# "Путешествие в страну Этикет по социально- коммуникативному развитию в средней группе

***Образовательная область:***социально-коммуникативное развитие

***Возрастная группа:*Средняя  группа(4-5  лет)**

***Продолжительность:* 20 минут**

*Технологии:*

ИКТ (электронная презентация),  оздоровительные технологии (двигательные паузы); метод синквейна

**Аннотация:**

***Место занятия в учебной программе***

Занятие проводится согласно учебной рабочей программы старшей группы и календарно-тематического плана.

Занятие представляет образовательную область (определенное направление развития и образование детей)  «речевое развитие». Соблюдены принципы интеграции: образовательных областей,  в ходе выполнения  методических приемов решаются задачи образовательных областей:**«**Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность); «физическое развитие»;  «Речевое развитие» (речевая деятельность, восприятие художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

***Вид:*** закрепление, обобщение

***Тип занятия*:** сюжетно-игровое

***Целевая аудитория:***Дети старшей группы

**Цель**: формирование норм общения в соответствии с правилами  речевого этикета.

**Задачи:**                                                                                                                                    *Образовательные*

Формировать опыт речевого этикетного поведения и закрепить  знания основных речевых этикетных формул, правил их использования в различных ситуациях общения;

Учить составлять мини-рассказ о сказочном герое с использованием синквейна;

Учить использовать в речи формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Развивающие*

Развить внимание, воображение, творческое мышление, творческие способности, способность сопереживать.**Словарь:** «этикет», «тактичность».

*Воспитывающие*

Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами и нормами этикета. Способствовать формированию коммуникативных навыков общения.

***Организационные параметры:***

Проводится как с подгруппой детей (до 10-12 чел.), так и со всей группой.

Состоит из трех частей: организационной, основной, заключительной.

***Требования к  помещению:***

Просторное помещение группы: должна быть возможность свободного передвижения участников. Должны быть  предусмотрены зоны для работы за столами, зоны работы с демонстрационным материалом, в том числе использования интерактивного оборудования (ноутбук, медиаустановка, экран, звуковое устройство).

***Используемая литература:***

1.Программа «От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 г,

 2.Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрынинская. Планирование работы по календарю. творческий центр Москва2012г.

3. Ушакова О. С., СтрунинаЕ. М. Методика развития речи детей **дошкольного возраста**. – Владос – Москва,2010.

4.Ушакова О. С. *«Развитие речи и творчества* ***дошкольников****»*. – Т. Ц. Сфера, 2005.

5.Ушакова О. С. *«Придумай слово»*. – Т. Ц. Сфера, 2010

6. Князева О.Л. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – Москва: Мозаика синтез, 2005г.

***Материалы и оборудование:***

 «море», «капли» из бумаги, картинки сказочных героев, домик и карточки для синквейна, слайд-презентация; лепестки волшебного цветка.

                                                                                                                                      **Предварительная работа**: просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила», чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета».

**Методические приемы:**

**1 часть:**

1)Приветствие

2)Игровой прием: электронное звуковое письмо

3)Игровая мотивация: путешествие в страну «Этикета»

**2 часть:**

**4**) Речевая игра «Волшебные слова»

5)Двигательное упражнение «волшебный лес»

6)Составление синквейна «Сказочные герои»

7)Разбор ситуации (просмотр  звукового слайда)

8)Игра «Мирилка»

9)Развивающая   игра и «Верно - не верно»

10)просмотр звукового слайда (Фея благодарит)

11)Работа в парах – тактильное упражнение « руки и наши чувства»

12) игра «Соберем цветок из вежливых слов»

**3 часть:**

13) завершение игровой мотивации

14) дарим смайлики

**План-конспект:**

**Воспитатель:** Я рада сегодня вас видеть! Давайте пожелаем друг другу доброго утра, и пусть это пожелание будет теплым и искренним.

Дети: Доброе утро, всем!

**Воспитатель:** Сегодня  к нам на электронную почту пришло письмо:

Помогите! Мне страшно.  В страну «ЭТИКЕТ» злые посланники Снежной  королевы - Северные ветра, принесли холод и стужу.

Жителями страны грустные и постоянно ссорятся, так как никто не соблюдает правила речевого этикета.

        И только с вашей помощью, в страну вновь вернется веселье и радость, а жители  станут вежливыми!

Фея Вежливости».

**Воспитатель:**Нам с вами надо принять решение. Как мы поступим?

Ребята, а как мы сможем добраться до страны Этикет? *(Ответы детей.)* Да, вариантов много, но самый доступный для нас – воздушный шар.

