и обществознания |
| Контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, е-mail) | 181350, Псковская область, г. Остров, микрорайон «Строитель» д.8 кв.8  Тел. 89062243235  е-mail: aleksis752@rambler.ru |
| Цель и задачи конкурсной работы | Цель: развитие гражданского сознания и самосознания учащихся, их правовой культуры.  Задачи:   1. познакомить учащихся с порядком проведения избирательной кампании, особенностями политических дебатов, с механизмом голосования. 2. развивать практические навыки участия гражданина в избирательном процессе; формирование метапредметных компетенций в процессе реализации проекта. 3. развивать у учащихся гражданское, ответственное отношение к выборам; формирование активной жизненной позиции, уважения к основам демократического правового государства. |
| Краткое содержание конкурсной работы | Данный урок в 10 классе является завершающим в блоке «Политическая жизнь общества», закономерным итогом изучения тем «Участие граждан в политической жизни», «Субъекты политической жизни» и тп.  Подготовка к деловой игре «Выборы президента класса» осуществляется заранее (в течение недели) и проходит в несколько этапов. На подготовительном этапе (1 урок) учитель использует презентацию, поясняющего характера, которая раскрывает содержание, правила будущей игры, задания творческих групп. Собственно игра проводится через неделю на 2 уроке и включает в себя дебаты кандидатов, а также процедуру голосования и определения победителя, того, кто в 11 классе будет представлять коллективные интересы, сплачивать ребят и организовывать классную жизнь. |
| Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект | Актуальность и перспективность данной работы объясняется стремлением так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы не только активизировать познавательную деятельность учащихся, но и способствовать формированию их национальной гражданской идентичности с учетом их способностей и интеллектуального развития. Кроме того в ходе работы над проектом развиваются лидерские качества участников, формируется активная гражданская позиция.  Использование мультимедиа позволяет наиболее эффективно реализовать задачи урока, сделать материал по теме «Выборы» более ярким, наглядным. Кроме того, использование ИКТ вовлекает учащихся в активную работу, творческий процесс. А так же позволяет решать воспитательные задачи не только связанные с темой, но и с жизнью класса. |
| Порядок контроля и оценки результатов | Проверка и оценивание результатовпроисходит непосредственно в ходе урока по результатам проделанной работы. Учитель проводит обсуждение игры, выявляется восприятие событий игры участниками с помощью листов самоанализа. Домашнее заданиев виде эссе позволяет проверить результат формирования как предметных, так и метапредметных компетенций. |
| Необходимые ресурсы для реализации конкурсной работы | Использованные источники и литература (если имеются):   1. О правах ребенка - доступно и интересно: Методические рекомендации для учителя/ автор- составитель Т.Б.Пасман. – Псков: ПОИПКРО, 2003. 2. Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.   Необходимое оборудование и материалы:   1. Информационные карточки с названиями групп – участников игры 2. Материалы, подготовленные группами в ходе предварительной подготовки (презентации, листовки, буклеты, видеоролики, бюллетени для голосования) 3. Урна для голосования 4. Компьютер, медиапроектор и экран |

**Методическая разработка урока**

**Класс:** 10

**Тип урока:** деловая игра с элементами проектной деятельности

**Цель урока:** развитие гражданского сознания и самосознания учащихся, их правовой культуры.

**Задачи урока:**

* Образовательная **–** познакомить учащихся с порядком проведения избирательной кампании, особенностями политических дебатов, с механизмом голосования.
* Развивающая **–** развивать практические навыки подготовки и проведения избирательной кампании, участия в процедуре голосования; формирование у учащихся умения выступать перед аудиторией, вести полемику; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; научить учащихся использовать различные компьютерные программы в учебном процессе.
* Воспитательная **–** развивать у учащихся гражданское, ответственное отношение к выборам; формирование активной жизненной позиции, интереса к политической жизни страны.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные**

1) знания о порядке проведения избирательной кампании, механизме голосования

2) умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию; умение выступать перед аудиторией, вести полемику, отвечать на вопросы; организационные умения (подготовка и проведение избирательной кампании);

* **Метапредметные**

1) умение самостоятельно выделять и формулировать цели работы; развитие

навыков работы с компьютерными программами

2) навыки коллективной деятельности, коммуникативные навыки (коллективное обсуждение, обмен мнениями)

3) регулятивные умения в области постановки учебных задач и их достижения

* **Личностные**

1)гражданские качества, чувство ответственности за свой выбор

2) умение оценивать собственные достижения, учебную деятельность.

**Необходимое оборудование и материалы:**

1. Информационные карточки с названиями групп – участников игры
2. Презентация учителя «Выборы президента класса»
3. Материалы, подготовленные группами в ходе предварительной подготовки (презентации, листовки, буклеты, видеоролики, бюллетени для голосования)
4. Урна для голосования
5. Компьютер
6. Медиапроектор и экран

**Информационные ресурсы:**

1. О правах ребенка - доступно и интересно: Методические рекомендации для учителя/ автор- составитель Т.Б.Пасман. – Псков: ПОИПКРО, 2003.
2. Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

**Дополнительная информация об организации проекта**

Подготовка к деловой игре осуществляется заранее (в течение недели) и проходит в несколько этапов.

