Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 16 «Малышок»

Сосьвинского городского округа

Конструкт

непрерывной - образовательной деятельности

по познавательному развитию

воспитанников четвертого года жизни

по теме «Лес для зайки»

Подготовила и провела:

воспитатель Галущак

Наталья Анатольевна

п. Восточный, 2020г.

**Технологическая карта**

**организации непрерывной образовательной деятельности**

**Тема**: «Лес для зайки»

**Дата проведения**: 27.04.2018г.

**Возрастная группа:** воспитанники четвертого года жизни

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Форма НОД:** конструктивно-модельная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Средства:**

**наглядные:** схема постройки дерева, строение дерева

**литературные:** загадка про зайчика

**музыкальные:** музыкальная физкультминутка «Заинька-попляши», аудиозапись

**Мультимедийные:** презентация по теме «Лес для зайки»

**Оборудование:** заяц - постройка из конструктора «Лего», машина грузовик, коробочка, детали конструктора «Лего» разного цвета и размера, круги из цветного картона (красный, синий, желтый, зеленый), конструктор «Лего» - набор из 11-и деталей для каждого (для индивидуальной работы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** развитие познавательной активности детей четвертого года жизни в процессе организации конструктивно-модельной деятельности | |
| **Задачи** | **Словарик** |
| ***Обучающие****:*  - Продолжать знакомить с возможностями конструктора;  - Содействовать формированию знаний о цвете, размере;  - Закрепить понятия «один - много»;  - Формировать умение обследовать предметы, различать по форме и называть их (кубик, кирпичик)  - Формировать умение доводить начатое дело до конца.  - Создать условия для овладения основами конструирования;  -Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.  ***Развивающие:***  - Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;  - Развивать внимание, зрительное восприятие;  - Развивать мелкую моторику рук.  ***Воспитательные:***  -Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность. | Лего, кирпичик, кубик. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I.**  **Установление взаимосвязей**  (Постановка цели) | Здравствуйте! Ребята, сегодня к нам пришли гости! Давайте их поприветствуем!  Приветствие-разминка *«Солнышко»*  Просыпаюсь утром рано! Солнышко! Солнышко *(дети потягиваются, ручки вверх)*  Выпиваю чашку чая до донышка, до донышка! *(ладошка в форме кружечки, пьют)*  И съедаю бутерброд с маслицем, с маслицем *(трём ладошку об ладошку, намазываем)*  Ну-ка вместе, ну-ка дружно: *«Здрав-ствуй-те!»* *(на каждый слог-хлопаем в ладоши)*.  Стук в дверь.  -Пойду ребятки, посмотрю, кто к нам стучится. Здравствуйте, здравствуйте!  -Ребята, кто же к нам пришел в гости? Хотите узнать?  Тогда отгадайте загадку:  Быстрые лапки, Длинные ушки, Прыгает ловко, Любит морковку! (Зайка)  - Вот он, зайка! Какой маленький, такой хорошенький.  - Расскажи зайка, что случилось, почему в гости к нам пришел?  - В поле бегал я, скакал,  и лисичку увидал.  Ох, боюсь её, лису  Мне бы спрятаться в лесу.  - Мы поможем тебе, зайчик! Спрячем тебя в лесу.  Ребята, а что растет в лесу?  - Давайте посмотрим на экран!  - Что на нем изображено?  - Деревья все одинаковые?  - Правильно, в лесу растут разные деревья.  - Что общего есть у всех деревьев?  - Правильно: ствол, ветки.  - Как же нам помочь зайке, спрятать его?  - А из чего же мы его построим?  Ой, ребята, смотрите, что это? | Сосредотачивают внимание  Повторяют за воспитателем.  На основе подсказок отгадывают загадку.  Рассматривают наглядно-иллюстрационный материал.  Отвечают на вопросы:  елки, деревья;  нет, они разные;  ствол, ветки  Надо построить лес  Высказываются, предлагают варианты Машина | Привлечение внимания. Создание мотивации.  Склонен наблюдать,  обладает начальными знаниями о природном мире.  Развитие познавательного интереса. Активизация внимания. Развитие зрительного восприятия.  Умение отвечать на вопросы. |