Как только я скажу: «Земля прощай!», - а вы мне ответите: «В добрый путь!», - взлетаем, легко и плавно летим за мной.

* Земля прощай!

Дети: В добрый путь!

*Все ребята и педагог пластически изображают полет на воздушном шаре и оказываются в стране Этикет.*

**Воспитатель***:*Приземляемся. Мы оказались в стране Этикет.

        *Звучит мелодия, отображающая звуки  «льда».*

**Воспитатель:**Северный ветер заморозил Море Добрых слов в этой стране.  Он вырвал из нее добрые, волшебные слова.  Теперь жители страны Этикет не могут использовать их в своей речи. Требуется наша помощь, продолжите эти строки «волшебными словами».

- Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

- Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте).

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

- Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).

- Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

**Воспитатель:** Эти «волшебные» слова мы используем в своей речи, когда говорим с другими людьми, и от них людям становится теплее и радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, рассеять плохое настроение. А сейчас возьмите по одной капле и, называя «волшебное слово», добавьте его в наше море –и мы его разморозим.

**Воспитатель:** Ваши ответы помогли оживить море Добрых слов. (Слышаться шум моря)

**Воспитатель**: Наше путешествие продолжается. И дорога проходит через волшебный лес.

***Упражнение «Волшебный лес»***

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом вместе с педагогом.*

Мы пришли в волшебный лес.                  Ходьба по кругу.

Сколько здесь вокруг чудес!               Развести руки в стороны.

Справа берёзка в шубке стоит            Руку отвести вправо и

                                                                посмотреть на неё.

Слева ёлка на нас глядит.                    Отвести руку влево и

                                                                проследить за ней взглядом.

Снежинки в небе кружатся,                 Кружатся.

На землю красиво ложатся.                  Приседают.

Вот и зайка поскакал,                            Прыжки на двух ногах

От лисы он убежал,                                на месте.

Серый волк рыщет,                                 руки на поясе, наклоны

Он себе добычу ищет!                            в стороны.

Все мы спрячемся сейчас,                      медленно присесть, прячась.

Не найдёт тогда он нас.

Лишь медведь в берлоге спит,               имитируют сон.

Так всю зиму он проспит.

Прилетают снегири,                                имитируют полёт птиц.

Ух, красивые они!

В лесу красота и покой                           развести руки в стороны.

Вот только холодно зимой.                    Обхватить руками плечи.

**Воспитатель:** Вот мы  с вами прошли сквозь «волшебный лес» и  попали  на Сказочную поляну. —  Вы любите сказки?  Но в сказках добру противостоит зло, и между ними постоянно идет борьба.

**Воспитатель:**Я буду называть героя, если герой добрый  и вежливый – вы улыбаетесь, а если -  злой и грубый – закрываете лицо руками:

 Дюймовочка, Иван – царевич, Гуси – лебеди, Золотая рыбка, Кощей Бессмертный, Золушка, Баба – Яга, Мальчик – с – пальчик, Бармалей, Доктор Айболит.                                                                                                                 **Воспитатель: Фея нам оставила волшебную карточку о сказочных героях***Синквейн Дюймовочка и доктор Айболит) Работа проводиться с пособием «Волшебный домик» (Приложение № 1)*

Дети составляют пятистрочие со сказочным героем.

Пример:

 1.**Дюймовочка**

2.Крохотная, трудолюбивая,

3.помогает, убирает, спасает

4.спасаетсает ласточку от болезни

5.девочка

1. **Айболит**
2. добрый, смелый
3. Помогает, лечит, спасает

4.Лечит от болезней зверей

5.Доктор

**Воспитатель:** Путешествие продолжается, и мы с вами попадаем на Аллею Уважения. Жители страны Этикет потеряли много хороших качеств, таких как доброта, уважение, и  тактичность.

*Предлагаются послушать звуковой слайд, а дети дают оценку.*

*Озвучка слайда:*

Мальвина: здравствуй ,  Буратино.

 Буратино:- Привет, Мальвинка.

Мальвина: почему ты меня так называешь?

Буратино - Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинил. Мальвинка - пелеринка, вышла на лужок. Мальвинка – пелеринка нарвала цветов вагон.

Мальвина: - Мне не нравится такое стихотворение.

Буратино - Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.

Мальвина: - Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.

- Буратино Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.

Мальвина: - Я ухожу, до свидания.

Буратина - Пока, пока. Мальвинка - пелеринка.

**Воспитатель:**Ребята, почему между Буратино и Мальвиной  произошла ссора? **(**Ссора произошла, потому что Буратино грубо называла её и придумал прозвище).

