**Обучение и воспитание 2020:**

**реализация профессиональных стандартов в современных условиях**

Захарова Алёна Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №31»

Город Пермь

Пермский край

Педагог – самая важная фигура в реконструировании подходов в образовании.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).

В современном мире, который подвержен постоянным изменениям и внедрению цифровизации в огромных количествах самой приоритетной задачей педагога становиться формирование у обучающихся умения учиться.

Педагог – это тот человек, который должен соответствовать требованиям образовательного стандарта; владеть определёнными компетенциями, быть мобильным, готовым к переменам и нестандартными условиям работы, способным быть ответственным и самостоятельным в принятии важных решении. Важно уточнить, что и педагогу необходимо обучение, необходимо время на овладения новыми компетенциями, которых требует он его стандарт. Нельзя требовать от педагога того, чему его никто не учил.

**Чем является профессиональный стандарт педагога**

* ***Стандарт*** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
* ***Стандарт*** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного
* образования на международный уровень.
* ***Стандарт*** – объективный измеритель квалификации педагога.
* ***Стандарт*** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
* ***Стандарт*** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**Новые компетенции для учителя в профессиональном стандарте**

* Работа с одаренными обучающимися.
* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
* Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным.
* Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
* Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**Цель использования профессионального стандарта педагога:**

1. Определять требующуюся квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.

2. Обеспечить качественную подготовку педагога для получения высоких результатов в обучении и воспитании детей.

3. Обеспечить полную осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.

4. Содействовать привлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

**Общие требования профессионального стандарта педагога**

Прежде всего, профессиональный стандарт педагога устанавливает требования к образованию педагога.

Не могут работать в роли педагогов лица со следующими характеристиками:

* лишенные права заниматься такой деятельностью по решению суда;
* имеющие судимость (в т.ч. погашенную);
* признанные недееспособными;
* имеющие определенные заболевания.

Основные термины профессионального стандарта определены методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными Приказом Минтруда России №170 н от 29.04.2013 г.

**Вид профессиональной деятельности** – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

**Обобщенная трудовая деятельность** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе

**Трудовая функция** – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

**Трудовое действие** – процесс взаимодействия.

**Единица профессионального стандарта** – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции

**Квалификационный уровень** – совокупность требований к компетенциям, дифференцируемым по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности

**Квалификация** – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках трудовой деятельности – официальное признание освоения компетенций

**Компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача

**трудовые функции педагога
Профессиональная деятельность по обучению**

**педагог должен:**

1.Иметь образование, соответствующее занимаемой должности учителя, старшего учителя, ведущего учителя.

2.Демонстрировать знание предмета и программы образования.

3.Уметь планировать и проводить уроки.

4.Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

5.Использование специального подхода к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся: одаренных, со специальными потребностями, с ограниченными возможностями и т.д.

6.Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7.Владеть ИКТ- компетенциями.

**трудовые функции педагога
Профессиональная деятельность по воспитанию
педагог должен:**

 1.Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как

на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2.Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций, музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся.

3.Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

4.Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

5.Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.

7.Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8.Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.

9.Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

10.Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Помимо перечисленных выше компетенций, профессиональный стандарт педагога с 1 января 2019 года предусматривает систему дифференцирования владения профессиональными компетенциями по трем уровням: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Теперь, как мы и говорили ранее, подробнее остановимся на этом вопросе.

**Учитель**

1. **Образование:** высшее или среднее профессиональное.
2. **Опыт практической работы:** нет требования к опыту.
3. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) осуществляет подачу учебного материала в соответствии с требуемыми параметрами, строит продуктивное взаимодействие с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности и причисляемыми к группе риска, сотрудничает с родителями, систематически повышает уровень квалификации.

**Старший учитель**

1. **Образование:** высшее.
2. **Опыт практической работы:**при наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее 4-х лет.

При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее 2-х лет.

3. **Особые условия доступа к работе:** наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

1. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) разрабатывает передовые приемы работы, проектирует программы коррекционной деятельности для участников образовательного процесса. Ведёт работу по улучшению широко распространенных педагогических методик. Оказывает методическую поддержку коллегам – педагогам.

**Ведущий учитель.**

1. **Образование:** высшее.
2. **Опыт практической деятельности:**при наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее 5-ти лет;

при наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

1. **Особые условия доступа к работе:** наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».
2. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) координирует деятельность педагогов и узких специалистов, курирует образовательную работу по вопросам внедрения инноваций, выполняет функции наставника молодых педагогов.

Таким образом, педагог современной школы является инструментом обучения и воспитании ученика с чёткими требованиями для соответствия своей занимаемой роли учителя. Компетенции, указанные в стандарте, располагают педагога к выполнению своих трудовых обязанностей, к работе в постоянно изменяющихся условиях, к непостоянству форм реализации образовательного и воспитательного процессов.