**Освоение образовательной области**

 **«Физическое развитие» детьми раннего возраста**

**посредством организации подвижных игр**

***Разничева В.А., воспитатель***

***МБДОУ «ЦРР – детсад №22» г. Ливны***

Именно в дошкольном детстве закладываются, без сомнения, основы всестороннего гармоничного развития личности ребенка. При этом важнейшую роль играет своевременно и правильно организованное физическое развитие.

В связи с принятием ФГОС ДО одним из направлений развития ребенка дошкольника выделена образовательная область «Физическое развитие», которая и предполагает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и особенностями нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Но все это лишь основа для дальнейшего психического и физического развития, а определяющим фактором с первых месяцев жизни является окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому необходимо создавать в детском саду такие условия и организовать так воспитание, чтобы обеспечить полноценное физическое и психическое развитие, положительное эмоциональное состояние малыша.

Развитие и совершенствование движений ребенка дошкольного возраста осуществляется разными путями. Самостоятельная деятельность. труд, игра способствуют обогащению двигательного опыта малыша с одной стороны, а с другой – специально организованные занятия по физической культуре, решающие как оздоровительные, так и воспитательные задачи. Поэтому основной формой обучения детей движениям признаны, конечно же, занятия.

Но, очень существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, широко применяемые в разных возрастных группах.

На третьем году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития немного замедляется, но активно развивается нервная система, моторика совершенствуется и крепнет, и растет весь организм в целом.

Движения ребенка еще не сформированы как произвольные, часто они не преднамеренны. Хотя в этом возрасте у ребенка уже появляется способность действовать по подражанию, по образцу, даже если он и не придерживается точно заданной формы движения. А к концу третьего года большинство движений ребенок выполняет с быстротой и легкостью, размеренно и ритмично. Появляется положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, развивается двигательная память.

Игра была спутником человека с незапамятных времен. По мнению М. Н. Жукова, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.

Для детей раннего возраста подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью воспитатель решает самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Ведь в процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Кроме того, детям раннего возраста выполнение простых игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, малыш невольно упражняется в различных действиях. С помощью воспитателя он овладевает новыми для него, более сложными движениями. В этом возрасте еще не выдвигаются требования обязательного целенаправленного развития физических качеств.

Однако, когда игровая ситуация изменяется – это заставляет малыша менять действия, например, двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, пробежать между кеглями и т.д.

Многократное повторение таких действий требует от ребенка, сосредоточенности, волевых и физических усилий, координации движений.

Следовательно, подвижная игра выступает средством не только развития движений, но и формирует такие качества как выносливость. ловкость, быстрота. А так как большинство подвижных игр – коллективные – они вырабатывают у малышей умение ориентироваться в пространстве. Ведь двигаясь в игре, надо согласовать свои движения с другими игроками, найти свое место в кругу, не мешая другим, не сталкиваясь.

Малыши очень любят такие игры, как «Солнышко и дождик», «Кошки- мышки», «Пузырь» (сбегом врассыпную), «Мой веселый звонкий мяч» и другие.

Привыкая к совместным действиям в игре, дети раннего возраста получают опыт общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В дальнейшем это научит детей играть дружно, уступать и помогать друг другу.

В подвижной игре ребенок, подражая действиям других игроков, легко преодолевает робость и застенчивость, непринужденно и естественно выполняет самые различные движения. Учится подчиняться правилам игры

(например, начинать движение по указанию воспитателя или убегать от водящего только после сигнала) – все это воспитывает у малышей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий.

Очень любят малыши сюжетные подвижные игры. Такие игры помогают воспитателю закреплять у детей знания и представления о окружающих предметах и явлениях: о повадках и движениях различных животных и птиц. Кроме того, это дополнительная возможность общения воспитателя с детьми. Педагог объясняет детям правила игры, содержание, тем самым давая возможность детям запоминать новые слова, узнавать их значение и действовать в соответствии с правилами.

Эмоциональный подъем и активные двигательные действия способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Вследствие этого происходит активизация обмена веществ и тренировка функций различных органов и систем.

Наибольший оздоровительный эффект дает проведение подвижных игр на свежем воздухе, так как это благотворно влияет на общее состояние здоровья детей. У малышей укрепляется аппетит, укрепляется нервная система, а, следовательно, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Потому воспитателю так важно по возможности увеличивать время прогулок детей раннего возраста, насыщая их играми и различными физическими упражнениями.

Сегодня подвижные игры – наиболее доступное средство воздействие воспитателя на ребенка при его активной помощи. Именно благодаря играм обыденное становится необычным и особо привлекает малыша. Преимущество подвижной игры перед упражнением в том, что в игре ребенок может проявлять творчество, фантазию. Естественные движения используются в игре в ненавязчивой, развлекающей ребенка форме.

Следовательно, важнейший результат подвижных игр – это получение радости и других положительных эмоций, которые, в свою очередь, являются значимыми факторами оздоровления человека.

Именно благодаря этому подвижные игры больше, чем другие формы физической культуры, отвечают потребностям растущего организма в движении и способствуют всестороннему, умственному и физическому развитию детей раннего возраста. Ведь игра – естественный спутник жизни малыша и именно она отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме – его неуемной потребности в жизнерадостных движениях.