**Автор:** Трофимова Татьяна Сергеевна

**Конспект НОД по Ознакомлению с окружающим миром в соответствии с ФГОС в средней группе.**

**Цель:** Уточнение и расширение знаний детей о воде, ее свойствах и значении для всего живого.

**Задачи:**

 Воспитывать любознательность и бережное отношение к воде;

Развивать слуховое внимание и моторику рук;

Совершенствовать навыки проведения опытов самостоятельно;

Развивать наблюдательность и умение делать выводы о проделанной работе;

**1этап. Мотивационно- ориентировочный.**

(Дети встают в круг вместе с воспитателем и повторяют движения)

**Наши умные головки будут думать много, ловко,**

**Ушки будут слушать, ротик четко говорить,**

**Ручки поработают, ножки потопают,**

**Спинки выпрямляются, ротик улыбается.**

**2 этап: Поисковый.**

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? На улице тепло или холодно? А что происходит весной? Какие изменения в природе?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Она и в озере и в луже,

Она снежинкою над нами кружит,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в речке бежит.

(Вода)

Раздается стук в дверь. Появляется грустная капелька. Воспитатель рассказывает детям историю про то как капелька отстала от мамы-тучки, и ей очень грустно одной.

Воспитатель: Почему капелька грустная? Как мы можем ей помочь?

Ответы детей:

Воспитатель: Да ребята давайте поможем капельке найти друзей, но для этого сначала узнаем кто такая капелька и из чего она состоит.

Вносим глобус

Воспитатель вместе с детьми его рассматривает и рассказывает каким цветом изображена вода на глобусе.

Ребята а кому нужна вода?

Дети: Животным, растениям, людям. Всему живому.

Воспитатель: А в человеке есть вода? (Да ребята мы с вами больше, чем наполовину состоим из воды).

**3 этап: Практический.**

Дети садятся на свои стульчики, у каждого на столе 2 стаканчика, в одном из них вода.

Воспитатель: Ребята чем пахнет вода? А какая она на вкус?

Дети: Прозрачная, без запаха.

(Появляется картинка-капелька с первым свойством воды. Без цвета, Без запаха, без вкуса.)

Воспитатель: Попробуйте положить в стаканчик кусочек сахара и перемешать.

Дети: Пробуют воду (она стала сладкой).

Воспитатель: Значит ребята вода меняет вкус в зависимости от того, что в нее положить.

Вы готовы к следующему опыту?

Дети: Да.

Воспитатель: Для того чтобы проделать следующий опыт нам нужно перейти через ручеек.

Игра "Через реку" (Дети поочередно перешагивают через нарисованную на полу реку)

2.( На столе стоят 2 стаканчика, в одном вода, в другом молоко)

Воспитатель: Ребята возьмите по одному камешку и положите в стаканчики.

В каком стакане видны камушки? А почему? Какого цвета молоко? А вода?

Дети: Без цвета.

Воспитатель: Верно ребята, вот мы и нашли еще одну капельку. Вода прозрачная.

Переходим к следующему столу.

 Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снов превращается в воду.

Вывод: Лед это замороженная вода.

Появляется еще одна капелька.

Физминутка:

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в стороны.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение **«Рыбка»**.)

А вот воду пить нельзя.

(Разводят руки в стороны, приподняв плечи.)

Возвращаемся на свои места.

**4 этап: Рефлексивно-оценочный.**

Воспитатель:

Ребята мы сегодня узнали много нового о воде. Вода какого цвета? С каким запахом? Какого вкуса? Что такое лед?

Что вам понравилось больше всего на нашем занятии?

Ну вот у нашей капельки теперь есть друзья и ей совсем не грустно.