***Этапы и сроки проведения игры:***

1. Знакомство учащихся с темой игры, игровыми правилами, общим ходом игры – 1-й урок, 5 мин.
2. «Мозговой штурм» (выбор творческого названия игры, то есть формулировка главного вопроса выборов) – 1-й урок, 3 мин.
3. Формирование групп для участия в игре, выдвижение кандидатур на пост президента класса – 1-й урок, 10 мин.
4. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально и в группах – 1-й урок, 10 мин.
5. Обсуждение со школьниками возможных источников информации –1-й урок, 5 мин.
6. Самостоятельная работа учащихся по обсуждению ролей и заданий каждого в группе – 1-й урок, 7 мин.
7. Самостоятельная подготовка групп к проведению игры (выполнение заданий, подготовка отчетов о работе) – неделя до следующего занятия.
8. Проведение игры – 2-й урок, 30 мин.
9. Обсуждение игры – 2-й урок, 10 мин.

*Для подготовки* ребят на первом уроке используется презентация учителя. Она содержит информацию о задачах урока, процедуре проведения выборов, дебатов, а так же задания для групп и рекомендации по подготовке.

***Группы и их задания:***

1. Члены избирательной комиссии – выбирают председателя комиссии, готовят списки избирателей, вырабатывают форму избирательного бюллетеня и протокола подсчета голосов.
2. Кандидаты и их команды – определяют тактику предвыборной кампании, выпускают листовки, готовят предвыборную речь кандидата, вопросы оппонентам, презентацию кандидата.
3. Социологи – разрабатывают и проводят предварительное анкетирование класса по вопросам: основные качества лидера, хотели бы вы участвовать в выборах в качестве кандидата, кто победит? Оформляют результат исследования в виде диаграмм.
4. Представители СМИ – готовят вопросы кандидатам, берут интервью, выпускают газету или создают презентацию (видеоролик)

***Результаты предварительной подготовки с использованием ИКТ:***

* буклеты
* листовки
* диаграммы
* бюллетень голосования и протокол
* информационная газета
* презентации и тп.

**Ход урока**

***Мотивация учащихся.***

*Учитель:* Древнекитайский мыслитель Конфуций говорил: «Управление государством зависит от подбора мудрых людей».

Не все выбирают политику своей профессией. Но все граждане являются избирателями. Мы участвуем в политике через своих представителей, депутатов, выбираем главу государства. На тех, кого избрали, возлагается обязанность представлять волю и интересы выдвинувшего их народа. Этот человек ответственен не только за себя, но и за нас.

В течение недели вы готовились к выборам Президента класса. В своей небольшой стране-классе вы сегодня должны проголосовать за самого достойного, того, кто в 11 классе будет представлять ваши интересы, сплачивать ребят и организовывать классную жизнь в последний ваш школьный год.

***Ход и содержание урока.***

Учитель обращает внимание учащихся на регламент проведения выборов, написанный на доске:

1. Представление кандидатов (10 мин.)
2. Дебаты (10 мин.)
3. Голосование (3 мин.)
4. Выступление независимых экспертов (5 мин.)
5. Объявление итогов выборов (2 мин.)

Далее он представляет всех участников выборов и в дальнейшем руководит ходом игры.

*Представление 1 кандидата.* Команда помощников показывает презентацию или видеоролик о кандидате, затем кандидат выступает с предвыборной речью. После его выступления представители СМИ задают 2 вопроса кандидату, на которые он должен ответить.

*Представление 2 кандидата* проходит по тому же плану.

Далее учитель объявляет о начале *дебатов.* Каждый из кандидатов должен подготовить вопрос для оппонента по содержанию его предвыборного выступления. В ходе ответов на вопросы противники должны отстоять свою точку зрения.

После этого избирательная комиссия переходит к процедуре голосования, в которой участвуют ВСЕ присутствующие на уроке. Раздает бюллетени для голосования, а затем переходит к подсчету голосов.

В это время класс слушает *выступление группы независимых экспертов* – «журналистов», подготовивших презентацию или видеоролик о предвыборной кампании, социологов с результатами исследования общественного мнения.

Избирательная комиссия объявляет *итоги голосования.*

Учитель и учащиеся поздравляют победителя аплодисментами.

***Рефлексия деятельности на уроке.*** Учитель проводит обсуждение игры, в ходе которого результаты исследования социологов сравниваются с результатами выборов; выявляется восприятие событий игры участниками; ребята анализируют причины победы и неудачи кандидатов. Каждый получает лист самоанализа работы над проектом.

***Домашнее задание:*** написать эссе «Кто он – политический лидер?»