**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: «** Кошка и котята»

**Возрастная группа**: 2-3 года (первая младшая группа)

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» , «Художественно - эстетическое».

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Виды деятельности:** Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла стихов,

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

**Оборудование:** СД плеер, костюм кошки для взрослого, прищепки, 3 корзинки, клубочки 3 цветов (красный, зеленый, желтый).

**Предварительная работа:** Разучивание игр с пальчиками, чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина, наблюдение во время прогулки за кошкой, рассматривание картинок «Домашние животные», дидактические игры на закрепление основных цветов, дидактические игры «один-много», «большой-маленький», речевая игра на звукопроизношение «кошка и котята»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** | ***Задачи:*** |
| Формирование навыков речевого общения с окружающими  **Достижения образовательных результатов** | *Обучающие задачи:*  1. Расширять представления о домашнем животном кошке и ее детенышах, об  особенностях частей тела кошки (глаза, уши, хвост).  2. Формировать умение отвечать на вопросы.  3. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с  помощью рук.  4. Активизировать словарь «кошка», «котята», «громко-тихо», «грустный -веселый»  *Развивающие задачи:*  1. Закреплять умение выделять цвет и величину предметов (3 основных цвета).  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.  *Воспитательные задачи:*  1. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:   1. Активизировать словарный запас и развивать речь, способствовать умению односложно отвечать на вопросы - Тимофей, Алина 2. Закреплять понятия «один-много», «большой-маленький»- Кирилл, Артем., Варя, Гордей 3. Усложнить дидактическую игру «Клубочки», использовать в игре 4 основных цвета – Кристина, Маша, Кристина, Лида. 4. Формировать умение закреплять прищепки на солнышке- Кира, Юра, Даша 5. Воспитывать навыки сотрудничества со взрослым – Алина, Артем 6. Формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе непрерывной образовательной деятельности – Владик, Артем     Узнают домашнее животное кошку и ее детенышей, называют их.  Проявляют интерес к животным, их особенностям.  Умеют рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Понимают понятия, называют их: большой - маленький, один – много  Понимают понятия «громко-тихо», «грустный -веселый»  Умеют выделять цвет и величину предметов (3 основных цвета).  Проявляют интерес к словам и действиям взрослых  Способны сопереживать и радоваться, адекватно проявлять свои чувства  Выполняют по показу подвижные и пальчиковую игры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **Игровая мотивация** | Звучит песня «Киса – кошка»  *воспитатель входит в костюме кошки, выполняет действия под музыку.* | Воспитатель создает положительный эмоциональный настрой. | Дети заняты своим делом, обращают внимание вошедшего под музыку взрослого. Подходят к нему. Проявляют эмоции | Эмоционально отзывчивый.  Готовность к восприятию информации. |
| **Основная часть**  Совместная деятельность | Здравствуйте, ребятки, а вы догадались, кто я? *(кошка)*  Правильно, я кошка.  Посмотрите, какие у меня ушки, А для чего мне ушки? *(Чтобы слышать)*  Посмотрите, какой хвостик у меня, Какой он? *(длинный, серый, пушистый)*  А какие у меня лапки, (*лапки мягкие, серенькие)*  А что на лапках? *(Царапки, острые коготки)*  А как я разговариваю, вы знаете? *(мяу – мяу; мур – мур)*  Ребятки, а у меня есть детки. А вы знаете, как называют деток кошки? (Котята).  А вы, хотите стать моими котятами? *(Да)*  Я кошка большая, а вы, котята какие? *(Маленькие котята).*  Я мама кошка одна, а вас котят сколько? *Котят много*.  Я мяукаю громко. Вот так *«Мяу!»* А вы, котята мяукают тихо. Вот так. *(Показ воспитателя)*  Давайте вы замяукаете громко, как мама-кошка.  А теперь помяукайте тихо, как котятки-ребятки. | Вовлекает в совместную деятельность.  Вовлекает в беседу, активизация речевой активности, выслушивает ответы детей | Отвечают на вопросы. | Понимает речь взрослого. Включается в общение. Сформированы представления о кошке.  Ориентируются в величинах большой - маленький |
