**IX ВСЕРОСИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 2020: РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Тема выступления:**

**«Применение компетентностного подхода при обучении английскому языку»**

**Кузнецова Инна Александровна**

**учитель английского языка высшей квалификационной категории**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Васильевская средняя общеобразовательная школа»**

**село Васильевское**

**Сергиево-Посадский городской округ**

**Московская область**

**ноябрь 2020**

Согласно концепции модернизации образования и современным ФГОС, процесс обучения иностранным языкам осуществляется в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования и одним из современных подходов к обучению иностранным языкам является компетентностный подход.

На мой взгляд, девизом данного подхода может служить следующее высказывание:

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». А. Дистерверг.

Данный подход отражен в целях обучения иностранному языку в средней школе.

Основной целью обучения признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Что касается говорения, прежде всего, каждый человек должен уметь заявить о себе: представить себя, сообщить о себе определенные сведения. В устной форме это осуществляется в виде монолога «Расскажи о себе» (сложность высказывания возрастает с переходом из класса в класс) и диалогической речи. Последний вид работы постоянно практикуется на уроках. Дети определяют социальные роли и ведут диалог по различным темам. Очень востребованы среди них бытовые «В магазине», «На улице» (местный житель-приезжий, полицейский-прохожий). Такой вид заданий прекрасно практикует устную речь. Что касается аудирования, современные УМК, в частности УМК «Английский в фокусе», издательство Просвещение, содержит в своем составе мультимедийные приложения, которые позволяют учащимся развивать навыки аудирования не только во время учебных занятий, но и при выполнении домашних заданий.

- языковая компетенция – овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. В своей работе я использую материалы Российской электронной школы, онлайн - школы Фоксфорд, такие приложения Школьного портала Московской области, как Якласс.

Также для развития языковой компетентности, мы ежегодно участвуем во Всероссийской олимпиаде школьников, игровом конкурсе «British Bulldog», предметных олимпиадах всероссийского социального проекта «Страна талантов». Все эти мероприятия направлены на работу с одаренными обучающимися, повышению уровня мотивации и, соответственно, качества образования.

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка;

Для развития этой компетенции обучающихся я использую виртуальные экскурсии. На данный момент это одна из эффективных форм представления информации. Обучающиеся имеют возможность побывать в любом уголке мире, не выходя из школы.

- компенсаторная компетенция – данная компетенция развивается в процессе обучения речевой, т.к. речевые клише социокультурной направленности позволяют детям проявить креативность мышления и способствует формированию компенсаторной компетенции – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Ситуация успеха – принцип «Ты можешь выразить это по-английски, используя синоним или описательное предложение» - один из основополагающих принципов ситуации успеха, а также слова одобрения и поддержки.

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих/метапредметных/универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Метод проектов – одна из наиболее актуальных педагогических технологий обучения иностранному языку. В начальной школе обучающиеся выполняют такие творческие проекты, как «Наш алфавит», «Мое меню», «Поздравительная открытка», «Мое любимое животное» и т.д. В старших классах обучающиеся выполняют более серьезные проекты, как, например, «Альберт Эйнштейн», «Английские слова в молодежном сленге», с последующей их защитой, а также участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Положительными сторонами применения данного метода является то, что работа над проектами позволяет учиться на собственном опыте, растет самооценка обучающихся, повышается интерес к предмету, уроки становятся увлекательными, запоминающимися.

Актуальными методами обучения иностранному языку также являются такие методы как игра и обучение в сотрудничестве. В своей практике мы часто проводим викторины, в которых учащиеся могут проявить свою речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. К примеру, викторина «The more we study, the more we know». Учащимся предлагаются такие задания, как назвать слово на каждую букву английского алфавита, зарифмовать слова, отгадать зашифрованные слова изученной ранее лексики, рассказать скороговорки, составить как можно больше слов из данного. Данная викторина проводится среди учащихся 4-5 классов. Учащиеся работают в группах, учатся целеполаганию, самоорганизации, учатся сотрудничать, выслушивать собеседника и оппонента, учатся оценивать свою учебную деятельность.

В заключении хотелось бы сказать о том, что общеобразовательная школа должна уметь формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Такое качество обучения и призван обеспечить компетентностный подход. Выпускник в условиях модернизации образования должен быть не просто учеником «знающим», а учеником «умеющим».