**-** Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)

**-** Почему? (Это может расстроить, обидеть нас).

**-** Можно ли исправить эту ситуацию? Да.

  Как?  **(**Нужно называть друзей и товарищей по имени.)

**-** К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей. А давайте мы  помирим Буратино и  Мальвину, ведь мы с вами знаем мирилку. Возьмитесь за руки, смотрите в глаза и повторяйте слова:

Не сердись, улыбнись,

Крепче за руки возьмись.

Ты меня извини,

И обиды не держи.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру ***«Верно – не верно »***

*(1 хлопок – верно, 2 притопа ногами  – не верно.)*

* Поздороваться при встрече.
* Толкнуть, не извиниться.
* Во время беседы быть тактичным.
* Не выслушивать своего собеседника.
* Обратиться к незнакомцу: «Эй, ты, как тебя зовут?»
* Перебить во время разговора взрослого или ребенка.
* Поблагодарить за подарок…

**Воспитатель:** Молодцы!

Вот мы с вами и оказались  у Дворца феи  Вежливости, но чтобы двери дворца открылись, мы должны будем назвать пословицы и поговорки о добре, вежливости, дружбе. (Дети называют пословицы и поговорки)

**Фея Вежливости (звуковой слайд):**  Добрый день ( дети отвечают). Я очень рада, что вы откликнулись на мое письмо и преодолели все препятствия, теперь жители страны Этикет будут добрыми и вежливыми. Добрый человек, всегда поможет другим в трудную минуту.

*Работа в парах.*

 — Выберите себе друга, потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать? Может ли человек обидеть другого, если у него такие теплые руки? Могут ли руки помочь подружиться? Поблагодарите, погладьте руки своего друга и свои. Как мы можем руками поблагодарить всех? (Аплодисменты)

**Фея Вежливости:** А сейчас  давайте с вами соберем цветик-семицветик из вежливых слов, которые делают нашу жизнь добрее и лучше.

**Воспитатель: Этот**цветок нам дарит фея Вежливости, который  будет в вашей группе, чтобы, глядя на него, вы всегда будем помнить о всех его лепестках, и были  вежливыми, аккуратными и культурными. Ведь быть вежливым это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Дарите всем по солнышку –

Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям, как цветы.

*Раздаются всем присутствующим и детям смайлики.*

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в обратный путь, в детский сад, воздушный шар ждет нас.

**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

по образовательной области

 «социально-коммуникативное развитие»

в средней группе

***Образовательная область:***социально-коммуникативное развитие

***Возрастная группа:*Средняя  группа ( 4-5  лет)**

***Продолжительность:* 20минут**

*Технологии:*

ИКТ (электронная презентация),  оздоровительные технологии (двигательные паузы); метод синквейна

**Аннотация:**

***Место занятия в учебной программе***

Занятие проводится согласно учебной рабочей программы старшей группы и календарно-тематического плана.

Занятие представляет образовательную область (определенное направление развития и образование детей)  «речевое развитие». Соблюдены принципы интеграции: образовательных областей,  в ходе выполнения  методических приемов решаются задачи образовательных областей:**«**Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность); «физическое развитие»;  «Речевое развитие» (речевая деятельность, восприятие художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

***Вид:*** закрепление, обобщение

***Тип занятия*:** сюжетно-игровое

***Целевая аудитория:***Дети старшей группы

**Цель**: формирование норм общения в соответствии с правилами  речевого этикета.

**Задачи:**                                                                                                                                    *Образовательные*

Формировать опыт речевого этикетного поведения и закрепить  знания основных речевых этикетных формул, правил их использования в различных ситуациях общения;

Учить составлять мини-рассказ о сказочном герое с использованием синквейна;

Учить использовать в речи формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Развивающие*

Развить внимание, воображение, творческое мышление, творческие способности, способность сопереживать.**Словарь:** «этикет», «тактичность».

*Воспитывающие*

Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами и нормами этикета. Способствовать формированию коммуникативных навыков общения.

***Организационные параметры:***

Проводится как с подгруппой детей (до 10-12 чел.), так и со всей группой.

Состоит из трех частей: организационной, основной, заключительной.

***Требования к  помещению:***

Просторное помещение группы: должна быть возможность свободного передвижения участников. Должны быть  предусмотрены зоны для работы за столами, зоны работы с демонстрационным материалом, в том числе использования интерактивного оборудования (ноутбук, медиаустановка, экран, звуковое устройство).

***Используемая литература:***

1.Программа «От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 г,

 2.Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрынинская. Планирование работы по календарю. творческий центр Москва2012г.

3. Ушакова О. С., СтрунинаЕ. М. Методика развития речи детей **дошкольного возраста**. – Владос – Москва,2010.

