*Донцова Елена Николаевна*

*педагоги МАДОУ «Мальвина»*

**Педагогический проект «Математика вокруг нас»**

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновение ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

1. **Вид проекта:** информационно-творческий
2. **Продолжительность проекта:** среднесрочный
3. **Участники проекта:** дети старшей группы

**Актуальность проекта:**

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности знаний, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

**Цель проекта:** «Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей в области математики».

**Задачи проекта:** К концу дошкольного возраста ребенок должен иметь определенный уровень знаний по математике. Эти знания ребенок получает как на занятиях так и в повседневной жизни.

**Ребенок должен хорошо овладеть следующими математическими навыками:**

* знать цифры от 0 до 9;
* называть предыдущее и последующее число;
* называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить числа и количество предметов;
* знать и уметь использовать математические знаки;
* решать примеры, а также решать задачи в 1 действие;
* уметь сравнивать больше или меньше;
* знать название геометрических фигур, различать и находить их в окружающей обстановке;
* измерять и сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте;
* ориентироваться на листе бумаги, на листе в клеточку;
* закреплять знания в повседневной жизни.

**Предполагаемый результат:**

* совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта;
* становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни,
* применять знания в играх;
* участие родителей группы в организации работы по проекту;
* желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;
* размещение проекта в интернете;
* накопление методической литературы и дидактического материала;
* расширение взаимодействия с образовательными учреждениями.

**Оценка результатов проекта:** В ходе реализации совместного проекта достигнуты определенные результаты:

* в группе создан математический уголок, в котором собраны наглядно-дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература;
* у детей появился интерес к занимательной математике;
* установлены взаимоотношения между детьми и родителями.

**Роль родителей в реализации проекта:**

* приобретение настольных, дидактических игр;
* работа с детьми дома.

**Продукт проектной деятельности:**

* рисунки детей;
* аппликация;
* поделки из природного материала.

**Презентация:**

* выставок поделок;
* открытое занятие на тему «Путешествие в Числоград»;
* консультации для родителей.

**Схема осуществления проекта по основным видам деятельности.**

**Центр позновательного развития:**

НОД:

1. «Путешествие в страну Математику».
2. «Квадратоша и Оволоша в математическом конкурсе?»
3. « Чудесная страна игрушек».
4. «Путешествие в Числоград».
5. «Что? Где? Когда?»

**Совместная деятельность:** Наблюдение на прогулках: «Форма, размер, величина, цвет в природе».

**Беседы:**

 «О временах года»

 «Части суток»

 «Решение логических задач»

**Центр игровой деятельности:**

**Подвижные игры:** «Каравай», «Зайка», «Три медведя»

**Дидактические игры:** «Собери пирамидку», « Найди предмет по описанию», « Больше – меньше», « Когда это бывает?» , «Какая нужна фигура».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Почтальон», «Продавец».

**Центр художественной деятельности:**

**Рисование:**

* «Геометрические фигуры в математическом царстве»;
* «Снежинки, большие и маленькие в королевстве Снежной Королевы»;
* «Новогодняя елка с огоньками и шариками».

 **Аппликация:**

* «Большие и маленькие мячи»;
* «Шарики и кубики»;
* «Украсим елочку».

 **Лепка:**

* «Колобок»; по сюжету русской сказки
* «Печенье»; роспись по пластилину
* «Мандарины и апельсины». Плоскостная лепка на картоне.

 **Работа с родителями:**

**Консультация: «**Использование занимательного математического материала в непосредственно - образовательной деятельности дома»;

**Круглый стол:** «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала (игры).