ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Автор Л.Н. Орищенко - учитель начальных классов высшей категории

МБОУ СОШ № 11 им. Ф.Ф.Ушакова, г. Кропоткин, Краснодарский край

Краткая аннотация статьи.

В данном опыте отражено решение актуальных в педагогическом сообществе вопросов организации инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья на примере работы учителя МБОУ СОШ № 11 им. Ф. Ф. Ушакова г. Кропоткин. Особое внимание уделяется положительному опыту организации и проведения мероприятий, программе психологической адаптации, рекомендациям по организации эффективного образовательного процесса, ожидаемым результатам и возникающим трудностям, а также способы их закрепления успехов и разрешения проблемных ситуаций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его  вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды  либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой  психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов…». [1] В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020»  «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,  должна составить 70%  к 2016 г., а  доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях,  – 70%  к 2020 г.». [3]

Такая постановка задачи  влечет  за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с  ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условийих успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

 Наша школа МБОУ СОШ № 11 города Кропоткин существует больше 50 лет. Все это время в ней обучались дети с различными проблемами, и пятый год мы участвуем в реализации инклюзивного образо­вания. В 2016-2017 учебном году на подготовительные занятия к школе в мой класс пришёл ребёнок с диагнозом РАС (расстройство аутистического спектра). Наш пока небольшой опыт касается в основном детей с аутистическими расстройствами. Однако нам кажется, что изложен­ные ниже принципы организации инклюзивного обра­зования в нашей школе могут быть использованы в ка­честве модели для любых других инклюзивных школ.

 Прежде всего, была проведена большая подготови­тельная работа. На собеседовании до приема в школу с родителями обсуждается возможность и необходимость включения ребенка в инклюзивное обучение. Учитель, психо­лог, обязательно присутствующий при этом, выясняет все психологические особенности детей и возможность последующего взаимодействия с родителями. Затем, до начала учебного года, психологи расска­зывают классным руководителям и всем учителям, ко­торые будут работать с новыми детьми, об особеннос­тях и о правильном подходе к каждому из них. С середины августа с данным ребёнком проводилась акция «Дорога в школу», благодаря которой первоклассница пришла в школу с радостью и без страха, что помогло ей быстрее адаптироваться к школьной среде.

**«Дорога в школу» (август перед 1 классом)**

 1.Знакомство с учителем Орищенко Л.Н., зам. директора КлепиковойЛ.Н. Получение портфеля ребёнком (подарок КТК). Беседа: «Школьные принадлежности».

 2.Совместное занятие ребенок, педагог, родитель: «Путешествие в сказку».

 3.Экскурсия по школе (библиотека, столовая, тренажёры)

 4.Индивидуальная консультация родителей ребёнка с ОВЗ с целью корректного включения его в систему общего образования. Знакомство со школьным психологом.

 5.Репетиция линейки «Первый звонок». Знакомство с одноклассниками. Беседа «Безопасный маршрут в школу и из школы домой».

 Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования. В начале учебного года обязательно проводятся 2— 3 обучающих семинара для учителей, где их знакомят с основами подхода к обучению детей с раз­ными типами особенностей развития. Был проведён педагогический совет на тему: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы». Администрация и коллектив школы считают, что все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

 Для обучения ребёнка с РАС С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 11 г. Кропоткин предусмотрена следующая форма обучения - частичная инклюзия.Ребёнок с особыми ограниченными возможностями здоровья обучается по адаптированной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение по ряду учебных предметов с индивидуальными / групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана на дому. Учебный процесс для данного учащегося организуется с применением различных образовательных технологий. Для обучения был приобретен и изготовлен специализированный дидактический материал. Коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с  учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы,  образовательными потребностями семьи. Этот учащийся участвует в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, так как это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума Школы.

 При обучении детей с ОВЗ инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.

 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4.Все люди нуждаются друг в друге.

 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

 Для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья мы создали следующие условия:

 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении. В 1 классе девочка обучалась на дому 8 часов и 3 часа частичной инклюзии. Во 2-4 классах количество часов увеличилось обучение на дому – 15 часов, инклюзия 6 часов. По заключению ПМПК во втором классе ребёнок был переведён с варианта 8.2 на вариант 8.1 и начал изучать английский язык и делает при этом успехи. К окончанию начальной школы мы планируем уменьшить количество часов обучения на дому и увеличить часы инклюзии, если получится доведём до полной инклюзии.

