**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: «** Кошка и котята»

**Возрастная группа**: 2-3 года (первая младшая группа)

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» , «Художественно - эстетическое».

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Виды деятельности:** Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла стихов,

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

**Оборудование:** СД плеер, костюм кошки для взрослого, прищепки, 3 корзинки, клубочки 3 цветов (красный, зеленый, желтый).

**Предварительная работа:** Разучивание игр с пальчиками, чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина, наблюдение во время прогулки за кошкой, рассматривание картинок «Домашние животные», дидактические игры на закрепление основных цветов, дидактические игры «один-много», «большой-маленький», речевая игра на звукопроизношение «кошка и котята»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** | ***Задачи:*** |
| Формирование навыков речевого общения с окружающими**Достижения образовательных результатов** | *Обучающие задачи:* 1. Расширять представления о домашнем животном кошке и ее детенышах, об  особенностях частей тела кошки (глаза, уши, хвост).  2. Формировать умение отвечать на вопросы. 3. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с  помощью рук.4. Активизировать словарь «кошка», «котята», «громко-тихо», «грустный -веселый»*Развивающие задачи:* 1. Закреплять умение выделять цвет и величину предметов (3 основных цвета). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.*Воспитательные задачи:*1. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:1. Активизировать словарный запас и развивать речь, способствовать умению односложно отвечать на вопросы - Тимофей, Алина
2. Закреплять понятия «один-много», «большой-маленький»- Кирилл, Артем., Варя, Гордей
3. Усложнить дидактическую игру «Клубочки», использовать в игре 4 основных цвета – Кристина, Маша, Кристина, Лида.
4. Формировать умение закреплять прищепки на солнышке- Кира, Юра, Даша
5. Воспитывать навыки сотрудничества со взрослым – Алина, Артем
6. Формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе непрерывной образовательной деятельности – Владик, Артем