| **II.** **Основной этап.**  Конструирование | Машина привезла нам красивую, необычную коробочку!  Интересно узнать, эта коробочка пустая или в ней что-то есть? Давайте коробочку потрясем, если в ней что-то есть, то мы услышим звук, коробочка с нами «заговорит», ну, а если она пустая, то и «разговаривать» с нами не будет!  Сейчас мы вместе посмотрим, что в ней находится.  - Что это? (показ детали)  Воспитатель предлагает детям (поочерёдно) самостоятельно вынуть из коробочки деталь и рассказать о ней.  Посмотрите, какого цвета детали привез нам грузовик? (разного)  Возьмите детальки, положите их в домики: в красный домик красные детальки, в синем домике живут синие кирпичики, в желтый домик положим желтые детали, а в зеленый – зеленые.  - Молодцы ребята, справились с заданием!  - Это всё детали конструктора ЛЕГО. Ребята, а зачем они нужны?  Как вы думаете, что можно построить из этих деталей?  -Сейчас я предлагаю пройти в наш Легоцентр. Посмотрите-ка ребята, здесь лежит наш любимый конструктор «Лего», как вы думаете сможем ли мы из него построить много деревьев, чтобы у нас получился лес и зайка смог бы спрятаться в нем?  Но сначала давайте сделаем физкультминутку с нашим зайчиком.  ***Физкультминутка:***  Присаживайтесь за столы. Посмотрите, какие детали у вас на столах? Какого они цвета?  Зайка принес для нас схему. На ней показано, как нужно построить дерево. Берём два красных кубика — это будет ствол. Сверху на него поставлю 2 зеленых кирпичика. Дальше прикреплю к нему 3 зеленых кирпичика. Следующий ряд состоит из 2 – х зеленых кирпичиков.  А на верхушке закреплю еще один зеленый кирпичик. Вот какое дерево у меня получилось.  А теперь будем строить каждый свое дерево. Смотрите на схему и стройте свои деревья.  -Вот сколько деревьев у нас получилось! Сколько всего? (много) | Отвечают на вопросы.  Рассматривают детали, отвечают на вопрос.  Называют детали (кирпичик или кубик и какого цвета).  Отвечают на вопросы, высказываются.  Повторяют движения.  Наблюдают за действиями педагога.  Самостоятельно конструируют. | Развитие зрительного восприятия.  Дети проявляют самостоятельность, демонстрируют умение конструировать постройку в соответствии со схемой. |
| **III**. Совершенствование | Ребята, скажите, а деревья у нас прочно стоят или они могут упасть? Если дерево упадет, то лиса зайку найдет. Что можно сделать, чтобы оно не упало?  Давайте сделаем дереву подставку.  Молодцы!  - Давайте спрячем нашего зайку в лес.  - Ах, какие чудеса! Не найдет меня лиса. Спасибо, ребята! | Отвечают на вопросы.  Высказываются.  Предлагают варианты улучшения построек. |  |
| **IV.** Рефлексия. | Понравилось ли вам работать с конструктором. Получилось у нас построить лес и спрятать зайку?  А возникали ли трудности в работе? Какие? А, что вам больше всего понравилось?  У Зайки есть для вас подарок. (Достает и показывает коробочку) Как вы думаете, что это?  Это конструктор.  Зайка говорит, что вы замечательные строители, а из конструктора будете строить другие, интересные постройки. | Отвечают на вопросы. Самооценка своего вклада в процесс достижения результата.  Предлагают варианты улучшения построек | Эмоционально реагирует на успешные результаты своей деятельности. |
| **V.** Открытость | Ребята, а что можно еще сделать в лесу, чтобы зайке можно было прятаться от лисы и других зверей? (Сделать ему домик.)  Вот давайте вечером мы с вами сделаем домик для зайки. | Дети проявляют интерес | Дети сориентированы на совместную деятельность. |