| *Подвижная игра «Зарядка»* | Ребятки – котятки, вы, любите играть? (Да)  Давайте с вами поиграем  *упражнения по показу*  Хорошо, мои котятки,  становитесь по – порядку.  Вот котята утром встали,  и зарядку делать стали.  *(маршируют на месте)*  Лапки вверх, лапки вниз  Вправо, влево потянись,  (*согласно тексту)*  А потом в клубок свернись.  *(присесть, обхватить себя)*  Пола лапками коснись  *(наклон)*и до неба дотянись.  *(потянулись)*  Пола лапками коснись  *(наклон)*  и до солнца дотянись,  (*потянулись)*  А потом к себе вернись.  *(обнять себя)*  Молодцы мои котятки  Разомнем мы цап – царапки  Раз, два, три, четыре  В нашем доме кошки жили.  *(скользящие удары по коленям)*  Кошки с мячиком играли,  *(соединяем пальцы рук)*  Кошки молоко лакали,  *(ладошки-блюдечки)*  Кошки коготки точили,  *(легко царапают колени)*  Мышек сереньких ловили.  *(ловят мышек, ам)*  Пола лапками коснулись  *(наклон)*  И до неба дотянулись.  *(потянулись)*  Пола лапками коснулись  *(наклон)*  И до солнца дотянулись.  *(потянулись)* | Побуждает детей к игровой деятельности.  Эмоционально включает в совместную деятельность | Выполняют действия согласно тексту и показу взрослого | Эмоциональный отклик.  Умение действовать по показу взрослого  Умение слушать и выполнять инструкцию. |
| *Дидактическая игра «Солнышко»* | Ой, котятки, посмотрите,  что же с солнцем, поглядите  *В-ль.*  Какое у солнышко настроение? (грустное)  Очень грустное оно  И не светит к нам в окно.  а грустное оно потому, что у него нет лучиков, поэтому оно не может улыбаться и светить нам. Давайте, солнышку прикрепим лучики, чтобы оно снова стало веселым.  *Д\И «Лучики для солнышка»*  Наше солнышко проснулось  И котятам улыбнулось  Улыбнемся мы в ответ  Солнце дарит радость, свет  Ребятки, а теперь какое настроение у солнышка? *(веселое)* | Создает проблемную ситуацию *(показывает грустное солнышко и обращает внимание детей, что с ним что – то не так*)  задает вопрос, привлекает к совместной деятельности.  Оказывает необходимую помощь при выполнении задания | Принимают поставленную задачу. По показу крепят лучики (прищепки) к солнышку, называют цвет лучика. | Откликается на предложение взрослого взаимодействовать  С удовольствием участвует в дидактической игре,  развита мелкая моторика |
| *Двигательная пауза «Игра с солнышком»* | А солнышко хочет с вами поиграть и потанцевать. Потанцуем с солнышком?  Вот так солнышко встает  Выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  Хорошо, хорошо солнышко смеется,  А под солнышком всем весело живется! | Организует физическую деятельность, показывает последовательность действий в соответствии с текстом и музыкой | Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу и в соответствии с текстом | Получение нового игрового опыта, активно подражает движениям и действиям взрослого |
| *Дидактическая игра «Клубочки»* | Ребятки, солнышко благодарит вас за то, что вы ему помогли, и дарит вам целую корзинку клубочков, т. к. знает, что котята любят играть с клубочками.  *Дидактическая игра «Клубочки»*  *В-ль берет один клубочек из корзинки.*  Сколько клубочков у меня в руках? *(Один клубочек).*  А сколько клубочков лежит в корзинке? *(Много клубочков).*  Посмотрите какие красивые клубочки, давайте разложим их по цветам  Вот корзинка красная, сюда мы положим клубочки красного цвета *(кладет в корзинку один красный клубочек)*  А вот корзинка зеленая, сюда мы положим клубочки зеленого цвета  Желтая корзинка – желтые клубочки | Закрепляет понятия «один - много».  Рассматривает корзинки по цветам (3 основных цвета: красный, зеленый, желтый), кладет эталонный клубок в корзину одного цвета с клубком. | Называют количество предметов «один - много». Участвуют в игре, раскладывают клубочки в корзины по цветам по образцу. По просьбе воспитателя называют цвет клубочка, который находится в руках. | Ориентируются в понятиях «один – много».  Умеют работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. |
| *Самомассаж «клубочки»* | Молодцы, котятки! Разложили клубочки по корзинкам. Берите по одному клубочку, мы с вами поиграем.  *Самомассаж «Клубочки»*  Тисс, клубок не торопись,  ты по ручкам прокатись,  Ты по ножкам прокатись  и обратно возвратись. | Показ движений по тексту | Выполняют движения по показу воспитателя | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Рефлексия** | Ребятки, вам нравится играть со мной? Кто я? *(кошка)*  А вам понравилось быть моими котятками? Во что котята любят играть? *(в клубочки)*  А кому мы сегодня помогли?  Правильно, солнышку.  Вы, умнички, молодцы, погладьте себя по головке. | Поощряет детей к высказыванию, побуждает к проявлению чувств | Выражают собственные чувства | Умение выражать свои чувства |
| **Открытость, мотивация на дальнейшую деятельность** | А я вам приготовила еще один сюрприз. Он нас ждет на улице, пойдем собираться на прогулку?  На прогулке приходит в гости кошка (перчаточная кукла), дети играют с ней в подвижные игры «догони клубочек»,  «Вот кошка мурлыка ходит»,  поют песенку про кошку. | Вовлекает детей на дальнейшую деятельность | Играют на прогулке в подвижные игры с кошкой |  |