4.Ушакова О. С. *«Развитие речи и творчества* ***дошкольников****»*. – Т. Ц. Сфера, 2005.

5.Ушакова О. С. *«Придумай слово»*. – Т. Ц. Сфера, 2010

6. Князева О.Л. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – Москва: Мозаика синтез, 2005г.

***Материалы и оборудование:***

 «море», «капли» из бумаги, картинки сказочных героев, домик и карточки для синквейна, слайд-презентация; лепестки волшебного цветка.

                                                                                                                                      **Предварительная работа**: просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила», чтение С.А. Насонкина «Уроки этикета».

**Методические приемы:**

**1 часть:**

1)Приветствие

2)Игровой прием: электронное звуковое письмо

3)Игровая мотивация: путешествие в страну «Этикета»

**2 часть:**

**4**) Речевая игра «Волшебные слова»

5)Двигательное упражнение «волшебный лес»

6)Составление синквейна «Сказочные герои»

7)Разбор ситуации (просмотр  звукового слайда)

8)Игра «Мирилка»

9)Развивающая   игра и «Верно - не верно»

10)просмотр звукового слайда (Фея благодарит)

11)Работа в парах – тактильное упражнение « руки и наши чувства»

12) игра «Соберем цветок из вежливых слов»

**3 часть:**

13) завершение игровой мотивации

14) дарим смайлики

**План-конспект:**

**Воспитатель:** Я рада сегодня вас видеть! Давайте пожелаем друг другу доброго утра, и пусть это пожелание будет теплым и искренним.

Дети: Доброе утро, всем!

**Воспитатель:** Сегодня  к нам на электронную почту пришло письмо:

Помогите! Мне страшно.  В страну «ЭТИКЕТ» злые посланники Снежной  королевы - Северные ветра, принесли холод и стужу.

Жителями страны грустные и постоянно ссорятся, так как никто не соблюдает правила речевого этикета.

        И только с вашей помощью, в страну вновь вернется веселье и радость, а жители  станут вежливыми!

Фея Вежливости».

**Воспитатель:**Нам с вами надо принять решение. Как мы поступим?

Ребята, а как мы сможем добраться до страны Этикет? *(Ответы детей.)* Да, вариантов много, но самый доступный для нас – воздушный шар.

Как только я скажу: «Земля прощай!», - а вы мне ответите: «В добрый путь!», - взлетаем, легко и плавно летим за мной.

* Земля прощай!

Дети: В добрый путь!

*Все ребята и педагог пластически изображают полет на воздушном шаре и оказываются в стране Этикет.*

**Воспитатель***:*Приземляемся. Мы оказались в стране Этикет.

        *Звучит мелодия, отображающая звуки  «льда».*

**Воспитатель:**Северный ветер заморозил Море Добрых слов в этой стране.  Он вырвал из нее добрые, волшебные слова.  Теперь жители страны Этикет не могут использовать их в своей речи. Требуется наша помощь, продолжите эти строки «волшебными словами».

- Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

- Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте).

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

- Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).

- Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

**Воспитатель:** Эти «волшебные» слова мы используем в своей речи, когда говорим с другими людьми, и от них людям становится теплее и радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, рассеять плохое настроение. А сейчас возьмите по одной капле и, называя «волшебное слово», добавьте его в наше море –и мы его разморозим.

**Воспитатель:** Ваши ответы помогли оживить море Добрых слов. (Слышаться шум моря)

**Воспитатель**: Наше путешествие продолжается. И дорога проходит через волшебный лес.

***Упражнение «Волшебный лес»***

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом вместе с педагогом.*

Мы пришли в волшебный лес.                  Ходьба по кругу.

Сколько здесь вокруг чудес!               Развести руки в стороны.

Справа берёзка в шубке стоит            Руку отвести вправо и

                                                                посмотреть на неё.

Слева ёлка на нас глядит.                    Отвести руку влево и

                                                                проследить за ней взглядом.

Снежинки в небе кружатся,                 Кружатся.

На землю красиво ложатся.                  Приседают.

Вот и зайка поскакал,                            Прыжки на двух ногах

От лисы он убежал,                                на месте.

Серый волк рыщет,                                 руки на поясе, наклоны

Он себе добычу ищет!                            в стороны.

Все мы спрячемся сейчас,                      медленно присесть, прячась.

Не найдёт тогда он нас.

Лишь медведь в берлоге спит,               имитируют сон.

Так всю зиму он проспит.

Прилетают снегири,                                имитируют полёт птиц.

Ух, красивые они!

В лесу красота и покой                           развести руки в стороны.

