Прошла война, прошла беда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

А.Твардовский

**Система работы по патриотическому воспитанию**

**в старших возрастных группах**

В век высоких технологий, человек стремиться успеть как можно больше, зачастую забывая, что основным условием прогресса человечества является его продолжение – гармонично развитые дети! Мы считаем, что важнейшими качествами ребенка, которые должны быть сформированы в детском саду – это его позитивное мировосприятие, духовная нравственность и патриотизм.

Дошкольный возраст – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в ряде нормативных документов:

Федеральном законе ***«Об образовании в Российской Федерации»*** от 29. 12. 2012 г. N 273-ФЗ;

Так, согласно ***Национальной доктрине образования в Российской Федерации,*** утв. постановлением Правительства РФ от 04. 10. 2000 №751, система образования призвана обеспечить:

* историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

***«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»***, утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения

В современных условиях пробуждение интереса детей кисторическому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155, одна из образовательных областей ***«Познавательное развитие»***, в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, к малой родине, гордость за свой народ. Это формирование представлений о истории нашей страны, о великих подвигах советского человека, которые старшие поколения помнят, чтут, а младшие, в силу своего возраста еще недостаточно понимают. Но говорить об этом надо изначально, поэтому перед ДОУ была поставлена ***цель работы по патриотическому воспитанию*** -воспитание уважения, гордости за славное прошлое своих дедов и прадедов, приобщение детей к отеческому наследию на примере подвигов героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Достижению данной цели способствует целенаправленная, системная работа всех субъектов образовательной деятельности: детей, педагогов и родителей.

Данная система работы реализуется через образовательные проекты, связанные с формированием у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне, через разнообразные формы организованной и совместной деятельности (занятия по социальному миру, познавательные беседы, праздники и развлечения, выставки, знакомство с произведениями искусства, реализация образовательных проектов, акций и многое другое). Так по данному направлению в ДОУ разработаны проекты по различным темам: «Маленькие герои большой войны», «Животные на войне», «Памятники Великой Отечественной войны», «Вечный огонь» и **«Кузбассовцы- герои войны».** О последнем проекте более подробно.

**Цель проекта**: Формирование нравственно-патриотических чувств детей на основе расширения их представлений о победе защитников Родины в Великой Отечественной войне по средствам познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи для педагогов детского сада:**

* Приобщать детей к культурно-историческому наследию родной страны.
* Знакомить их с военно-историческими событиями Великой Отечественной войны.
* Создавать условия для развития проектной деятельности. Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проекта информации.
* Учить отражать полученные впечатления в коммуникативной деятельности;
* Оформить книгу памяти.

**Задачи *для детей:***

* разобраться в том, почему войну 1941-1945 гг. называют Великой и Отечественной, почему это «праздник со слезами на глазах»;
* обратиться к родителям и родственникам с просьбой рассказать о прадедушках, прабабушках, участвовавших в боевых действиях и переживших войну.

**Задачи для родителей (семьи воспитанников):**

* Включаться в совместные с ребенком поиски героев войны в своей семье;
* Сотрудничать с педагогами в решении задач нравственно-патриотического воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия.
* Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родной страны.

**Формы работы над проектом:**

* Сбор информации
* Беседы-презентации
* Оформление коллажей
* Оформление книги памяти
* Встречи с участниками ВОВ

Все задачи для субъектов, формы работы применяются для реализации любого проекта по патриотическому воспитанию, только меняется его содержание.

Акцент в проекте поставлен на получение знаний о своих предках, их участии в Великой Отечественной **Войне и создание книги памяти***«****Война в судьбе моей семьи****»*.

Информацию для книги памяти мы начали собирать с нашими выпускниками в 2015 году.

По результатам опроса родителей большинство взрослого населения знают, что их родственники воевали в годы Великой Отечественной войны, не имеют представление об этом в основном дошкольники; небольшое количество семей хранит реликвии военной поры (фото, награды и др.)

Всех участников проекта мы просили назвать ФИО родственника-участника ВОВ и предоставить для нас имеющуюся у них информацию, фото, копию документа. Давали совет воспользоваться общедоступным электронным банком документов *«Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.»*" -http://www.podvignaroda.ru, *«****Память народа****»*, интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945. https://pamyat-narod

Родители активно подключились к поисковой деятельности: расспрашивали своих родственников, искали информацию в интернет-архивах. Дети приносили фотографии, награды, рукописные материалы о своих предках. Все это мы собирали, оформляли. и постепенно создавали **Книгу Памяти.** Для работы были предоставлены фотографии и документы и даже награды из семейных архивов. Благодаря современным технологиям и оборудованию, мне удалось сделать скан-копии документов и старых фотографий во избежание их потери или повреждения, ведь это семейная ценность и она должна вернуться в целости и сохранности назад.

Что бы выдержать единый стиль при оформлении сфотографировала детей и сотрудников. Над макетом и дизайном Книги памяти пришлось потрудиться не один день и ночь, хотелось, чтобы она выглядела достойно, как благодарность за подвиг ради будущего поколения, поэтому здесь нет случайных элементов и символов, и каждый несет свою смысловую нагрузку. Поэтому в Книге памяти появилась страница с описанием этих символов и их значении.

**Книга**получилась не очень большая, ведь, к великому сожалению, во многих **семьях** утрачены фотографии и подробности биографий участников Великой Отечественной **Войны.**

Работа по созданию книги памяти – это работа не одного дня. Но я уверена, что в нашей **книге,** которую мы начали вести в 2015 году белые листы будут заполняться фотографиями. Каждый год в ДОУ будут приходить новые воспитанники, они поднимут семейные архивы, и в «Книгу Памяти» могут быть вписаны новые имена.

Так как в 2020 году –юбилей Великой Победы, присоединились к созданию книги другие группы, и педагоги представляли информацию

Данный материал реализуется следующим образом:

* для проведения акции *«Бессмертный полк»,*
* на занятиях и общих мероприятиях в детском саду как форму воспитания патриотизма и гражданственности воспитанников,
* Беседы с детьми «Ордена и медали Великой Отечественной войны»,
* НОД «Детям о войне и Победе»,
* **флешмоб "Мы-за мирное небо!"** ,
* **конкурс чтецов "Помним, гордимся и чтим!"**
* Тематический семинар-практикум для педагогов «Дни воинской Славы»
* Возможность размещения материала в местных средствах массовой информации ко Дню Победы.
* Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом» (подбор материала и составление презентаций родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)

По завершении оформительских работ на свет появились печатный и электронный вариант Книги памяти. Распечатанные страницы были размещены на «Стене памяти». Было трогательно видеть, как дети узнавали своих родных и многие уже знали о их заслугах от взрослых. К сожалению не всем родителям в силу разных обстоятельств удалось посетить экспозицию, но в свободном доступе на официальном сайте ДОУ, имея полномочия администратора, разместила электронный вариант Книги памяти «Наследники Победы» и все желающие по сей день могут с ней ознакомиться.

**Выводы:** В рамках **проекта** мы изучили судьбы героев и не только. Эти маленькие истории со слов родителей и педагогов рассказывается о истории жизни конкретных подвигах своих прадедов на фронтах Великой Отечественной войны. Таким образом, создавая новую страницу своей **книги памяти,**  мы словно пишем страницы огромной**книги,** в которой история нашего города приплетается с историей России. Вслушайтесь в шорох этих страниц! **Книга памяти — самая великая книга**, а имена людей — это имена героев. Долг живых- не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину от фашистского рабства.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 04. 10. 2000 №751.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-партиотическое воспитанеие детей дошкольного возраста /А. Я. Ветохина — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 192 с.
3. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.