**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное профессиональное образовательное**

**учреждение города Москвы**

***«Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина» (ГАПОУ МОК им. В. Талалихина)***

Экологический проект на тему: ***«Проблема мусора и «вторая жизнь» использованных вещей».***

Выполнили:

учащиеся 1 класса «Г»

Руководитель:

Нечаева Т.В.

Москва 2016

Содержание

* 1. Паспорт проектной работы.
	2. Этапы реализации проекта.

Заключение.

**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.**

**1. Название проекта:** «Проблема мусора и «вторая жизнь» использованных вещей».

**2. Руководитель проекта:** Нечаева Т.В. (учитель 1 класса «Г»).

**3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту**: Окружающий мир.

**4. Исполнители проекта:** учащиеся 1 класса "Г".

**5. Тип проекта:** творческий проект с элементами исследования.

**6. Цель проекта**: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

**7. Задачи проекта:**

1. Изучить литературу и интернет-ресурсы по теме проекта.

2. Собрать коллекцию разных упаковок, появившихся в доме нашей семьи в течение недели.

4. Способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками, дав им вторую жизнь в виде различных поделок.

**8. Необходимое оборудование**: Различные упаковки, бросовый материал, материалы для творчества (краски, пластилин, бумага, клей и т.д.).

**9. Актуальность проекта**: бытовые отходы, которые появляются в каждой семье после похода в магазин в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду. Большая их часть не разлагается в природных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь.

**10. Гипотеза:** если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то возникает необходимость использовать их вторично в виде полезных вещей.

**11. Прогноз:** при правильной сортировки мусора и использовании ненужных вещей в творчестве и хозяйстве уменьшится количество мусора, загрязняющего наш город в частности, и планету, в целом.

**12. Предполагаемые продукты проекта**: поделки из мусора и бросового материала, презентация.

**13. Методы:** сбор информации из книг, журналов, интернет - ресурсов, анализ, эксперимент, обобщение.

**14. Сроки реализации проекта:** октябрь - декабрь 2016 г.

**15.Литература:**

1.Загороднюк В.П., Хацкевич В.Я. Вторичное использование пластиковых емкостей. Школа и производство, № 3, 1998г.

2.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?. М. «Первое сентября» 2010г.

3.Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей.- Ярославль: Академия развития, 1999г.

**2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**I этап. Подготовительный**

На подготовительном этапе осуществления проекта было решено провести эксперимент и узнать, какого вида мусор выбрасывается в каждой семье. Для этого ребята нашего класса провели эксперимент: в течение недели учащиеся собирали упаковки раздельно в 4 пакета. В результате, каждая семья выбрасывает следующие виды мусора:

бумажные отходы;

стекло;

металл;

синтетические материалы.

Из различных использованных упаковок мы собрали коллекцию.

Затем, вместе с родителями мы изучали литературу и интернет-ресурсы по теме проекта и узнали о том, сколько полезных вещей можно сделать из различных упаковок.

Из стеклянных банок и бутылок можно изготовить вазы для цветов, карандашницы, органайзеры. Стаканы из-под йогуртов, сметаны, ряженки можно использовать в качестве горшочков для рассады, для поделок на уроках технологии, для канцелярской мелочи.

В пластиковые ведерка из-под майонеза и варенья можно посадить комнатные цветы, а крышки использовать в качестве поддонов.

Из пластиковых бутылок можно сделать красивые цветы, вазы, бабочек, а узкую часть бутылок использовать в виде леек.

Бумажным отходам также можно найти применение. Коробки из-под сока легко можно превратить в кормушки для птиц, мебель для кукол, гараж для машинки. Применение можно найти и другим упаковкам, стоит только немножко включить свою фантазию.

**II этап. Практический**

Исходя из имеющихся у нас упаковок, мы приступили к изготовлению различных поделок.

**III этап. Обобщающий**

На обобщающем этапе работы над нашими семейными экологическими проектами мы занялись его оформлением, сделали презентацию, подвели итоги.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работая над проектом, ребята нашего класса серьезно задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных.

В результате проведенных исследований по применениютвердых отходов вбыту, продлевая жизнь пластиковым бутылкам, тетрапакам, консервным банкам и другому упаковочному материалу, мы сделали следующие выводы, подтвердив свою гипотезу:

1. экономический (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);
2. эстетический (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);
3. экологический(продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы **не засоряем окружающую среду!**)

Результатом наших семейных экологических проектов стали поделки из упаковок.