## Доклад

На тему: «Реализация ФГОС в современных условиях»

Подготовила учитель

Мкоу «Новоникольское СОШ»

Рухлова Татьяна Сергеевна

С. Новоникольское 2020

Реализация ФГОС в современных условиях

Написано на основе статьи на портале https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/06/05/professionalnyy-standart-pedagoga-kak

Педагогика — это научная система, постоянно меняющаяся в зависимости от потребностей общества. Ежегодно вводятся новые тренды образования. Важнейшие ориентиры современной педагогической науки и образовательной политики, цели образования нашли свое воплощение в новых образовательных стандартах. Однако, в России ФГОСы не до конца идут в ногу с современными потребностями молодого поколения обучаемых, которые отличаются от сверстников прошлого века тем, что демонстрируют повышенную тревожность, агрессию, повышенную возбудимость, повышенную потребность к восприятию информации, повышенную эмоциональность и впечатлительность, настойчивость и требовательность, завышенную самооценку.

Основой образовательных Стандартов и Закона об образовании становится формирование современного человека, обладающего следующими компетенциями: информационной, коммуникативной, самоорганизационной, самообразовательной. Стандарт переполнен требованиями, но для их реализации не предусмотрены условия в соответствии с требованиями и ожиданиями современных обучающихся. Требования стандарта сегодня становятся ключевой характеристикой качества образования — это требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Но в Российской действительности до сих пор ученики занимаются в переполненных классах за неудобными партами, используя печатные дидактические материалы, что в их понимании находится в отрыве с современной реальностью, когда можно обучаться, играя в игры на гаджетах и интегрироваться в виртуальную реальность.

 Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). У учащегося должна быть сформирована автономная понятийная структура, которая обеспечивает способность к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Но в условиях давления со стороны педагога и мотивирования оценкой, строгой дисциплины на уроках, отсутствия возможности в течение почти всего учебного дня побыть в одиночестве, поразмыслить о внутренних приоритетах, приводит к неврозам и отказе от обучения вообще. Обучение в данном ключе у большинства не вызывает физического и психического наслаждения, только стресс.

Так, данная проблема была решена в некоторых европейских школах –более комфортные сидения, в том числе несколько видов кресел и диванов, которые являются более физиологичными и не приводят к нагрузкам на позвоночник. Возможность перекусывать или налить себе не только холодную воду из-под крана, но и горячие напитки во время обучения. Все эти меры привели к переосмыслению процесса обучения в данных группах. У учеников пропала необходимость периодического срыва урока в результате сидения в одной неудобной позе в течение установленных Стандартом часов и другие положительные моменты.

Поэтому системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта (ФГОС) не позволяет осуществлять ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, пока развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, но преподносится и реализовывается как условное ограничение свободы на 9-11 лет со строгим режимом. К примеру, многие детские психологи и физиологи говорят о необходимости сна для некоторых детей до 10-11 часов дня для выработки особых гормонов сна, без которых ребенок будет страдать всю оставшуюся жизнь.

Как старые, так и новый Стандарт только заставляет нервничать педагогов и их обучаемых, так как последнее время вводится все больше отчетности для педагогов, в результате чего их личное время занимают разного вида документы. Учителя работают в условиях стресса, который усиливается нынешним несерьезным отношением к учителю со стороны учеников.

В наше время цель образовательной деятельности смещается к четко и понятно сформулированным учебным целям, соответствующим как учебному плану, так и интересам и ожиданиям учащихся; критериальной системе оценивания, позволяющей как учителям, так и учащимся оценивать результаты учебной деятельности.

Но многие психологи говорят о том, что секрет продуктивности - это фокусировка на одной задаче. Особенно, это касается учеников средней школы и старшей школы. Их отличает невероятная способность фокусироваться, но их постоянно прерывают разными задачами, даже в рамках одного урока. Не удивительно, что они становятся раздражительными, когда семь учителей – предметников требуют от них решения всех текущих задач учебного плана пять дней в неделю.

Но вместо реорганизации процесса обучения в более комфортный, мы просто формируем социум, который страдает по свободе передвижения и вынужден решать задачи для скорейшего освобождения от урока, например скорее доделать образовательную задачу, стремящийся создавать формы «обратной связи» и дискуссии не по теме занятия, формированию лидерства в остановке и препятствованию процессу обучения.

Для того, чтобы ученик мог самостоятельно формировать образовательные стратегии, осмыслить свои действия и уровень их выполнения он должен знать свои «слабые места» и перспективы, понимать и оценивать уровень своих знаний, быть заинтересован в дальнейшем обучении, а учитель –принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Но в условиях 45 минутного урока и большого числа разных по уровню подготовки учеников это сложно.

Хотя, некоторые московские школы уже опробовали разнообразные модульные программы, где преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, выделен как модуль и существует возможность выбирать определенные предметы. Также есть возможность проходить разные модули по определенному графику. Результаты и способы оценки в таком случае, как показывает практика, будут существенно превосходить традиционные.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, со временем должны принять вызов, идущий от современных учеников.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий должны меняться, а не продолжать быть традиционными, так как времена пионеров уже прошли и регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в плане физического и психического здоровья участников образовательного процесса выходит на первый план.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитания и обучения, независимо от способностей и характера учеников возможно лишь в условиях принятия потребностей в комфорте и психической и физической разгрузке учеников.

Как рассказывают многие учащиеся российских школ, принятие и соблюдение четких правил поведения в учебной организации в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и следование нескольким учебным планам ежедневно изрядно портит здоровье, настроение, приводит к ненависти к учебной организации, учителям и нежеланию вообще что-либо делать.

В условиях реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), при отсутствии выбора среди большого числа сложных предметов одного, наиболее подходящего, учащийся должен вступать в конфронтацию с педагогами и нередко получает плохие оценки, от которых пропадает желание учиться.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни возможно, но привить любовь к какому-то одному предмету удобнее, если ведется последовательная модульная работа.

Так, после пережитых школами нескольких месяцев домашнего обучения, многие ученики остались довольными обучением в условиях своих родных стен и отсутствия потенциального агрессора –учителя.