**Организация проектно-исследовательской деятельности**

**детей дошкольного возраста**

**в процессе экологического воспитания**

*Белозерцева Татьяна Сергеевна, воспитатель*

*МБДОУ «ЦРР - детсад №22» г. Ливны*

В современном мире ребенок больше времени проводит за компьютерными играми и телевизором. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо формировать с ранних лет. Для того чтобы ребёнок развивался, чтобы он становился «субъектом собственной жизни», ему необходимо овладевать средствами и способами взаимодействия с миром природы. На мой взгляд наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектно-исследовательской деятельности.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка.

Знания, полученные в результате проектно-исследовательской деятельности, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путём.

Актуальность данной темы очевидна, поскольку каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать этому стремлению угаснуть. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Проблема практического взаимодействия с окружающей средой привлекала внимание выдающихся ученых, исследовавших экспериментальную деятельность дошкольников. На сегодняшний день методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками есть в пособиях С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, О. В. Дыбиной, А.И. Ивановой. Их система работы по экологическому развитию дошкольников с использованием проектно-исследовательской деятельности, разработанная и апробированная на практике, доказала свою эффективность.

Основываясь на результатах анализа научно-методической литературы, полученного в ходе работы над темой, я поставила перед собой цель: обеспечить условия для развития познавательных интересов экологической культуры у дошкольников, через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Вышеуказанная цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формировать собственный познавательный опыт у детей в обобщенном виде;

- способствовать освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы;

- развивать творческие и коммуникативные способности у дошкольников;

- формировать у дошкольников понимание того, что в природе все взаимосвязано, и поэтому нарушение одной из связей неизбежно влечет другие изменения.

Центральное место в моей работе с детьми занимают экологические проекты, в рамках которых дети проводят исследовательскую работу. Как правило, такие проекты выполняем всем коллективом детей или отдельными группами. Наши проекты включают подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов.

Большое внимание уделяю вовлечению родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Метод экспериментирования занял прочное место в моей работе с детьми. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. При организации детского экспериментирования я использую разные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

Для обеспечения успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, широко использую экологическое моделирование. Например, «Огород на окне» развивает наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий для их роста. В своей работе по экологическому развитию использую метод проблемных ситуаций.

Организовать работу по экологическому развитию дошкольников эффективно помогают созданные условия для исследовательской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

Таким образом, экологическое развитие дошкольников, построенное на проектно-исследовательской деятельности, не только обогащает дошкольников представлениями о связях, свойствах и качествах природных объектов, но и позволяет воспитывать доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

**Литература**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

2. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224 с.

3. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 240 с.