Вот только холодно зимой.                    Обхватить руками плечи.

**Воспитатель:** Вот мы  с вами прошли сквозь «волшебный лес» и  попали  на Сказочную поляну. —  Вы любите сказки?  Но в сказках добру противостоит зло, и между ними постоянно идет борьба.

**Воспитатель:**Я буду называть героя, если герой добрый  и вежливый – вы улыбаетесь, а если -  злой и грубый – закрываете лицо руками:

 Дюймовочка, Иван – царевич, Гуси – лебеди, Золотая рыбка, Кощей Бессмертный, Золушка, Баба – Яга, Мальчик – с – пальчик, Бармалей, Доктор Айболит.                                                                                                                 **Воспитатель: Фея нам оставила волшебную карточку о сказочных героях***Синквейн Дюймовочка и доктор Айболит) Работа проводиться с пособием «Волшебный домик» (Приложение № 1)*

Дети составляют пятистрочие со сказочным героем.

Пример:

 1.**Дюймовочка**

2.Крохотная, трудолюбивая,

3.помогает, убирает, спасает

4.спасаетсает ласточку от болезни

5.девочка

1. **Айболит**
2. добрый, смелый
3. Помогает, лечит, спасает

4.Лечит от болезней зверей

5.Доктор

**Воспитатель:** Путешествие продолжается, и мы с вами попадаем на Аллею Уважения. Жители страны Этикет потеряли много хороших качеств, таких как доброта, уважение, и  тактичность.

*Предлагаются послушать звуковой слайд, а дети дают оценку.*

*Озвучка слайда:*

Мальвина: здравствуй ,  Буратино.

 Буратино:- Привет, Мальвинка.

Мальвина: почему ты меня так называешь?

Буратино - Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинил. Мальвинка - пелеринка, вышла на лужок. Мальвинка – пелеринка нарвала цветов вагон.

Мальвина: - Мне не нравится такое стихотворение.

Буратино - Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.

Мальвина: - Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.

- Буратино Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.

Мальвина: - Я ухожу, до свидания.

Буратина - Пока, пока. Мальвинка - пелеринка.

**Воспитатель:**Ребята, почему между Буратино и Мальвиной  произошла ссора? **(**Ссора произошла, потому что Буратино грубо называла её и придумал прозвище).

**-** Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)

**-** Почему? (Это может расстроить, обидеть нас).

**-** Можно ли исправить эту ситуацию? Да.

  Как?  **(**Нужно называть друзей и товарищей по имени.)

**-** К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей. А давайте мы  помирим Буратино и  Мальвину, ведь мы с вами знаем мирилку. Возьмитесь за руки, смотрите в глаза и повторяйте слова:

Не сердись, улыбнись,

Крепче за руки возьмись.

Ты меня извини,

И обиды не держи.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру ***«Верно – не верно »***

*(1 хлопок – верно, 2 притопа ногами  – не верно.)*

* Поздороваться при встрече.
* Толкнуть, не извиниться.
* Во время беседы быть тактичным.
* Не выслушивать своего собеседника.
* Обратиться к незнакомцу: «Эй, ты, как тебя зовут?»
* Перебить во время разговора взрослого или ребенка.
* Поблагодарить за подарок…

**Воспитатель:** Молодцы!

Вот мы с вами и оказались  у Дворца феи  Вежливости, но чтобы двери дворца открылись, мы должны будем назвать пословицы и поговорки о добре, вежливости, дружбе. (Дети называют пословицы и поговорки)

**Фея Вежливости (звуковой слайд):**  Добрый день ( дети отвечают). Я очень рада, что вы откликнулись на мое письмо и преодолели все препятствия, теперь жители страны Этикет будут добрыми и вежливыми. Добрый человек, всегда поможет другим в трудную минуту.

*Работа в парах.*

 — Выберите себе друга, потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать? Может ли человек обидеть другого, если у него такие теплые руки? Могут ли руки помочь подружиться? Поблагодарите, погладьте руки своего друга и свои. Как мы можем руками поблагодарить всех? (Аплодисменты)

**Фея Вежливости:** А сейчас  давайте с вами соберем цветик-семицветик из вежливых слов, которые делают нашу жизнь добрее и лучше.

**Воспитатель: Этот**цветок нам дарит фея Вежливости, который  будет в вашей группе, чтобы, глядя на него, вы всегда будем помнить о всех его лепестках, и были  вежливыми, аккуратными и культурными. Ведь быть вежливым это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Дарите всем по солнышку –

Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям, как цветы.

*Раздаются всем присутствующим и детям смайлики.*

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в обратный путь, в детский сад, воздушный шар ждет нас.