  Узнают домашнее животное кошку и ее детенышей, называют их. Проявляют интерес к животным, их особенностям. Умеют рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Понимают понятия, называют их: большой - маленький, один – много  Понимают понятия «громко-тихо», «грустный -веселый» Умеют выделять цвет и величину предметов (3 основных цвета). Проявляют интерес к словам и действиям взрослых Способны сопереживать и радоваться, адекватно проявлять свои чувства Выполняют по показу подвижные и пальчиковую игры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **Игровая мотивация** | Звучит песня «Киса – кошка»*воспитатель входит в костюме кошки, выполняет действия под музыку.*  | Воспитатель создает положительный эмоциональный настрой. | Дети заняты своим делом, обращают внимание вошедшего под музыку взрослого. Подходят к нему. Проявляют эмоции  | Эмоционально отзывчивый.Готовность к восприятию информации. |
| **Основная часть** Совместная деятельность | Здравствуйте, ребятки, а вы догадались, кто я? *(кошка)*Правильно, я кошка. Посмотрите, какие у меня ушки, А для чего мне ушки? *(Чтобы слышать)*Посмотрите, какой хвостик у меня, Какой он? *(длинный, серый, пушистый)*А какие у меня лапки, (*лапки мягкие, серенькие)*А что на лапках? *(Царапки, острые коготки)*А как я разговариваю, вы знаете? *(мяу – мяу; мур – мур)*Ребятки, а у меня есть детки. А вы знаете, как называют деток кошки? (Котята). А вы, хотите стать моими котятами? *(Да)*Я кошка большая, а вы, котята какие? *(Маленькие котята).* Я мама кошка одна, а вас котят сколько? *Котят много*. Я мяукаю громко. Вот так *«Мяу!»* А вы, котята мяукают тихо. Вот так. *(Показ воспитателя)* Давайте вы замяукаете громко, как мама-кошка. А теперь помяукайте тихо, как котятки-ребятки. | Вовлекает в совместную деятельность.Вовлекает в беседу, активизация речевой активности, выслушивает ответы детей | Отвечают на вопросы. | Понимает речь взрослого. Включается в общение. Сформированы представления о кошке. Ориентируются в величинах большой - маленький |
| *Подвижная игра «Зарядка»* | Ребятки – котятки, вы, любите играть? (Да)Давайте с вами поиграем*упражнения по показу*Хорошо, мои котятки, становитесь по – порядку.Вот котята утром встали,и зарядку делать стали. *(маршируют на месте)*Лапки вверх, лапки внизВправо, влево потянись,(*согласно тексту)*А потом в клубок свернись.*(присесть, обхватить себя)*Пола лапками коснись*(наклон)*и до неба дотянись.*(потянулись)*Пола лапками коснись*(наклон)*и до солнца дотянись,(*потянулись)*А потом к себе вернись.*(обнять себя)*Молодцы мои котяткиРазомнем мы цап – царапкиРаз, два, три, четыреВ нашем доме кошки жили.*(скользящие удары по коленям)*Кошки с мячиком играли,*(соединяем пальцы рук)*Кошки молоко лакали,*(ладошки-блюдечки)*Кошки коготки точили,*(легко царапают колени)*Мышек сереньких ловили.*(ловят мышек, ам)*Пола лапками коснулись*(наклон)*И до неба дотянулись.*(потянулись)*Пола лапками коснулись*(наклон)*И до солнца дотянулись.*(потянулись)* | Побуждает детей к игровой деятельности.Эмоционально включает в совместную деятельность | Выполняют действия согласно тексту и показу взрослого | Эмоциональный отклик.Умение действовать по показу взрослогоУмение слушать и выполнять инструкцию. |
| *Дидактическая игра «Солнышко»* | Ой, котятки, посмотрите,что же с солнцем, поглядите *В-ль.* Какое у солнышко настроение? (грустное)Очень грустное оно И не светит к нам в окно.а грустное оно потому, что у него нет лучиков, поэтому оно не может улыбаться и светить нам. Давайте, солнышку прикрепим лучики, чтобы оно снова стало веселым.*Д\И «Лучики для солнышка»* Наше солнышко проснулось И котятам улыбнулосьУлыбнемся мы в ответСолнце дарит радость, светРебятки, а теперь какое настроение у солнышка? *(веселое)* | Создает проблемную ситуацию *(показывает грустное солнышко и обращает внимание детей, что с ним что – то не так*)задает вопрос, привлекает к совместной деятельности.Оказывает необходимую помощь при выполнении задания | Принимают поставленную задачу. По показу крепят лучики (прищепки) к солнышку, называют цвет лучика. | Откликается на предложение взрослого взаимодействоватьС удовольствием участвует в дидактической игре, развита мелкая моторика |
| *Двигательная пауза «Игра с солнышком»* | А солнышко хочет с вами поиграть и потанцевать. Потанцуем с солнышком?Вот так солнышко встает Выше, выше, выше.К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже.Хорошо, хорошо солнышко смеется,А под солнышком всем весело живется! | Организует физическую деятельность, показывает последовательность действий в соответствии с текстом и музыкой | Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу и в соответствии с текстом | Получение нового игрового опыта, активно подражает движениям и действиям взрослого |
| *Дидактическая игра «Клубочки»* | Ребятки, солнышко благодарит вас за то, что вы ему помогли, и дарит вам целую корзинку клубочков, т. к. знает, что котята любят играть с клубочками. *Дидактическая игра «Клубочки»**В-ль берет один клубочек из корзинки.* Сколько клубочков у меня в руках? *(Один клубочек).* А сколько клубочков лежит в корзинке? *(Много клубочков).* Посмотрите какие красивые клубочки, давайте разложим их по цветамВот корзинка красная, сюда мы положим клубочки красного цвета *(кладет в корзинку один красный клубочек)*А вот корзинка зеленая, сюда мы положим клубочки зеленого цветаЖелтая корзинка – желтые клубочки | Закрепляет понятия «один - много».Рассматривает корзинки по цветам (3 основных цвета: красный, зеленый, желтый), кладет эталонный клубок в корзину одного цвета с клубком. | Называют количество предметов «один - много». Участвуют в игре, раскладывают клубочки в корзины по цветам по образцу. По просьбе воспитателя называют цвет клубочка, который находится в руках. | Ориентируются в понятиях «один – много».Умеют работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.  |
| *Самомассаж «клубочки»* | Молодцы, котятки! Разложили клубочки по корзинкам. Берите по одному клубочку, мы с вами поиграем.*Самомассаж «Клубочки»*Тисс, клубок не торопись,ты по ручкам прокатись,Ты по ножкам прокатисьи обратно возвратись. | Показ движений по тексту | Выполняют движения по показу воспитателя  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Рефлексия** | Ребятки, вам нравится играть со мной? Кто я? *(кошка)*А вам понравилось быть моими котятками? Во что котята любят играть? *(в клубочки)* А кому мы сегодня помогли?Правильно, солнышку. Вы, умнички, молодцы, погладьте себя по головке. | Поощряет детей к высказыванию, побуждает к проявлению чувств | Выражают собственные чувства | Умение выражать свои чувства |
| **Открытость, мотивация на дальнейшую деятельность** | А я вам приготовила еще один сюрприз. Он нас ждет на улице, пойдем собираться на прогулку? На прогулке приходит в гости кошка (перчаточная кукла), дети играют с ней в подвижные игры «догони клубочек», «Вот кошка мурлыка ходит», поют песенку про кошку. | Вовлекает детей на дальнейшую деятельность | Играют на прогулке в подвижные игры с кошкой |  |