 2. Создание в образовательном учреждении надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении.

 3. На основе примерной АООП для детей с РАС была разработана программа для данного ребёнка с учетом психофизических особенностей и возможностей такого обучающегося. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по программам, разработанным только для него:АООП НОО обучающегося с РАС (Вариант 8.2, 8.1.), программы коррекционной работы.

 4. На протяжении всего периода обучения в школе ведётся комплексное психолого-педагогическое сопровождение данногоребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 5. Учитель, работающий с этим ребёнком имеет специальность по диплому «Учитель логопедического класса» и в начале 1 класса прошёл обучение на курсах повышения квалификации при ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

 6. Информационная и психологическая подготовка детей и родителей класса к появлению в классе особенного ребёнка.

 Для работы с ребёнком-аутистом нужно было обучаться дополнительно. В этом мне неоценимую помощь оказал сайт Федерального ресурсного центра «Аутизм», где размещены материалы методического сопровождения обучения детей с РАС. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 11 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работыпо вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками. С детьми класса и их родителями была проведена подготовительная беседа об особом ребёнке, который не похож на нас с вами, но он так же, как и все хочет учиться в школе. Было подготовлено позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Дети и родители приняли нашу девочку с особой теплотой. Она посещает вместе с детьми не только уроки и внеурочную деятельность, но и экскурсии, городскую библиотеку, классные часы.

 В начале обучения девочка очень волновалась, раскачивалась, скулила. Первый месяц обучения на уроках присутствовала мама. В результате совместной работы учителя начальных классов, психолога, логопеда, соцпедагога, родителей появилась возможность работать с ребёнком продуктивно через месяц.

 Для тренировки мелкой моторики рук использовала учебно-методическое пособие Веры Алексеевны Илюхиной «Готовим руку к письму и учимся писать красиво». Для обучения грамоте использовали кассу букв.

 В обучении математике помогали числовые домики, счётные палочки, разрезной дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы и таблицы.

 В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:  праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Все дети в течение года принимают участие в уроках Мужества и Доброты; празднике, посвящённом Дню инвалида  «Мы вместе»; Новогоднем карнавале; интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднику «Последний звонок»; мероприятиях, посвящённых Дню Победы; Празднике первой оценки и Прощание с Азбукой; социальных акциях («Покормите птиц», «Чистый двор», «Каждому скворцу по дворцу», «Аллея Победы», «Подарок солдату», «Подарок далёкому другу», «Лето» и др.).

 Основное условие успеха — это сформированная команда единомышленников. Администрация, учите­ля, психологи и родители должны говорить на одном языке. Необходимо также понимать, что, несмотря на нали­чие каких-то общих черт, все особые дети абсолютно разные. Поэтому требуется ряд предварительных шагов по организации взаимодействия таких детей с учителя­ми и одноклассниками и постоянное индивидуальное сопровождение в учебном процессе. Перечислим их.

 1.  Необходим «переводчик» между ребенком и его окружением, который объясняет ему на его языке, че­го от него хотят, и объясняет учителям, что с ним про­исходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

 2.  Необходим предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать. Все остальные тоже должны знать его особенности, чтобы случайно не навредить, и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

 3.  Необходимо тактично предупредить однокласс­ников о том, что с ними будет учиться такой ребенок.

 4.  Нужно найти нескольких детей-волонтеров, ко­торые могли бы общаться с ним на переменах.

 5.  Необходимо принять ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию.

 Ожидаемые результаты:

выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

реализация себя в обществе;

повышение качества жизни;

улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

 Самые главные помощники в жизни особенного ребёнка – родители. Они всегда рядом: на уроках, на внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях, экскурсиях и прогулках. Происходит обмен информацией и методическими материалами через сайт педагога, социальные сети, по электронной почте, по телефону.

 Все занятия проходили в триаде педагог-ребёнок-родитель.В заключение замечу, что каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

 Задача школы – не только получение качественного образования, но и научить детей существовать в обществе людей с разными способностями. Опыт показывает, что организация инклюзивного образования может быть успешной при правильном подходе и соответствующем финансировании. Построенная таким образом деятельность МБОУ СОШ № 11 г.Кропоткин по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Литература:

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. - М.: Просвещение, 2015

2. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб.: Реноме, 2012.

3.Ертанова О.Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики**//**Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. - М.: Владос, 2014. 4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. - М.: МГППУ, 2013

5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004.

6.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»

7. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация. – М.: Просвещение, 1996.